

УДК 811:37.013

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Е. В. ТИТОВА

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

В условиях глобализации всех общественных и экономических процессов и интенсивного развития международного сотрудничества требуются новые подходы к подготовке специалистов в различных сферах деятельности. Очевидно, что очень важным становится формирование профессионально ориентированной иноязычной компетенции современных специалистов.

Так, специалисту уже недостаточно обладать хорошими знаниями в своей области, быть деятельностным, коммуникабельным, активным. В настоящее время большинство имеющихся вакансий предполагает знание иностранного языка для осуществления зарубежных профессиональных контактов. Владение иностранным языком на профессиональном уровне значительно расширяет возможности выпускника вуза, увеличивая шансы на успех.

Иностранный язык выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся, а также является необходимым условием успешной профессиональной

деятельности специалиста, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

Целью обучения иностранному языку студентов технического и экономического профилей является овладение языком для его практического использования в будущей профессиональной деятельности. В результате овладения языком профессии выпускники смогут применять иностранный язык для решения профессиональных вопросов, использовать его в различных сферах общения, т. е. будут способны вести диалог, переписку и переговоры на иностранном языке.

Общение будущего специалиста может происходить в различной обстановке (официальной и неофициальной), иметь разную форму (устную и письменную). Это могут быть выступления на конференциях, совещаниях, беседы с иностранными партнерами, коллективные обсуждения, написания деловых писем и документов. Поэтому содержание обучения иностранному языку должно быть профессионально и коммуникативно направленным.

Профессионально ориентированный иностранный язык отличается лексикой, специфичной для данной области, преобладанием определенного набора грамматических структур, а также стилистическими особенностями. Задача преподавателя – понять специфику профессиональной деятельности обучающихся, определить, в каких ситуациях общения и при выполнении каких действий они будут использовать язык.

С учетом профессиональной направленности обучения необходимо взаимодействие иностранного языка с профильными дисциплинами, а также важен тщательный отбор содержания учебных материалов. Учебные материалы, по Т. Л. Кучерявой, должны быть ориентированы на последние достижения в определенной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, давать им возможность для профессионального роста [1].

Трудностью является то, что зачастую обучение профессионально ориентированному иностранному языку начинается с первого курса, опережая изучение профилирующих дисциплин. Поэтому знакомство с профессиональной лексикой происходит именно на занятиях по иностранному языку. И это вызывает определенные сложности и со стороны обучающихся, и со стороны преподавателя. Преподаватель иностранных языков должен иметь четкое представление о будущей профессиональной сфере студентов и основных направлениях их деятельности. Ему необходимо освоить определенный набор профессиональных понятий той или иной специальности либо даже нескольких специальностей. Для этого в процессе подготовки к занятиям преподаватели могут прибегать к помощи специалистов, использовать также специализированные словари, или же интернет-ресурсы, где в доступной форме объясняются различные профессиональные понятия.

Немаловажной является и мотивация обучающихся. Для этого студенты должны ясно понимать, где и когда они смогут использовать полученные знания, а также осознавать, что эти знания и умения в будущем смогут

повысить их шансы на успех как при трудоустройстве, так и в самом процессе профессиональной деятельности.

Еще одной особенностью является то, что обучение речевому поведению, соответствующему той или иной ситуации профессионального общения, происходит в условиях отсутствия естественной языковой среды. Поэтому, чтобы максимально приблизить учебный процесс к естественной профессиональной коммуникации, важным является использование на занятиях учебно-речевых ситуаций и ролевых игр. Создание имитации профессиональной иноязычной среды стимулирует обучающихся к иноязычному общению и «формирует у них осознание потребности использовать соответствующие речевые образцы и тактику речевого поведения» [2], делая обучение устному иноязычному общению более эффективным.

Очень важным и эффективным является применение наглядных средств обучения языку. Для повышения иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере в процессе обучения можно использовать аутентичные видеоролики по различным профессиональным тематикам. Их можно успешно адаптировать под нужды своих студентов, предварительно акцентировав внимание на ключевых словах и выражениях, подготовив упражнения на контроль понимания и на совершенствование речевых умений.

П. И. Образцов, О. Ю. Иванова считают, что «современный профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности» [4, с. 3].

В этом и заключается основное отличие обучения профессиональному иностранному языку от обучения языку для общеобразовательных целей. Однако профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах не ограничивается только изучением специальной лексики или обучением только деловой коммуникации. Необходимы знания и умения, позволяющие осуществить речевое взаимодействие, т. е. на первый план должна выступать сформированность коммуникативной компетенции. Таким образом, профессионально ориентированное обучение предполагает сочетание овладения профессиональным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Иноязычная профессионально ориентированная подготовка студентов технических вузов приобретает в современных условиях существенное значение, поскольку выпускники, получая профильное образование, должны быть готовыми к быстрому и профессиональному принятию решений в различных ситуациях. Овладение иностранным языком в специальных целях окажет несомненную помощь будущим специалистам в условиях расширения

сотрудничества с зарубежными странами и увеличения обмена товарами и услугами между ними.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кучерявая, Т. Л.** Проблемы профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] / Т. Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – Т. 2. – С. 336–337. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1783/>. – Дата доступа: 12.04.2021.

2. **Пидоренко, В. В.** Кировоградский национальный технический университет. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам [Электронный ресурс] / В. В. Пидоренко, Л. В. Филиппова. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/84824951.pdf>. – Дата доступа: 18.04.2021.

3. **Бабчук, О. В.** Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах [Электронный ресурс] / О. В. Бабчук, И. А. Скачинская // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–14 мая 2016 г. – Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2016. – С. 19–21.

4. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. П. И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/775/63775/files/public25.pdf>. – Дата доступа: 12.04.2021.