

УДК 364-785.14

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ  
НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н. Н. РЫТОВА

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

В 2020–2021 учебном году в вузах Республики Беларусь обучались почти 26 000 иностранных граждан из 107 стран мира. При этом география сотрудничества постоянно расширяется. Так, если первоначально в вузах страны обучались студенты из России, Туркменистана и Китая, то на сегодняшний день увеличился приток обучаемых из стран Латинской Америки, Африки и Ближнего Востока [2]. К примеру, в Белорусско-Российском университете на сегодняшний день обучаются 350 иностранных граждан из 18 стран мира: Туркменистана, Российской Федерации, Казахстана, Китая, Армении, Украины, Сирии, Ирака, Турции, Азербайджана, Узбекистана, Монголии, Германии, Тайваня, Израиля, Вьетнама, Камеруна и Латвии [1].

Студенты, приезжающие на обучение в другое государство, сталкиваются с целым рядом проблем:

- трудностями, связанными с национальными и культурными особенностями социума, в который они попадают, в том числе и социально-бытового характера;
- психоэмоциональными проблемами, обусловленными одиночеством, ностальгией, недостатком социальной поддержки;
- академическими проблемами, связанные как с языковым барьером, так и с различием педагогических стилей, используемых в разных странах,

а также трудностями при выстраивании взаимоотношений «студент – преподаватель».

Кроме того, иностранные студенты подвержены большему количеству стрессов во время их включения в новую, студенческую жизнь.

Адаптация иностранных студентов к новым условиям связана как с самим процессом обучения, так и с необходимостью приспособливаться к новым бытовым, культурным особенностям принимающей стороны. В связи с этим одной из важнейших задач, которая стоит перед вузом и его сотрудниками, является проблема адаптации таких обучаемых.

Адаптация иностранных студентов включает четыре важнейших компонента:

1) социокультурную адаптацию (иностранному студенту необходимо почувствовать себя комфортно в новой иноязычной и инокультурной среде);

2) физиологическую адаптацию (иностранному студенту необходимо приспособиться к новым условиям внешней среды, таким как климат, времена года, пища, вода);

3) психологическую адаптацию (иностранному студенту необходимо быть психологически подготовленным к новым условиям, уметь в непривычной для себя обстановке сосредотачиваться, включать память, волю, мышление, выступать как активная личность);

4) педагогическую адаптацию (иностранному студенту необходимо приспособиться к новым условиям обучения и воспитания в условиях определенного учебного заведения) [3, с. 41].

Существуют внешние и внутренние факторы, которые оказывают влияние на адаптационные процессы.

К числу внутренних факторов можно отнести языковую базу; ценностную основу; владение фоновой информацией о новой социокультурной среде; психологическую основу; способность к самоорганизации; наличие общих ценностных установок, общие для обеих культур; наличие мотивации к преодолению коммуникационного барьера с представителями иного социума; уровень коммуникативных умений иностранного студента. Данная группа факторов относится к числу субъективных, поскольку во многом зависит от индивидуальных особенностей самого адаптанта, в том числе и психологических.

Внешние же факторы, влияющие на процесс адаптации иностранного студента к новым социокультурным особенностям, включают и особенности учебно-образовательного процесса, который используется в учебном заведении, микросреду жизни самих студентов. Сюда следует отнести, во-первых, степень схожести между культурами адаптируемого и новой среды, во-вторых, социокультурные ценности, присущие новому обществу, в-третьих, наличие взаимодействия между иностранными студентами и преподавателями, между белорусскими студентами и иностранными, в-четвертых, наличие друзей, любимых занятий и увлечений у иностранного студента и т. д. [4].

Учет всех вышеперечисленных факторов позволит сделать адаптацию иностранных студентов более успешной. Организация психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов позволяет создать максимально комфортные психологические условия для иностранных студентов, достичь внутреннего равновесия, тем самым обеспечивается успешная адаптация к условиям новой среды.

В Белорусско-Российском университете адаптация иностранных студентов начинается с подготовительного отделения, где они не только изучают курс «Русский язык как иностранный», но и знакомятся с культурными и ценностными установками белорусского общества, посещают музеи города, знакомятся с историко-культурным достоянием страны. Кроме того, именно здесь они знакомятся с особенностями образовательного процесса вуза. Те же студенты, которые не обучались на подготовительном отделении, начинают адаптироваться к новой среде на первом курсе.

Продолжается психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов, которое не ограничивается исключительно первым курсом. Иностранные студенты на протяжении первых трех курсов продолжают совершенствовать свои языковые навыки, что помогает им осваивать дисциплины по получаемой специальности.

В вузе создан студенческий актив иностранных студентов, в состав которого входят выходцы из различных стран. Они помогают своим соотечественникам, только прибывшим на обучение в наш вуз, ознакомиться с новыми условиями, традициями и особенностями новой для них среды.

Немаловажное значение для формирования атмосферы доброжелательности, взаимопонимания имеют совместные мероприятия (научные, спортивные, культурные), проводимые как в стенах вуза, так и за его пределами, активными участниками которых становятся иностранные студенты. Например, показательным в этом плане является открытый республиканский фестиваль творчества иностранных студентов «Дружба народов», во время которого иностранные студенты знакомят зрителей с различными видами творчества своих стран. Это и вокально-хоровое, и вокально-инструментальное, и хореографическое, и театральное творчество.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белорусско-Российский университет. Международный отдел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bru.by/content/departments/internationaldepartment/aboutdepartment>. – Дата доступа: 14.04.2021.
2. Количество иностранных обучающихся за 5 лет в Беларуси увеличилось на 35 % [Электронный ресурс] // БЕЛТА. – 7 февр. 2021 г. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/kolichestvo-inostrannyh-obuchajuschisjsja-za-5-let-v-belarusi-uvelijchilos-na-35-427524-2021/>. – Дата доступа: 14.04.2021.
3. **Сомова, Н. В.** Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Сомова. – Санкт-Петербург, 2015. – 246 л.
4. **Чечкарева, Е. В.** Обзор факторов адаптации иностранных студентов в российских вузах [Электронный ресурс] / Е. В. Чечкарева // Россия молодая: материалы

XVIII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых с междунар. участием, Кемерово, 19–22 апр. 2016 г. – Кемерово: КузГТУ имени Т. Ф. Горбачева, 2016. – Режим доступа: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2016/RM16/pages/Articles/FFP/45/7.pdf>. – Дата доступа: 14.04.2021.