

УДК 372.881.1

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Е. Н. МЕЛЬНИКОВА**

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Важной задачей современного образования является активное вовлечение обучающихся в процесс самообразования и поощрение их самостоятельности в учебном процессе.

Самостоятельная работа – это «деятельность студента, которая осуществляется на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера, при этом данный вид деятельности организуется и контролируется самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов» [1].

Самостоятельная работа студентов направлена на достижение следующих целей: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; формирование умений работать со справочной и

специализированной литературой; развитие познавательных способностей и активности обучающихся; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию. В обучении иностранным языкам самостоятельная работа играет важную роль, поскольку невозможно сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию только во время аудиторных занятий без дополнительной тренировки учебного материала.

Анализ современных направлений в обучении иностранным языкам показал, что одним из актуальных направлений является внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. В ходе самостоятельной работы студенты должны научиться использовать информационные технологии для приобретения новых знаний и умений, для осуществления бытовой, деловой и профессиональной коммуникации на иностранном языке. Наличие компьютеров, мобильных телефонов, планшетов с доступом в интернет у каждого студента существенно облегчает задачу преподавателя по организации самостоятельной работы по иностранному языку. Важно, чтобы применение ИКТ в обучении иностранным языкам осуществлялось системно, т. к. процесс формирования и развития навыков и умений должен быть непрерывным. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. Применение ИКТ подразумевает использование компьютеров, информационно-поисковых систем, интернет-ресурсов, электронной почты, видеоконференции, программного обеспечения учебного назначения и других средств [2].

ИКТ являются эффективным средством организации образовательного процесса и широко используются для взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и аспектам языка (фонетика, грамматика, лексика).

Можно выделить следующие варианты организации и контроля выполнения самостоятельной работы с применением ИКТ: самообучение (самостоятельная работа с электронными учебными материалами или интернет-ресурсами); управляемое обучение (самостоятельная работа студентов в аудитории под руководством преподавателя). Возможные режимы самостоятельной работы обучающихся: в компьютерной аудитории под руководством преподавателя; в компьютерной аудитории во внеурочное время; удаленно с использованием собственных устройств (компьютеров, мобильных телефонов, планшетов).

В настоящее время существует огромное количество продуктов и ресурсов, которые могут быть использованы для изучения иностранного языка. В ходе самостоятельной работы студенты могут использовать онлайн-курсы, энциклопедии, электронные словари, грамматические справочники, книги, фильмы, игры. Задача преподавателя – помочь обучающимся выбрать подходящие продукты и объяснить, как работать с тем или иным ресурсом, как осуществлять поиск и отбор источников информации, необходимых для

выполнения поставленных задач. Преподаватель должен определить индивидуальную траекторию обучения студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Интернет-ресурсы позволяют участникам процесса обучения получить доступ к изучаемому языку и использовать новейшие аутентичные материалы в различных форматах, создают благоприятные условия для овладения обучающимися новой информацией, способствуют их ознакомлению с современными реалиями и культурой разных стран. Подкасты представляют собой аудиозаписи по определенной тематике, которые студент может прослушивать в любое удобное время в соответствии со своими потребностями и задачами. В ходе просмотра фильмов и аутентичных видеоматериалов студенты изучают функционирование языка в реальных ситуациях общения, знакомятся с нормами и правилами общения и поведения и с языком мимики и жестов.

Для современного поколения обучающихся мобильные устройства являются неотъемлемой и естественной частью их жизни. Использование мобильных приложений (Mobile Assisted Language Learning (MALL)) дает возможность студенту учиться в любом месте в собственном темпе, обеспечивает обратную связь и само тестирование. Мобильные приложения могут быть нацелены на совершенствование определенного речевого умения, развитие языковых навыков (лексических или грамматических) или на комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции [3].

Социальные сети и мессенджеры являются для современных студентов естественной средой коммуникации. Обмениваясь текстовыми сообщениями на иностранном языке, студенты постепенно запоминают и воспроизводят графический облик слова. В интернет-общении формы коммуникации не заключены в рамки определенной языковой системы, допускается использование эмодзи, стикеров, выражений из разных языков, что в той или иной степени снимает психологические барьеры вступления в коммуникацию на изучаемом языке.

В настоящее время для организации самостоятельной работы студентов широко используется электронная обучающая платформа Moodle. Данная платформа обеспечивает создание информационно-коммуникационной среды, позволяет осуществить организацию и управление процесса обучения с использованием ИКТ. Преподаватель имеет возможность разместить методические рекомендации, аудиофайлы и тестовый материал, включить в программу различные элементы курса. Как показывает практика, данный способ организации самостоятельной работы позволяет оптимизировать процесс обучения, применять принципы индивидуализации и дифференциации обучения, организовывать активную познавательную самостоятельную деятельность студентов.

Информационно-коммуникационные технологии создают оптимальные условия для эффективного самостоятельного усвоения учебного материала, способствуют развитию осознанного отношения к процессу овладения иностранным языком и формированию положительной мотивации в освоении

дисциплины. Заинтересованность самих студентов в самостоятельной работе может помочь им развить навыки самоорганизации, что в дальнейшем будет способствовать постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Володарская, Е. Б.** Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку как средство активизации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе / Е. Б. Володарская, Л. Г. Жук, Л. И. Печинская // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Т. 6, № 23. – С. 30–36.

2. **Кустова, Ю. Ю.** Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в школе [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Кустова // Междунар. студенческий науч. вестн. – 2017. – № 6. – Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17887>. – Дата доступа: 13.05.2021.

3. **Смолина, Л. В.** Мобильные приложения для изучения английского языка как средство организации самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс] / Л. В. Смолина // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сб. науч. тр. 4 Междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 19–20 февр. 2019 г. – Режим доступа: <https://www.rgph.vsu.ru/ru/science/publications/docs/innov-tekhn2.pdf>. – Дата доступа: 10.05.2021.