

нагрузку отопительной котельной входит обеспечение горячего водоснабжения и отопления. Как правило, на максимальную нагрузку отопительные котельные выходят только в период непродолжительного минимума температур наружного воздуха, но даже нагрузка 0,3 от максимальной обеспечивает не менее трехкратный воздухообмен. Нагрузка на обеспечение горячего водоснабжения — постоянная в течение года. Поэтому логично предложить, что если нагрузка только на горячее водоснабжение обеспечивает необходимую кратность воздухообмена в котельной, то предусматривать систему принудительной вытяжной общеобменной вентиляции не нужно. Фразу «без учета воздуха, забираемого из помещения в топку котлов для горения» из требований СНиП [1] предлагаю исключить.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Котельные установки: СНиП II.35-76. — Введ. 01.01.78. — Изм. 1 — 01.01.2000; изм. 2 — 01.07.02, изм. 3 — 01.01.05; изм. 4 — 01.11.05; изм. 5 — 01.07.07; изм. 6 — 01.03.09; изм. 7 — 01.12.12; изм. 8 — 01.05.13; изм. 9 — 01.10.15; изм. 10 — 01.02.2018; изм. 11 — 01.05.2018. — М.: ЦИТП Госстроя СССР, 1977. — 46 с.

2. Организация воздушных потоков для повышения эффективности работы блочных автоматизированных котельных / Н.И. Куриленко, Л.Ю. Михайлова, П.А. Артамонов // Вестник ТГАСУ. — 2014. — № 4. — С. 171—178.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА АДАПТИВНОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ

Самарцев С.Б., Каминская С.О., Самарцев К.С., г. Могилев,
МОУВО «Белорусско-Российский университет»

Постиндустриальный период развития общества диктует необходимость выполнения университетами коммерческих функций, наряду с которыми продолжает шириться круг управленческих, образовательных, научно-инновационных и производственно-предпринимательских задач. В этом порядке особую роль занимают программы непрерывного образования, так или иначе решающие перечисленные выше задачи и призванные на этапе глобальной смены технологического уклада в условиях четвертой промышленной революции быть включенными в архитектуру современной экономики. Это позволит высшим учебным заведениям соответствовать вызовам нового времени.

К сожалению, после вступления в действие в 2011 году Кодекса об образовании Республики Беларусь в совокупности с подзаконными норма-

тивными актами не было предложено эффективных рекомендаций по улучшению качества университетских программ дополнительного образования взрослых (ДОВ) в новых социальных, культурных и экономических видах деятельности с учетом инноваций, передовой педагогической практики и инвестирования в структуризацию услуг, согласованных с требованиями системы менеджмента качества и развитием навыков, умений и способностей людей всех возрастов. Работа подразделений ДОВ свелась к регулярному обновлению стандартов и типовых учебных планов специальностей переподготовки. Однако педагогическое сообщество нуждается в интегрированном информационно-коммуникационном обмене с помощью образовательной среды открытого доступа, включающей базы данных учебно-методических ресурсов образовательных учреждений и профессорско-преподавательского состава и др., которые не только предполагают взаимодействие региональных коллективов, но и расширяют возможности дистанционных методов обучения. Проблема в особенности обострилась из-за расширения влияния пандемии на организацию учебного процесса, когда вместо готовности системы к функционированию издается алгоритм действий, в котором в том числе предлагается актуализировать информационно-коммуникационную базу, методическое обеспечение, обучить (в условиях карантина, самоизоляции!) преподавательский состав технологии проведения учебных занятий и пр.

Более того, перспектива ДОВ как одного из важнейших факторов поддержки экономики за счет предоставления соответствующих налоговых льгот и преференций, а также инкорпорирования предпосылок, свойственных обучающимся субъектам — взрослым, и образовательного процесса, хорошо адаптированного к условиям применения современных информационно-коммуникационных технологий, стала подвергаться давлению.

В связи с этим обращает на себя внимание важность непрерывного образования с точки зрения нынешней цели молодежи по использованию свободного времени: для приобретения профессиональных компетенций, индивидуального (личностного) развития, посещения мероприятий развлекательной или другой, не всегда понятной направленности, просмотра нежелательных сайтов и т. п. Очевидно, что устойчивый спрос учащейся молодежи на получение дополнительной специальности особенно важен для студентов, обучающихся за счет собственных средств, так как ее наличие объективно повышает шансы на трудоустройство, снижая число незанятого населения в трудоспособном возрасте, и реализует социально-ориентированную политику государства. Например, осваивая специальность программирования, полезным будет пройти переподготовку на учетных специальностях, многие молодые люди намерены устраиваться

на работу в органы правопорядка, финансовых расследований и др., где требуется подготовка по юридическому профилю и специальностям, формирующим соответствующие компетенции, а о преимуществах второй квалификации «переводчик—референт» для выпускников университетов и говорить не приходится: в современных условиях приличное знание иностранных языков актуально для всех. Таким образом, социальная роль непрерывного образования в общественных отношениях серьезно недооценена.

Между тем в соответствующей статье Кодекса об образовании Республики Беларусь отсутствует коммент о студентах — участниках переподготовки, тогда как действующая инструкция Министерства образования от 14.11.2005 № 95 разрешает студентам двух последних курсов очной формы обучения проходить переподготовку параллельно основному образованию. Отметим, что длительный период времени упомянутая норма исправно выполняла свое назначение, что было весьма заметно в период, когда отсутствовала гарантия предоставления первого рабочего места выпускнику.

В настоящее время объективно шансы отдельных представителей молодежи на трудоустройство либо ограничены, либо карьерный рост невозможен в связи с отсутствием необходимых компетенций, снижается роль государства в личностно-профессиональном развитии личности и общества в целом. Выпускникам своевременно не удастся пройти профессиональную переподготовку для формирования соответствующих компетенций, присущих второй квалификации, в дополнение к основной специальности.

Исключение студентов старших курсов из числа участников программ переподготовки перечеркнуло определенные возможности вузов по расширению экспорта образовательных услуг в этой форме ДОВ.

Полагаем необходимым поддержать образовательную мобильность учащейся молодежи, разрешив в новом Кодексе об образовании Республики Беларусь студентам старших курсов проходить переподготовку параллельно основному образованию, увеличив тем самым возможности трудоустройства обучающихся, а также иностранным гражданам из числа студентов, стремящихся в процессе обучения в стране приобрести дополнительную специальность.

Несомненно, что декларируемая приверженность политике инвестиций в образование и стратегия его поддержки потребует усиления, что позволит проектировать и разрабатывать новые инструменты для мониторинга достижений непрерывного образования и интеграции систем управления университетами, поддерживать баланс профессионального, личностного и гражданского воспитания молодых людей.