

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Макацария Д.Ю.

Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь

В образовательном процессе Могилевского института МВД знания, умения и навыки необходимые для осуществления гражданской обороны начинают формироваться с первого курса обучения. Абитуриенты поступают в институт в основном из учреждений среднего образования, поэтому в целом обладают одинаковым уровнем подготовки. Возникает проблема оценки способностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

На первом этапе выявление способностей обучающихся в данной области осуществляется на семинарских и практических занятиях. Отвечая на вопросы преподавателя, демонстрируя навыки выполнения упражнений, решения задач и различных заданий обучающиеся показывают свои способности. Значительный объем учебного материала выделяется на самостоятельное изучение. Обучающиеся во время, отведенное на самостоятельную подготовку, работают с литературными источниками, электронными учебно-методическими комплексами, посещают читальный зал библиотеки или иными способами добывают знания по интересующим вопросам. Оценка приобретенных таким образом знаний имеет свою специфику, необходимо определить уровень подготовки комплексно по всему материалу темы. В данном случае целесообразно использовать тестирование. Результаты тестирования позволяют оценить способности обучающихся осуществлять самостоятельную деятельность по приобретению новых знаний в области безопасности жизнедеятельности человека.

В целях комплексного решения проблемы оценки способностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности человека необходимо организовывать соревновательные мероприятия. Одним из видов данных мероприятий является проведение олимпиады по учебной дисциплине. С целью оценки способностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности человека в Могилевском институте МВД проводится олимпиада среди курсантов. Участниками олимпиады являются обучающиеся успешно выполняющие учебный план и обладающие комплексом знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности человека. Проведение олимпиады включает несколько испытаний. Каждый этап оценивается в соответствии с классической балльной системой, в которой наивысший балл начисляется за лучший результат.

Первое испытание представляет собой комплексное тестирование. Каждый участник олимпиады получает карточку с 10 тестовыми заданиями, а также бланк для ответов на тест. Время выполнения тестирования не более 10 мин. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за частично правильный ответ начисляется

пропорциональная часть балла, при выборе хотя бы одного неправильного ответа начисляется 0 баллов. Первое место по результатам испытания получает участник, который набрал наибольшую сумму баллов. При одинаковой сумме баллов, победителем считается участник, который дал меньше неправильных ответов. Аналогичным образом распределяются остальные места.

Второе испытание включает отработку норматива по одеванию противогаза. Каждому участнику выдается противогаз соответствующего размера. Участники переводят противогаз в положение наготове. В «боевое» положение противогаз переводят по команде «Газы». При отработке норматива учитывается не только время, но и качество одевания противогаза. Первое место получает участник, который потратил меньше времени. При одинаковом количестве потраченного времени, победителем считается участник, который допустил меньше ошибок.

Следующее испытание направлено на оценку навыков работы с войсковым прибором химической разведки (ВПХР). Участникам предлагаются для решения задачи по определению степени заражения отравляющими и аварийно химически опасными веществами воздуха, местности, сооружений, оборудования, транспорта, средств индивидуальной защиты, одежды, продовольствия, воды, фуража и других объектов с помощью прибора химической разведки. Каждому участнику дается индивидуальная задача. При решении задач и демонстрации действий при использовании ВПХР в обязательном порядке оцениваются: правильность выбора трубок, факт надрезания индикаторных трубок, правильность вскрытия ампул, факт активации содержимого ампул, правильность подготовки прибора, количество раз прокачивания насосом загрязненного воздуха, наличие повторения измерений, описание полученного результата. Время выполнения задачи фиксируется. После демонстрации результатов последним участником подводятся итоги данного испытания. Первое место получает участник, который набрал наибольшее количество баллов. При одинаковом количестве баллов, победителем считается участник, который допустил наименьшее количество ошибок или затратил наименьшее количество времени.

Заключительное испытание направлено на оценку навыков работы с дозиметрическим прибором ДП-5В. Участникам предлагаются для решения задачи по теме измерения уровней гамма-радиации и радиоактивной зараженности различных предметов по гамма-излучению и обнаружения бета-излучения. Каждому участнику дается индивидуальная задача. оценивает ее решение с учетом правильности выполнения действий. За каждое правильное действие начисляется 1 балл. При решении задач в обязательном порядке оцениваются: правильность проведения внешнего осмотра прибора, подключения источника питания, присоединения измерительного зонда к штанге, выбор необходимого положения переключателя поддиапазонов, учет самопрогрева прибора, выбор правильного положения экрана зонда детектора, подключения головных телефонов, выбор необходимого поддиапазона измерения, сверки с формулярными данными, правильность выполнения заключительных операций.

После выполнения всех испытаний жюри осуществляет суммарный подсчет баллов, полученных командами при выполнении испытаний. Первое место по результатам проведения олимпиады получает участник, набравший наибольшее суммарное количество баллов. При одинаковом суммарном количестве баллов, победителем считается участник, который выполнил наибольшее количество испытаний с результатом 5 баллов, затем 4 балла и т. д. Аналогичным образом распределяются остальные места. Данное мероприятие может проводиться также путем соревнования команд. По результатам олимпиады можно оценить способности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макацария, Д. Ю. Организация процесса обучения курсантов младших курсов в сфере безопасности жизнедеятельности / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сборник статей / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол. : Ю. А. Матвейчев (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – С. 69–73.
2. Макацария, Д. Ю. Организация самостоятельной работы курсантов Могилевского института МВД при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. – Могилев, 2018. – Вып. 6. – С. 125–131.
3. Макацария, Д. Ю. Современные подходы к обучению курсантов Могилевского института МВД в сфере безопасности жизнедеятельности / Д. Ю. Макацария // Гражданская защита : сб. материалов IV междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 1 март. 2019 г. / Ун-т гражданской защиты ; редкол.: И. И. Полевода (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 74–76.