

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: В данной статье актуализируется важность использования интенсивных методов обучения при обучении русскому языку иностранных учащихся на факультетах довузовской подготовки. Рассмотрены основные разработанные методы интенсификации усвоения иностранного языка и их особенности. Описаны методические приемы, используемые автором статьи.

Ключевые слова: интенсивные методы, русский язык как иностранный, факультет довузовской подготовки, иностранные студенты.

Подготовка специалистов для иностранных государств не только экономически выгодна странам, оказывающим образовательные услуги, но и предоставляет возможность укреплять свой авторитет на мировой арене, формировать межэтническую и межкультурную толерантность местного населения и в перспективе расширять контакты с международными компаниями. Понимая важность интернационализации образования, большинство стран на государственном уровне занимается привлечением студентов из-за рубежа, что весьма результативно, и количество студентов, получающих образование за пределами родной страны, постоянно растет.

В сравнении с советским периодом, когда СССР занимал третье место в мире по количеству иностранных студентов, в настоящее время в вузах Российской Федерации и Республики Беларусь более половины студентов из-за рубежа составляют граждане постсоветских государств: Казахстана, Узбекистана, Туркменистана и пр. [1: 43]. Данные абитуриенты, как правило, владеют русским языком и получают высшее образование совместно с отечественными студентами. Однако значительное количество потенциальных студентов приезжает в российские и белорусские вузы из так называемого Дальнего Зарубежья и в течение первого года обучается на факультетах довузовской подготовки. Задачей таких факультетов является приведение знаний и умений иностранцев к уровню отечественных абитуриентов, соответственно, учащиеся из-за рубежа в первую очередь изучают русский язык.

Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) получила особо активное развитие с 50-х годов XX века, когда в Советский Союз

массово стали приезжать иностранные студенты. Весь путь ее развития как науки характеризовался поиском наиболее оптимальных форм и методов обучения. В настоящее время в преподавании иностранных языков вообще и РКИ в частности доминирует концепция коммуникативного обучения, которая имеет следующие основные особенности:

- речевая направленность обучения
- параллельное обучение всем видам речевой деятельности: говорению, слушанию, чтению и письму
- ситуативно-тематический принцип: разбор и отработка наиболее значимых речевых ситуаций
- функциональный подход: значимость изучаемого материала для учащихся
- индивидуализация обучения с опорой на способности и потребности учащихся, мотивация на достижение результата обучения и пр. [2].

Основная задача преподавания РКИ состоит в формировании коммуникативной компетенции учащихся, умения эффективно участвовать в общении на неродном языке. Важность решения данной задачи подстегнула ученых и практиков обосновывать и разрабатывать интенсивные методы обучения. Несмотря на многочисленность таких методов, в общем виде под ними понимаются методы, которые «опираются на не используемые в обычном обучении психологические резервы личности учащегося, которые предусматривают оптимизацию социального взаимодействия в группе и способствуют овладению устной речью в сжатые сроки» [3: 12].

В основе большинства методов интенсивного обучения лежал разработанный еще в 60-е годы XX века болгарским ученым Г. Лозановым суггестопедический метод, в котором считается важным использование различных форм суггестии как особого коммуникативного воздействия, активизирующего резервные возможности обучаемого. В обучении русскому языку интенсивные методы получили распространение с 70–80-х годов XX века в связи с популяризацией русского языка за рубежом и организацией краткосрочных курсов для зарубежных специалистов. Теоретически были обоснованы и во многом методически обеспечены следующие интенсивные методы: метод активизации возможностей личности и коллектива, разработанный Г. А. Китайгородской; интеллектуальный метод обучения, изобретенный специалистами Академии наук СССР; эмоционально-смысловой метод И. Ю. Шехтера; экспресс-метод Г. И. Давыдовой; релаксopedический метод И. Е. Шварца; ритмопедия и другие.

Несмотря на методические различия разработанных методов, последние характеризуются общими особенностями. Во-первых, очевидно, что интенсивные методы предполагают активный характер обучения и ориентированы прежде всего на освоение устной речи. В частности, Г. А. Китайгородская, метод которой является наиболее цельным и методически обеспеченным, первые три урока предлагает полностью посвятить устному курсу, в течение

990 | которого учащиеся должны освоить 800–900 лексических единиц [4: 29]. Соответственно за первый концентр (10 уроков) учащиеся должны познакомиться с основными 2500 единицами, т.е. освоить минимальный лексический запас.

Вторая особенность интенсивных методов, непосредственно связанная с первой, – направленность обучения не на приобретение знаний о языке, а на формирование речевых умений. Так, в методе Г. А. Китайгородской в течение первого концентра обучения учащиеся знакомятся со всеми основными грамматическими явлениями (падежи, времена глагола, употребление предлогов и т. д.), причем это происходит не с представлением теории, а на примере речевых ситуаций и так называемых речевых актов. Идея практического освоения грамматических правил поддерживается в большинстве концепций интенсивных методов.

Следующей особенностью интенсивных методов является насыщенность занятий видами и формами работы, требующими большой активности учащихся, и использование специальных техник влияния на учащихся. Разработчики отдельных методов по-разному подходят к решению данной задачи. Например, Г. И. Давыдова и В. В. Петрусинский предлагают применять разработанные ими специальные технические средства; И. Ю. Шехтер обосновывает использование проблемных ситуаций; авторы ритмопедии предлагают интенсифицировать групповое общение, подкрепив его ритмостимулированием и т. д. Интенсивные формы работы на занятиях включают работу в парах учащихся, в малых группах (трое-четверо учащихся), всем коллективом, соревнование команд, различные формы игр и тренингов и пр. Интенсивность подкрепляется использованием различных каналов воздействия на учащихся, что предполагает особую организацию учебной среды, музыкальное сопровождение занятий, распределение ролей между студентами, разучивание и совместное исполнение песен на русском языке и пр.

Несмотря на то что интенсивные методы в большинстве случаев рассчитаны на небольшое количество часов и предназначены для краткосрочных курсов, многие идеи разработчиков данных методов могут быть использованы в работе факультетов довузовской подготовки, задачей которых также является оптимизация формирования коммуникативной компетенции у иностранных учащихся. Автор данной статьи имеет почти двадцатилетний стаж преподавания РКИ на факультете довузовской подготовки и считает целесообразным поделиться накопленным опытом.

На начальном этапе обучения русскому языку иностранных учащихся подготовительного факультета Белорусско-Российского университета большое внимание уделяется формированию речевой компетенции: на примере коммуникативных ситуаций студенты знакомятся с наиболее употребительными конструкциями и частотными речевыми единицами, а каждый урок включает овладение не менее чем ста речевыми единицами. Например, на первом уроке

студенты знакомятся с вопросами: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Откуда ты приехал?» и ответами на них, что позволяет с самого начала мотивировать студентов к участию в простых диалогах. Кроме того, на занятиях моделируется и создается естественная речевая среда, что предполагает не только чтение и разыгрывание речевых ситуаций, максимально приближенных к бытовому общению, но и целенаправленную организацию взаимодействия иностранных студентов с местными жителями. В нашем случае мы приглашаем на занятия отечественных студентов, что помогает формировать речевые навыки и развивать когнитивные способности иностранных учащихся, а также организовывать досуг получившихся в результате групп по интересам.

По мнению Т. Ю. Карзановой, важно использовать не только социальную, межличностную, но и психологическую интенсификацию обучения иностранным языкам [5: 6]. Важным моментом нашей методики преподавания РКИ является применение приемов подсознательного воздействия на учащихся, когда при усвоении определенных речевых конструкций отдельная фраза повторяется в различном темпе, пропеваается, сопровождается хлопками, движениями и пр. Также мы используем предложенные Г. А. Китайгородской полилоги, которые обеспечивают лично-ролевую организацию учебного процесса: учащиеся играют роль определенного персонажа в естественных жизненных ситуациях, и эта игровая условность способствует их психологическому раскрепощению и формированию речевых умений. Наконец, мы считаем важным обращаться в обучении к техническим средствам (плеер, диктофон, интерактивная доска), что не только активизирует учащихся, но и делает процесс более интересным и радостным.

Эффективность использования приемов интенсификации усвоения русского языка была доказана в результате педагогического эксперимента, когда иностранные студенты, с которыми проводилась такая работа, показали более высокий уровень сформированной коммуникативной компетенции [6: 94].

Литература

1. Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранные студенты в России: статистический и социологический анализ. М.: Центр социологических исследований, 2014. 228 с.
2. Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1990. 270 с.
3. Шукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. М.: Филоматис, 2008. 188 с.
4. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1986. 103 с.

5. Карзанова Т. Ю. Приемы активизации процесса обучения русскому языку как иностранному с использованием интенсивных методов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 24 с.

6. Мариненко О. П. Педагогическая поддержка иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки: Монография. Могилев: Белорусско-Российский ун-т, 172 с.

Marinenko O.P.

**INTENSIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE
IN THE WORK OF THE FACULTY OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Annotation: This article actualizes the importance of using intensive teaching methods while teaching Russian to international students at the faculties of pre-university training. The main developed methods to intensify a foreign language learning and their features are considered. The methodical techniques used by the author of the article are described.

Keywords: intensive methods, Russian as a foreign language, faculty of pre-university training, international students.