

УДК 811:37.018.43

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ж. А. ПОЛЕВА
Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Сейчас в мире образования и обучения наблюдается тенденция перехода на онлайн-обучение. Оно дает большую гибкость для студентов, а для преподавателей возможность отслеживать, что студенты делают в любой момент.

Дистанционная форма обучения иностранным языкам базируется на использовании информационно-коммуникационных технологий, она все чаще входит в практику разнообразных учебных заведений. Опосредованный характер телекоммуникационного общения преподавателя со студентами позволяет максимально активизировать самостоятельную работу студентов, что в условиях вузовского обучения особенно важно, т. к. будущий специалист должен уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность. Основные виды деятельности на дистанционных занятиях не отличаются от контактных видов деятельности, однако предполагают большую самостоятельность обучающихся.

Интерактивные методы обучения предполагают развитие коммуникативных умений и навыков. Они дают возможность устанавливать эмоциональные контакты между обучаемыми. Если создавать условия для возникновения контактов внутри группы и организации деятельности,

связанной не только с обучением, то можно общаться на другие темы. При дистанционном обучении очень важна мотивация. Поэтому создание на платформе форумов, групп взаимопомощи не только позволяет усвоить учебный материал, но и положительно влияет на мотивацию обучающихся.

Однако электронное обучение имеет ряд недостатков, которые могут ограничить успех обучения. При электронном обучении необходима прежде всего заинтересованность самих обучающихся. Обучающиеся должны мотивировать себя усердно учиться, делать заметки и собирать больше информации, а также хорошо распоряжаться своим временем, а это часто отсутствует. По сравнению с большинством очных учебных сред дистанционное обучение требует от студентов и большей сосредоточенности. Только динамичный процесс с добавлением дополнительной мотивации к обучению может решить эту проблему. Это самый современный способ обучения, для которого нужны только гаджет и доступ в интернет. Однако здесь могут возникнуть проблемы, связанные с техническими трудностями, такими как звук или подключение к интернету, т. к. оно может быть не всегда быстрое. Неисправности оборудования могут серьезно подорвать эффективность дистанционного обучения. Отказ оборудования может очень расстроить всех, кто занимается дистанционным обучением. Поэтому нужно готовить онлайн-занятие с учетом возможности технических неполадок. Преподаватели должны адаптировать свои методы обучения к формату дистанционного обучения. Существует множество отличных способов, с помощью которых преподаватели могут лучше подготовиться к занятиям, включая использование мультимедиа, голосовую речь и даже размер шрифта.

Можно проводить занятия и так, как это делалось в очной форме. Обучающиеся занимаются по печатным учебникам, а преподаватель включает демонстрацию экрана в Zoom, чтобы показать определенные страницы учебника, запускает подготовленную презентацию в Power Point или видеоматериал к занятию. Можно также предложить обучающимся выполнить упражнения в интерактивных учебниках или провести занятие с использованием интерактивной доски.

Формат электронного обучения предлагает студентам посещать курсы в собственном темпе и без физических ограничений. Тем не менее такая гибкость часто приводит к бездействию. Проходит время, а студент все еще не получает доступ к обучающей платформе и не проходит курс. Еще одна проблема, с которой сталкиваются учителя, – это обман со стороны обучающихся, который неизбежен. На экзаменах онлайн-обучающиеся легко могут делиться ответами, зная, что никто не смотрит.

Самое лучшее решение этой проблемы – установить ограничение по времени и отправлять напоминания, можно установить временные рамки, составить четкий и простой календарь, указывающий, когда студент должен завершить каждую часть онлайн-курса.

Для того чтобы дистанционное обучение было эффективным, нужно учитывать технические условия, необходимо наличие хорошего методи-

ческого обеспечения и квалифицированных преподавателей, владеющих не только своей предметной областью, но и информационными технологиями.

Студенты также нуждаются во внимании преподавателей. Это может быть более справедливо в ситуации на расстоянии, чем на традиционных аудиторных занятиях. Поэтому важно учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся, всегда должна присутствовать доброжелательная атмосфера виртуальных контактов.

Как и в любой новой форме обучения, в дистанционной существуют определенные недостатки, но в то же время эта форма обучения имеет и много преимуществ, которые позволяют развиваться в ногу со временем, своевременно и оперативно обновлять учебные материалы. Более того, при дистанционном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные обучаемыми в процессе обучения.