

УДК 372.881.111.1

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г. П. ЧМЫХОВА

Брянский государственный технический университет

Брянск, Россия

В последние годы высшее образование характеризуется активным внедрением информационных технологий. Электронная среда обладает рядом преимуществ, которые в сочетании с традиционными методами обучения позволяют реализовать основополагающие принципы доступности, качества и эффективности обучения. К таким особенностям относятся удобство, гибкость, безграничность ресурсов, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студентов, индивидуализация обучения.

Актуальной проблемой современного образования является организация самостоятельной работы студентов, которая предполагает умение грамотно и эффективно осуществлять поиск необходимой информации, критически относиться к полученным данным, проверяя их достоверность. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности способствует овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения познавательных и практических задач, стимулирует творческую инициативу, мотивирует обучающихся повышать уровень своей профессиональной подготовки через самообразование. Увеличение доли самостоятельной работы в общем объеме образовательного процесса ведет к формированию у студентов профессиональных компетенций. В определении И. А. Зимней содержатся основные характеристики и предпосылки рассматриваемого явления: «... самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [2, с. 255]. Ведущая роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы студентов, в методическом руководстве, в контроле и оценке результатов выполнения задания. Иными словами, самостоятельная работа является процессом «управляемым, то есть планируемым и контролируемым» [1, с. 109].

Применение информационных технологий как в качестве средства обучения, так и в качестве инструмента познания позволяет решить проблему организации самостоятельной работы обучающихся, что было трудно выполнимо в рамках традиционного высшего образования.

Вышесказанное в полной мере справедливо и применимо к преподаванию иностранных языков в вузе, однако важно учитывать коммуникативную специфику данной дисциплины. Комбинирование онлайн-тех-

нологий с непосредственным взаимодействием, живым контактом с группой и преподавателем на занятии в аудитории позволит преподавателю создать оптимальные условия для успешного овладения предметом. Предполагается, что в таком смешанном курсе электронное и традиционное обучение идут параллельно, дополняя друг друга.

Остановимся подробнее на технологиях обучения иностранному языку и особенностях организации самостоятельной работы студентов.

Дистанционное обучение можно подразделить на синхронное и асинхронное [3].

*Синхронная коммуникация* предполагает общение и обмен информацией в реальном времени (лекции, семинары, вебинары в режиме онлайн). Встречи преподавателя со студентами проходят в виртуальном классе в определенное время по расписанию и позволяют разнообразить виды деятельности и используемый учебный материал (аудио, видео, текст). Наиболее часто для проведения видеоконференций используются такие программы, как Zoom, Skype, Adobe Connect. В целом синхронное обучение как форма взаимодействия со студентами близко к аудиторным занятиям.

*Средства асинхронной коммуникации* позволяют обмениваться информацией в индивидуальном и удобном для каждого участника процесса режиме. Преподаватель через некоторую электронную образовательную среду, например Moodle, выдает студентам задание, которое они должны выполнить в установленные сроки. При этом электронная образовательная среда выступает в роли общего онлайн-пространства для взаимодействия. Студенты самостоятельно регулируют темп и график освоения материала, осуществляют поиск необходимой информации из различных источников в удобное время и могут прийти к каким-либо решениям и выводам без внешнего давления.

В контексте синхронного метода обучения самостоятельная работа студентов представляет собой подготовку к онлайн-занятиям. В таком случае принято говорить о технологии *«перевернутый класс»* (flipped classroom approach). Это означает, что длительное чтение, прослушивание или просмотр видео, а также выполнение объемных письменных заданий осуществляются студентами в асинхронном режиме вне конференц-связи, в то время как в виртуальном классе основное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков в процессе обсуждений и выполнения различных упражнений (т. е. акцент делается на говорении и слушании, а не на чтении или письме). Данный метод способствует активному (деятельному) обучению и эффективному распределению видов деятельности, создает больше возможностей для практического применения знаний. При этом обучающиеся получают знания в удобное им время, в индивидуальном темпе и могут прочитать материал, посмотреть видео или прослушать аудиозапись столько раз, сколько необходимо для восприятия и усвоения новой информации. При подготовке к занятиям студенты могут использовать большое количество дополнительных источников: интернет-ресурсы, учебники, словари, энциклопедии, статьи, блоги, сайты, подкасты, массовые открытые онлайн-курсы.

В ходе онлайн-занятия преподаватель может оценить степень усвоения учебного материала каждым студентом и дать обратную связь.

В случае асинхронного способа обучения самостоятельная работа студентов ориентирована на познавательную и исследовательскую учебную деятельность, выполнение заданий, связанных с анализом, поиском взвешенного ответа. Результат выполнения задания может быть представлен в различных форматах: видеофайл или презентация, аудиозапись с пересказом или докладом, текстовый файл, содержащий эссе или реферат. Для повышения мотивации и интереса к изучению языка студентам может быть предложено творческое задание с продолжительным сроком выполнения – например, ведение блога или онлайн-дневника на иностранном языке. Поддерживать вовлеченность студентов в образовательный процесс при работе в асинхронном режиме позволяют задачи, связанные с социализацией и сотрудничеством. Форум или чат электронной образовательной среды служат удобным средством создания интерактивности. Важно, как и при синхронной работе, разнообразить учебный материал, предлагаемый студентам для самостоятельного изучения – аудио-, видеофайлы, тексты для чтения могут стать основой для обсуждения на форуме, где студентам предлагается поделиться своим опытом, знаниями, идеями, историями из жизни, исследованиями по теме. Асинхронная парная работа может быть организована с помощью задания опросить партнера по телефону, с помощью переписки в мессенджере или по электронной почте, а затем представить результаты проделанной работы в указанной преподавателем форме. В частности, это может быть сообщение, комментарии на форуме или обсуждение результатов в ходе синхронной сессии для практики разговорной речи.

Еще один вид деятельности, который успешно реализуется с помощью информационных технологий, – проектная методика. Поиск релевантной информации, умение анализировать эту информацию, делать выводы и принимать аргументированные решения на ее основе являются ключевыми в формировании критического мышления. Проектная деятельность – эффективный инструмент для развития у студентов данного навыка. Преподаватель предлагает студентам выполнить исследование на определенную тему. При этом метод позволяет интегрировать знания из различных предметных областей, знакомит студентов с различными культурами, многообразием взглядов и подходов к проблеме, стимулирует творческий потенциал и развивает навыки владения языковыми средствами. Важной составляющей проектной работы является формирование умения работать в команде, распределять обязанности и нести ответственность за своевременность и качество выполнения. Работа в малых группах позволяет студентам обмениваться полученными данными, сравнить их, систематизировать свои выводы, решая, какую информацию включить, а какую исключить. На заключительном этапе студенты должны представить свои выводы. В случае применения технологии «перевернутый класс» (онлайн или аудиторно) результаты могут быть представлены в виде устного доклада и презентации.

В случае асинхронного способа обучения результаты выполнения задания предоставляются в указанном преподавателем электронном формате. При этом средства информационно-коммуникационных технологий выступают одновременно в качестве источника информации, способа обмена информацией и обсуждения в ходе работы над проектом во внеурочное время, средством формирования и предоставления отчета о проделанной работе.

Благодаря информационным технологиям преподаватель может продуктивно использовать рассмотренные методики и приемы организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку. Комбинирование асинхронных и синхронных занятий с традиционными аудиторными занятиями поможет сделать этот процесс максимально эффективным. Следует помнить, что работа в таком режиме потребует от студентов высокого уровня самоорганизации, самоконтроля, навыков тайм-менеджмента.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Григорян, В. Г.** Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В. Г. Григорян, П. Г. Химич // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 108–114.
2. **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва: Логос, 2000. – 384 с.
3. **Jones, C.** Supporting every teacher: moving your classes online #2 [Electronic resource] / C. Jones // Cambridge University Press. – Mode of access: [https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/03/13/moving-your-classes-online-2/?utm\\_source=wobl&utm\\_medium=blog&utm\\_content=woblcontent&utm\\_campaign=content](https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/03/13/moving-your-classes-online-2/?utm_source=wobl&utm_medium=blog&utm_content=woblcontent&utm_campaign=content). – Data of access: 16.04.2021.