

УДК 37.091.31

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Г. Я. АЛЕКСЮТИНА

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Никакое знание сегодня не будет полноценным и собственно личностным («живым») без самостоятельной деятельности. В условиях непрерывного образования все большее значение приобретает так называемая активная парадигма усвоения знаний. В образовательных стандартах нового поколения особый интерес приобретает такая форма учебной деятельности, как управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС). Современные образовательные тенденции позволяют придать этой уже известной форме новое звучание. Согласно образовательному стандарту высшего образования вариативные модели УСРС должны разрабатываться с учетом профиля обучения и требований к будущей профессиональной деятельности специалистов. В поликультурной образовательной среде необходимо также учитывать национально-психологические особенности обучающихся.

В научно-методической литературе УСРС представлена как одна из форм собственно самостоятельной работы. Предполагается, что для ее реализации необходима постановка инвариантных типов заданий, которые требуют проявления творческого и исследовательского потенциалов студента и предусматривают более высокий уровень его активности. Цель управляемой самостоятельной работы студентов – развитие внутренних механизмов познавательной активности и познавательных способностей студентов, овладение способами пополнения и обновления знаний, формирования и совершенствования практических умений и навыков, приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности [1, с. 59].

Для организации управляемой самостоятельной работы требуется создание соответствующих условий: материально-техническое и научно-методическое обеспечение; наличие четкой системы внедрения, качественного контроля и оценки результативности; разработка технологий ее проведения. Но главным условием является готовность самих обучающихся к такой форме работы.

По мнению современных исследователей, обобщенный психологический портрет студентов очень изменчив. Наблюдается тенденция к увеличению информированности, мобильности, практичности современного первокурсника и вместе с тем снижение уровня теоретической подготовки и сформированности логического мышления, ухудшение волевых качеств, заметный разрыв между адаптационными возможностями вчерашних школьников и требованиями к студентам в высшей школе [2, с. 47]. Поэтому на начальном этапе организации управляемой самостоятельной работы главная роль должна принадлежать преподавателю (стратегия «доминирует учитель»).

Именно он формулирует цели, ставит задачи, мотивирует и направляет усилия студентов, обучает приемам работы с информацией. Однако не стоит при этом увлекаться и монополизировать образовательный процесс. Развивая субъектность студента, преподаватель содействует принятию личной ответственности за процесс и результат учебной деятельности, способствует формированию активной профессиональной позиции.

Методология преподавания в высшей школе студентам, находящимся в одной социокультурной ситуации с преподавателем, преимущественно отработана и практически усвоена. В группах, частично или полностью состоящих из иностранных студентов, необходимо выстраивать образовательный процесс с учетом определенных сложностей: проблемы в усвоении научных понятий и категорий; влияние культурных особенностей на восприятие учебной информации; недостаточная обратная связь; слабая активность студентов на занятиях и др. Для преодоления данного типа трудностей следует учитывать, что самостоятельная работа с иностранными студентами должна быть максимально индивидуализирована.

Управляемая самостоятельная работа студентов может быть групповой и индивидуальной, может носить репродуктивный, продуктивный и творческий характер. Результаты УСРС могут быть представлены в форме индивидуального или группового отчета (реферат, конспект первоисточников, доклад, устное сообщение, схемы, таблицы, модели, макеты, аннотации, эссе, презентации и др.). В качестве контроля УСРС могут использоваться следующие формы:

- 1) индивидуальные беседы с преподавателем;
- 2) коллоквиумы;
- 3) выполнение тестовых заданий;
- 4) промежуточные зачеты;
- 5) проведение групповых письменных работ;
- 6) анализ проблемных и конкретных ситуаций и другие виды контроля, учитывающие специфику изучаемой темы [3, с. 182].

Студенты старших курсов и магистранты успешно выполняют и другие виды работ: рецензирование монографий и статей; изготовление дидактических материалов; участие в научных исследованиях и проектах; ассистирование преподавателю и др.

Важно не сам факт непосредственного контакта обучающихся с преподавателем, а рациональная организация, эффективное управление и контроль их учебной деятельности. Последовательное педагогическое руководство позволит сформировать у студентов не только личностные и профессиональные компетенции, но и развить способность к непрерывному самообразованию.

В дальнейшем роль преподавателя меняется (тьютор, модератор, фасилитатор), а студент приобретает умения и навыки самообучения и саморазвития, выступает в качестве субъекта собственной деятельности. В контексте новой образовательной парадигмы в вузе нужно выстраивать такую модель управляемой самостоятельной работы, которая позволит

осуществить переход от внешнего контроля за учебной деятельностью студентов (на первой ступени высшего образования) к внутреннему управлению и самоконтролю (в магистратуре и аспирантуре). В условиях мобильности и динамичности современного общества, быстрого обновления информации и технологий способность к самообразованию становится неотъемлемым компонентом специалиста. Современный вуз – не тихий приют уединения интеллектуалов, а экспериментальная лаборатория, в которой апробируются технологии ближайшего будущего [4, с. 37]. Тенденция самообучения и самообразования будет углубляться, поэтому студентов уже сегодня необходимо учить строить свою образовательную траекторию, используя свой личностный и профессиональный потенциал.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Церковский, А. Л.** Основы психологии и педагогики: методические рекомендации / А. Л. Церковский. – Витебск: ВГМУ, 2018. – Ч. 1. – 68 с.
2. **Бессольнов, А. Б.** Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / А. Б. Бессольнов. – Гомель : БелГУТ, 2019. – 139 с.
3. **Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.
4. **Лобанов, А. П.** Самостоятельная работа студентов в контексте компетентного подхода / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 нояб. 2006 г. – Минск : БГУ, 2006. – С. 35–38.