

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Л. Н. КОЗЛОВА

Брянский государственный технический университет
Брянск, Россия

В сегодняшнем мире качественный учебно-воспитательный процесс не мыслим без использования информационно-образовательных ресурсов. Одним из важнейших средств и условий создания и успешного функционирования современной системы высшего образования является внедрение в педагогический процесс электронной информационно-образовательной среды. Упомянутый фактор обуславливает актуальность данной работы, направленной на рассмотрение особенностей использования образовательной среды Moodle при организации самостоятельной работы студентов.

Под самостоятельной работой принято понимать такой вид деятельности, который выполняется обучающимися как на занятиях, так и во внеаудиторное время, как под непосредственным руководством преподавателя, так и без его методического участия. Поэтому очень важно

выработать у студентов познавательные стратегии самообучения и сформировать основы самообразования, способные послужить базой его дальнейшего саморазвития в будущей профессиональной деятельности [2, с. 75].

В качестве наиболее эффективных средств организации самостоятельной работы студентов принято выделять несколько форм работ. Так, применение модульной системы обучения и проектных заданий способствует повышению интереса студентов к самостоятельной работе. Рейтинговая система позволяет обучающимся объективно оценивать собственный уровень знаний. Исследовательские виды работ развивают когнитивные способности, обеспечивают формирование умений работать с литературой, расширяют кругозор [1, с. 222].

При этом определяющим фактором является пошаговая организация самостоятельной работы студентов. На первом этапе контроль со стороны преподавателя обуславливает узнавание и воспроизведение информации по образцу, вследствие чего происходит формирование соответствующих навыков. Далее, на этапе управляемой самостоятельной работы, увеличивается доля самостоятельной деятельности студента и снижается степень контроля преподавателя. Высшим уровнем организации самостоятельной работы студентов является самообразование, предполагающее отсутствие любого контроля извне и осуществление творческой деятельности [1, с. 222].

Анализ состояния самостоятельной работы студентов в вузовской практике показывает, что у первокурсников зачастую отсутствуют навыки целенаправленной координации умственного труда и самостоятельная работа не используется в должной мере для пополнения и добывания новых знаний. Следовательно, необходимость применения инновационных подходов к организации самостоятельной работы студентов возрастает всё больше [3, с. 28].

Уровень мотивации к самостоятельной работе возможно повысить за счёт внедрения в образовательный процесс электронной информационно-образовательной среды Moodle.

Расшифровка аббревиатуры Moodle в буквальном переводе означает «Модульная Объектно Ориентированная Динамическая Среда Обучения». Это автоматизированная, основанная на компьютерных и интернет-технологиях система управления обучением. Первую версию Moodle разработал Мартин Дуджиамас, преподаватель университета в г. Перт (Австралия), в 2002 г. она впервые была применена на практике. На сегодняшний день в мире насчитывается свыше 65 000 зарегистрированных инсталляций образовательной платформы Moodle, она переведена на 82 языка. По сути, Moodle представляет собой веб-приложение, расположенное на сервере в здании университета, доступ к приложению осуществляется через браузер. С помощью образовательной среды Moodle реализуется философская концепция педагогического конструкционизма, которая в первую очередь ориентируется на организацию продуктивного взаимодействия между преподавателем и обучающимися [1, с. 76].

Гибкость инструментальных средств, которые способна предоставить эта дистанционная технологическая система, во многом определяет её высокие потенциальные возможности. Образовательная платформа Moodle позволяет формировать у студентов различные компетенции в соответствии с требованиями актуализированного ФГОС в ходе организации самостоятельной работы. К числу компетенций подобного рода можно отнести и универсальную компетенцию самоорганизации и самообразования. Эффективное освоение необходимых компетенций, так же как и адекватное отражение уровня их сформированности, оказывается обусловленным налаживанием продуктивного общения между студентом и преподавателем с помощью интерактивных элементов образовательной среды Moodle [3, с. 29–31].

Для организации самостоятельной работы студентов-бакалавров в ходе освоения ими содержания структурных модулей дисциплин может быть применён определённый алгоритм действий:

1. Публикация в новостном форуме дисциплины рекомендательной информации преподавателя согласно учебному графику организации самостоятельной работы.

2. Выполнение студентами индивидуальных заданий, предоставляемых с помощью различных интерактивных элементов образовательной среды Moodle в соответствии с целями изучаемого модуля. Большая часть заданий предусматривает самостоятельное изучение теории по соответствующим темам, которая может быть оформлена с помощью статистических ресурсов системы. Также на сайте предоставляются гиперссылки на дополнительные материалы.

3. Подготовленные задания отправляются на проверку преподавателю. Оценивание работ осуществляется в соответствии с их видом [3, с. 31].

В целом информационно-образовательная платформа Moodle предоставляет широкий спектр возможностей для организации самостоятельной работы студентов. Она позволяет студенту самому выбирать удобное для обучения время, устанавливать подходящие для себя ритм и интенсивность занятий. Учебные материалы образовательной среды также весьма разнообразны и, как правило, включают в себя полный курс методического обеспечения: рабочие программы дисциплин, курсы лекций, практические, контрольные и тестовые задания. Каждый преподаватель может структурировать учебный материал в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины и предоставлять его в любой удобной для изучения и контроля форме [2, с. 76].

Следует отметить, что образовательная среда Moodle может в значительной степени облегчить контроль успеваемости и продуктивности учебной деятельности студентов. Система предоставляет возможность отслеживания качества выполнения каждого задания, что, в свою очередь, способствует стимулированию к более эффективной работе. Практический опыт использования Moodle в педагогической практике позволяет сделать вывод о том, что применение данной обучающей среды в сочетании с традиционными методами оптимизирует процесс обучения [2, с. 76].

Таким образом, электронная информационно-образовательная платформа Moodle способствует органичному сочетанию информационно-коммуникативных, лично ориентированных технологий с методами творческой и поисковой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Душко, Ю. П.** Управляемая работа студентов как одна из форм профессиональной подготовки специалистов / Ю. П. Душко // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Витебск: Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова, 2008. – С. 222.

2. **Тарасова, Н. В.** Использование виртуальной обучающей среды MOODLE в организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Тарасова // Итоги научных исследований учёных МГУ имени А. А. Кулешова: материалы науч.-метод. конф. – Могилёв: МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 75–77.

3. **Шехмирзова, А. М.** Обновление подходов к организации самостоятельной работы студентов в рамках стандартов нового поколения / А. М. Шехмирзова, Л. В. Грибина // Сб. конф. НИЦ Социосфера. – 2019. – № 30. – С. 28–31.