

УДК 372.893

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ
ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ (АСПЕКТ АДАПТАЦИИ)

Е. П. ЦУМАРЕВА
Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Тенденцией современного образовательного процесса является развитие международных, межвузовских связей, повышение мобильности иностранных студентов. Экспорт образовательных услуг, осуществляемый белорусскими вузами, способствует повышению имиджа Беларуси за рубежом и – в более широком смысле – является частью процесса глобализации.

Преподавание предмета «История Беларуси в контексте европейской цивилизации» способствует формированию межкультурных компетенций, воспитанию толерантных отношений в студенческой среде, пониманию многообразия культур и оценок. Предмет изучается на протяжении первых двух лет обучения. Это и есть время, являющееся наиболее важным и сложным периодом адаптации.

В практике преподавания предмета «История Беларуси в контексте европейской цивилизации» для выяснения уровня общего понимания истории, культуры и традиций государства, в котором будет учиться иностранный студент, помогает, на наш взгляд, прежде всего «нулевой срез» знаний. Данный подход позволяет выяснить общеобразовательный уровень студента, его готовность к научно-исследовательской и учебной деятельности, в дальнейшем позволяет корректировать индивидуальные задания и индивидуальный подход.

Ряд трудностей в изучении предмета у иностранных студентов связан с запоминанием дат, персоналий, работой с историческими картами, пониманием причинно-следственных связей, проведением исторических параллелей. С целью решения подобных трудностей преподаватель, с нашей точки зрения, должен выделить ряд ключевых тем, помочь в систематизации

материала и понимании основного вектора исторического развития. Эффективны изучение материала блоками и схематичность изложения. Для акцентирования внимания иностранным студентам предлагается схематичный образ исторического периода, излагаются основные тенденции и результаты развития общества и государства. Рекомендуется изучение истории Беларуси с использованием пособий для самостоятельной работы иностранных студентов [3]. Со стороны преподавателя важен систематический контроль выполнения заданий и объективная оценка результатов, развитие у студента умения самоконтроля и самокоррекции.

С нашей точки зрения, некоторые дискуссионные вопросы, противоречивые трактовки в случае работы с иностранными студентами необходимо опустить. Учет поступательной адаптации в процессе изучения истории проявляется в движении от простого к сложному, нарастании уровня многообразия индивидуальных заданий, увеличении объема самостоятельной работы. Подведением итогов изучения предмета является выполнение научной работы.

Многие практики, работающие с иностранными студентами, отмечают важность визуализации материала для компенсации лингвистических трудностей у зарубежных студентов [1, 2]. Мы согласны с данным утверждением. Значительно повышает качество усвоения исторического материала использование визуальных средств, в частности, слайдов с хрестоматийными примерами изучаемого периода, отрывков документальных и художественных фильмов, фотографий исторических артефактов.

Методы конспектирования эффективны в изучении истории, развивают зрительно-моторный тип памяти, позволяют не только систематизировать информацию по истории Беларуси, но и пополняют словарный запас, улучшают адаптацию иностранного студента.

Заинтересованность зарубежного студента в успешном результате играет важную роль в учебном процессе. Иностранные студенты демонстрируют качественную подготовку рефератов, презентаций и других заданий по темам, затрагивающим их родную культуру в сопоставлении с культурой Беларуси. Данный подход рассмотрения материала в сравнительных характеристиках особо эффективен в изучении вопросов этнического, национального, культурного развития. Отметим, что осознание зарубежным студентом личностного роста в результате выполняемой работы имеет большое значение на этапе завершения процесса адаптации.

Широкий интерес у иностранных студентов вызывает изучение общей с Республикой Беларусь истории. Для студентов из государств постсоветского пространства таким примером является изучение Великой Отечественной войны советского народа в истории Второй мировой войны. Иностранные студенты, прежде всего, выбирают темы, позволяющие раскрыть участие их республик в победе над фашизмом. Данный подход позволяет выстраивать взаимодействие в группе, т. к. параллельно предлагается материал по истории

Республики Беларусь в Великой Отечественной войне. Отметим, что большой интерес, сопереживание, вызывают темы по оккупационному режиму.

Большой потенциал для успешной социокультурной адаптации зарубежных студентов, знакомства с историей, культурой, традициями и достопримечательностями Беларуси имеют экскурсии: пешеходные по городу, в котором они обучаются и живут, обзорные по Беларуси.

Некоторую сложность в работе с иностранными студентами представляет их стремление быть в группе со своими земляками, держаться в стороне от белорусских студентов. Эту сложность можно решить с помощью взаимодействия в подгруппах на практических занятиях, организации дискуссии (например, по вопросам распада СССР и развитию постсоветского пространства), во время проведения экскурсий. Практика показывает, что лучшие результаты в учебном процессе, а также в социокультурной адаптации демонстрируют иностранные студенты, обучающиеся в смешанных группах, в сотрудничестве со студентами из Беларуси.

Перспективными направлениями дальнейшей работы с учетом особенностей адаптационного периода для иностранных студентов, с нашей точки зрения, может быть подготовка и использование адаптированных учебных текстов по гуманитарным дисциплинам. Актуальным в образовательном процессе в техническом вузе является использование интерактивных методов обучения, дальнейшая информатизация учебного процесса, разработка программных продуктов по изучению истории Беларуси.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Молофеев, В. М.** Особенности адаптации иностранного студента в университетском образовательном пространстве [Электронный ресурс] / В. М. Молофеев, Е. В. Кишкевич // Актуальные проблемы обучения иностранных граждан в системе довузовского образования: сб. ст. – Минск : БГУ, 2019. – Вып. 1. – С. 9–15. – 1 опт. диск (CD-ROM).
2. **Сломинская, Е. В.** Методические особенности преподавания истории в технических вузах [Электронный ресурс] / Е. В. Сломинская // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15879>. – Дата доступа: 20.04.2021.
3. **Цымбал, А. Г.** История Беларуси [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы иностранных студентов / А. Г. Цымбал, С. П. Кубека. – Минск: МГЛУ, 2019. – Режим доступа: <http://e-lib.mslu.by/bitstream/edoc/929/1/Цымбал%20А.Г.%20Кубека%20С.П.%20История%20Беларуси.pdf>. – Дата доступа: 20.04.2021.