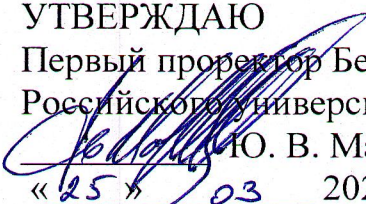


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

 О. В. Машин

«25» 03 2021 г.

Регистрационный № УД-210301/Б.1.0.3/4

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2
Семестр	3
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	3
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов / зачетных единиц	144/4

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Подошевки В. Д., кандидат философских наук, доцент

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, № 96 от 09.02.2018 г. учебным планом рег. № 210301-1, утвержденным 25.09 2020 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

28 января 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой

 Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

23 марта 2021 г., протокол № 5.

Зам. председатель
Научно-методического совета

 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

А. С. Мельникова, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой «Всеобщей истории» УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Рабочая программа согласована:
Зав. кафедрой «Транспортный и
технологические машины»

 И.В. Лесковец

Ведущий библиотекарь

 Е.Н. Киселева

Начальник учебно-методического
отдела

 В. А. Кемова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и принципах деятельности; формирование способности к креативному и критическому мышлению, рациональному осмыслению знаний о мире и социально-практических проблем; развитие навыков самостоятельной оценки результатов деятельности и культуры.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- концептуальные основы истории философской мысли;
- основные философские проблемы и понятия;
- фундаментальные компоненты философского понимания человека и ценности современной культуры;
- основные принципы и закономерности познавательной деятельности, важнейшие научные методы исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, содержание глобальных проблем современности и перспективы их разрешения..

уметь:

- применять философские идеи и понятия при осуществлении анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические основания своей жизни и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и методологии при анализе научных и профессиональных проблем;
- оценивать возможности решения социальных и профессиональных проблем по их оптимальному варианту;
- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

владеть:

- философским понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;
- основными принципами и законами диалектического метода;
- научной методологией;
- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- «История».

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1.	Философия как социокультурный феномен	Философия как знание, способ самопознания, понимание и образ жизни. Понятие мировоззрение, его структура и исторические типы. Эволюция предмета философии. специфика философского знания. Структура и социальные функции философии. Классическая и постклассическая философия, ее исторические типы.	УК-1, УК-3, УК-5
2.	Античная философия	Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии. Космоцентризм, отношение философии и науки. Основные периоды античной философии. Поиски первоначал мира. Стихийная диалектика. Основные представители классического периода античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Характеристика эллинистического и римского периодов.	УК-1, УК-3, УК-5
3.	Статус и функции средневековой философии	Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические периоды развития средневековой философии. Апологетика. патристика. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (Тертуллиан, Августин, Абельяр). Дискуссия о природе универсалий в схоластике. Систематизация схоластики в философии Ф. Аквинского. Основные принципы средневекового мышления.	УК-1, УК-3, УК-5
4.	Философия Нового времени и эпо-	Философия эпохи Возрождения и ее характерные черты, гуманизм. Коперниканская революция в астрономии (Н. Коперник, И. Кеплер). Учение Дж. Бруно о природе. идеа-	УК-1, УК-3, УК-5

	хи Просвещения	лы свободы, равенства, братства (Т. Мор, Т. Компанелла). Философия Нового времени. Особенности эпохи и философии Нового времени. Развитие естествознания и проблема метода. Механицизм. Рационализм и эмпиризм как гносеологические программы. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Социально-исторические и мировоззренческие основания эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав человека» и концепции «общественного договора». Материалистическая философия XVIII в. (К. Гельвеций, Дж. Локк, Д. Дидро). Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории.	
5.	Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия, особенности и достижения. Жизнь и основные периоды деятельности И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика И. Канта и его понимание религии. Идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. антропологический материализм Л. Фейербаха. Трансформация философской классики в марксизме. основные черты философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Материалистическая диалектика. Практическая направленность марксистской философии. Неомарксизм.	УК-1, УК-3, УК-5
6.	Становление и основные стратегии развития постклассической философии	Классика и неклассика – две эпохи в развитии философии. Многообразие современной философской мысли и ее основные направления. Иррационализм в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Исторические формы позитивизма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Аналитическая философия. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер, П. Рикер). Структурализм и постструктурализм. Социокультурная ситуация конца XIX – XX вв. и философия постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида и др.)	УК-1, УК-3, УК-5
7.	Основные периоды развития и особенности русской философии.	Становление и эволюция философской мысли на Руси, ее истоки. Философия эпохи Просвещения. Историософия П.Я. Чаадаева. «Русская правда» в философских воззрениях западников и славянофилов. Социальная философия русских революционных демократов (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новой религиозное сознание» (Н.А. Бердяев, П.Л. Флоренский и др.). философия русского космизма (в.и. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров). Марксистско-ленинская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия в советский и постсоветский периоды.	УК-1, УК-3, УК-5
8.	Метафизика и онтология	Понятие метафизики и изменение ее статуса в истории философии. Онтология как философское учение о бытии. проблема бытия в классической и постклассической философии. Категориальный аппарат онтологии. Бытие и небытие. Бытие материальное и идеальное. Виртуальная реальность. Категории материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организации материального мира.	УК-1, УК-3, УК-5

		Пространственно-временная организация бытия. субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.	
9.	Диалектика как философская теория развития	Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма. Исторические формы диалектики. Основные принципы и законы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика. Понятие природ. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Естественная и искусственная среда обитания. Понятия биосферы и ноосферы. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.	УК-1, УК-3, УК-5
10.	Проблема человека в философии и науке	Учение о человеке в структуре философского знания. основные стратегии осмысления человека в классической философии. Постклассические версии философской антропологии (экзистенциализм, психоаналитическая, синтетическая). Проблема антропогенеза в философии и науке. современные концепции антропогенеза (креационистская, эволюционная, игровая). Проблема соотношения биологического и социального в человеке.	УК-1, УК-3, УК-5
11.	Социокультурные модулы человеческого бытия	Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности, ее основные виды. Практика как материально-предметная деятельность, понятие личности, социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.	УК-1, УК-3, УК-5
12.	Сознание человека как предмет философского анализа	Проблема сознания и ее решение в классической и постклассической философии. Многомерность и системная природа сознания. Субъективность, идеальность и предметное содержание сознания. Генезис сознания: эволюционная парадигма. Отражение и эволюция его форм. сознание и психика животных. Сознание и мозг. Перспективы сознания искусственного интеллекта. Творческий характер сознания. Вербальные и невербальные параметры сознания. Сознание и язык. Сознание и социально-историческая практика. Индивидуальное и общественное сознание. Структура сознания. Самосознание. Сознательное и бессознательное.	УК-1, УК-3, УК-5
13.	Познание как предмет философского анализа	Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Проблема познаваемости мира (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм). Проблема субъекта и объекта познания в классической и постклассической философии. Отказ от субъективно-объективной оппозиции. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Явное и неявное знание. Познавательная роль иррационального (воображение, интуиция, вера). Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Ложное знание. Классическая концепция истины и ее альтернатива.	УК-1, УК-3, УК-5
14.	Наука и ее когнитивные	Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Наука в ее историческом развитии,	УК-1, УК-3, УК-5

	и социо-культурный статус	функции науки. Структура и динамика научного познания. Эмпирические и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Метатеоретические основания науки. природа и типы научных революций. Понятие метода и методологии. Методы эмпирического и теоретического исследования. Общелогические методы. Наука в системе социальных ценностей. Научное и ненаучное знание. Этика науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.	
15.	Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследование в философии.	Понятие общества и социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии (натуралистическая, культурологическая, марксизм и неомарксизм). Концепция социального действия М. Вебера. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса. Общество как система. Понятие социальной структуры общества и ее основные типы.	УК-1, УК-3, УК-5
16.	Философские проблемы социальной динамики	Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Эволюция и революция в развитии общества. Социальные противоречия и конфликты. Понятие социального субъекта. Роль народа и личности в истории. Феномен толпы и массового общества. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Локальные цивилизации и проблема сохранения национальной идентичности в условиях глобализации. Линейные и нелинейные концепции исторического развития. Формационная и цивилизационная парадигмы.	УК-1, УК-3, УК-5
17.	Философия культуры. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в.	Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностьная, игровая и др.). традиции и новации в динамике культуры. проблема единства и многообразия культуры. Виды культуры. Массовая и элитарная культура. Техника-составная часть материальной культуры. Понятие техники и ее социальные функции. Понятие способа производства. Человек в системе техносферы. Социальные последствия современной научно-технической революции. Духовная жизнь общества. Мораль, искусство, религия как формы духовной жизни. Методология глобального эволюционизма и формирование синергетического стиля мышления. Глобальные проблемы современности и перспективы социального развития.	УК-1, УК-3, УК-5

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинар- ские) занятия	Часы	Самостоя- тельная рабо- та, часы	Форма кон- троля знаний	Баллы (max)
Модуль 1							
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2	Тема 1. Предмет философии	2	2		
2	Тема 2. Античная философия	2	Тема 2. Античная философия	2	2	УО	5
3	Тема 3. Статус и функции средневековой философии	2	Тема 3. Статус и функции средневековой философии.	2	2	УО	5
4	Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	2	УО	5
5	Тема 5. Немецкая классическая философия	2	Тема 5. Немецкая классическая философия	2	2	УО	5
6	Тема 6. Становление и основные стратегии развития постклассической философии	2	Тема 6. Становление и основные стратегии развития постклассической философии	2	4	ЗИЗ	5
7	Тема 7. Основные периоды развития и особенности русской философии.	2	Тема 7. Основные периоды развития и особенности русской философии.	2	4	КР	5
8	Тема 8. Метафизика и онтология	2	Тема 8. Метафизика и онтология	2	2	ПКУ	30
Модуль 2							
9	Тема 9. Диалектика как философская теория развития	2	Тема 9. Диалектика как философская теория развития	2	2	ЗИЗ	5
10	Тема 10. Проблема человека в философии и науке	2	Тема 10. Учение о человеке в структуре философских знаний	2	2	УО	5
11	Тема 11. Социокультурные модусы человеческого бытия	2	Тема 11. Социокультурные модусы человеческого бытия	2	2	ЗИЗ	5
12	Тема 12. Сознание человека как предмет философского анализа	2	Тема 12. Сознание человека как предмет философского анализа	2	2	УО	5
13	Тема 13. Познание как предмет философского анализа	2	Тема 13. Познание как предмет философского анализа	2	4	УО	5
14	Тема 14. Наука и ее когнитивный и социокультурный статус	2	Тема 14. Наука и ее когнитивный и социокультурный статус	2	2		
15	Тема 15. Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследование в философии	2	Тема 15. Социальная философия.	2	2		
16	Тема 16. Философские про-	2	Тема 16. Философские	2	2	КР	5

	блемы социальной динамики		проблемы социальной динамики				
17	Тема 15. Философия культуры. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в	2	Тема 17. Философия культуры.	2	2	ПКУ	30
18-21					36	ПА (экзамен)	40
	Итого	34		34	76		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа.

ЗИЗ – защита индивидуального задания (презентации, реферата).

УО – устный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам.

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	5,7,9,10,11,12	1,4,8,9,12,14,15	26
2	Мультимедиа		2,3,5,7,10	10
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	1,2,3,4,6,8,13,14, 15, 16, 17	6,11,13,16,17	32
	ИТОГО	34	34	68

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к экзамену	1
2	Экзаменационные билеты	1
3	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля,	2

	промежуточного контроля успеваемости	
4	Комплекты заданий для индивидуальной работы студентов	3
5	Перечень рефератов	1
6	Перечень вопросов для устного опроса	7

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
ИД. УК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. Знает метод системного анализа.			
1	Пороговый уровень	Демонстрирует общие знания о методике поиска, сбора и обработке информации. Знает основные источники информации по исследуемой проблематике. При использовании системного подхода к анализу источников допускают существенные ошибки.	Возникают затруднения с поиском и систематизацией информации по заданной проблематике. Пользуется российскими и зарубежными источниками по теме, но не всегда учитывает их актуальность. Допускает существенные ошибки использовании метода системного анализа.
2	Продвинутый уровень	Знает методику поиска, сбора и обработки информации. Знаком с актуальными российскими и зарубежными источниками информации. Допускает несущественные ошибки при осуществлении системного анализа.	В целом студент способен осуществлять сбор и систематизацию информации по заданной теме, но возникают проблемы при ее обработке и систематизации, которые исправляет с помощью преподавателя.
3	Высокий уровень	Знает методику поиска, сбора и обработки информации. Знаком с актуальными российскими и зарубежными источниками информации. Знаком с методом системного анализа.	Студент самостоятельно осуществляет сбор и систематизацию информации по заданной теме, применяя для этих целей методику поиска, сбора и анализа информации.
ИД. УК-1.2. Применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, получаемый из разных источников, применяет системный подход для решения поставленных задач.			
1	Пороговый уровень	Применяет методики поиска,	Демонстрирует навыки

		сбора и обработки информации. Возникают трудности с критической оценкой существующей информации, а также с использованием системного подхода.	использования различных методик поиска, сбора и обработки информации, не умеет критически подходить к оценке информации.
2	Продвинутый уровень	Применяет методики поиска, сбора и обработки информации. Осуществляет критический анализ и синтез информации, получаемый из разных источников, возникают незначительные затруднения при применении системного подхода для решения поставленных задач.	Демонстрирует навыки использования различных методик поиска, сбора и обработки информации, возникают незначительные затруднения при использовании системного анализа, которые преодолевают с помощью преподавателя.
3	Высокий уровень	Применяет методики поиска, сбора и обработки информации. Осуществляет критический анализ и синтез информации, получаемый из разных источников, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Демонстрирует навыки использования различных методик поиска, сбора и обработки информации, способен критически подходить к имеющимся источникам и оценивать их значимость для решения поставленной задачи. В работе с источниками информации использует системный подход для их анализа.
ИД. УК -1.3 Владеет методикой поиска, сбора и обработки, критического анализа и систематизации информации. Владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач.			
1	Пороговый уровень	Владеет методикой поиска, сбора информации, но возникают затруднения при ее систематизации, обработке и критическом анализе.	Осуществляет поиск и сбор информации по заданной проблематике. Навык анализа, систематизации и оценки собранной информации вызывает затруднение.
2	Продвинутый уровень	В основном владеет методикой поиска, сбора и обработки, критического анализа и систематизации информации, возникают, возникают незначительные затруднения при использовании системного подхода.	Студенты владеет методикой поиска, сбора и обработки, критического анализа и систематизации информации. Возникающие затруднения при использовании системного подхода для решения поставленных задач решаются с помощью преподава-

			теля.
3	Высокий уровень	Владеет методикой поиска, сбора и обработки, критического анализа и систематизации информации. Владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Студенты владеет методикой поиска, сбора и обработки, критического анализа и систематизации информации, а также методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
ИД. УК-3.1. Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.			
1	Пороговый уровень	Имеют общие представления о приемах и нормах социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Студенты не охотно вступают во взаимодействие с членами коллектива, коммуникация вызывает затруднение.
2	Продвинутый уровень	Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии. Знакомы с технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Демонстрируют неплохие знания норм и приемов социального взаимодействия, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Коммуникация вызывает затруднения.
3	Высокий уровень	Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Демонстрируют хорошие устойчивые знания о приемах и нормах социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
ИД. УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивать успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации социальной роли и взаимодействия внутри команды.			
1	Пороговый уровень	Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в	Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказы-

		постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива.	ваются принимать участие в коллективной работе.
2	Продвинутый уровень	Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита.	Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного. Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции.
3	Высокий уровень	Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения.	Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного.

УК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного разнообразия и использованием этических норм поведения.

1	Пороговый уровень	Студенты демонстрируют слабые знания о сущности этнокультурной и конфессиональной толерантности, формулах речевого этикета и способах взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.	Демонстрируют нежелание взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий. Временами проявляют антипатию к представителям других этносов и конфессий. Не пользуются формулами речевого этикета в ходе межкультурной и межэтнической коммуникации.
2	Продвинутый уровень	Навыки студентов о сущности и содержании этнокультурной и религиозной толерантности находятся на удовлетворительном уровне. Обладают знаниями речевого этикета, имеются поверхностные представления о способах толерантного общения.	Интерес к взаимодействию с представителями различных этносов и конфессий проявляется эпизодически. Проявляют эмпатию к представителям других этносов и вероисповеданий. Не всегда применяют на практике формулы речевого этикета.
3	Высокий уровень	Владеет простейшими методами и приемами адекватного	Студенты толерантно относятся к межкуль-

		восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного разнообразия и использованием этических норм поведения.	турному разнообразию общества с его социально-историческим, этническим и философским аспектах, демонстрируют высокий уровень культуры общения и этические нормы поведения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах			
ИД УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.			
1	Пороговый уровень	Характерна шаблонная передача информации. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте не опираются на понимание их социально-личностного значения.	Имеющиеся знания реализуются эпизодически. Имеются поверхностные знания об особенностях и закономерностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Демонстрирует слабые знания о нормах этического поведения и межкультурной коммуникации.
2	Продвинутый уровень	Обучаемый демонстрирует достаточно знания достаточно высокого уровня. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность об особенностях и закономерностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Демонстрирует удовлетворительную осведомленность об этических нормах поведения.	Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Знает основные этапы социально-экономического развития различных культур в этическом и философском контексте. Знает нормы этического поведения, стремится их использовать на практике.
3	Высокий уровень	Знает теоретико-методологические основы осо-	Демонстрирует высокий уровень знаний по

		бенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Знает нормы этического поведения.	учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Обучаемый демонстрирует высокий уровень знаний этических норм поведения.
ИД. УК 5-2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
1	Пороговый уровень	Умеет воспроизводить учебный материал, но допускает при этом существенные ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя, при определении особенностей, закономерностей и основных этапов развития общества допускает существенные ошибки.	Обучаемый плохо различает разнообразие общества в его социально-историческом, этическом и философском контекстах, практически не использует этические нормы поведения, стремится не вступать во взаимодействия с представителями различных культур.
2	Продвинутый уровень	Умеет выделять основные этапы, определять особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах, но допускает ошибки, которые умеет исправлять. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи.	Студент понимает необходимость включения в активную деятельность, но не всегда проявляется к ней интерес, неопределенно относится к историко-культурному разнообразию. Понимает необходимость использования этических норм поведения, но не всегда охотно вступает во взаимодействие с представителями различных культур с их использованием.
3	Высокий уровень	Умеет выделять основные этапы, особенности и закономерности социально-исторического развития раз-	С легкостью выделяет основные этапы социально-исторического развития, может выде-

		личных культур. Умеет применять на практике нормы этического поведения.	лять особенности и основные тенденции этого развития в этическо-философском контексте.
ИД УК 5-3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками общения в мире культурного разнообразия с использованием этических норм поведения.			
1	Пороговый уровень	Студенты демонстрируют слабые знания о сущности этнокультурной и конфессиональной толерантности, формулах речевого этикета и способах взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.	Демонстрируют нежелание взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий. Временами проявляют антипатию к представителям других этносов и конфессий. Не пользуются формулами речевого этикета в ходе межкультурной и межэтнической коммуникации.
2	Продвинутый уровень	Анализирует, систематизирует данные об социально-историческом и этническом развитии различных культур. Выделяет закономерности их развития.	Интерес к взаимодействию с представителями различных этносов и конфессий проявляется эпизодически. Проявляют эмпатию к представителям других этносов и вероисповеданий. Не всегда применяют на практике формулы речевого этикета.
3	Высокий уровень	Обучаемый использует методологический аппарат науки для изучения социально-исторического и этнического развития различных культур. Студент владеет знаниями о сущности и содержании этнокультурной и религиозной толерантности находятся на удовлетворительном уровне, речевым этикетом.	Использует на практике различные методы исследования. Студент демонстрирует интерес взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, стремится к достижению положительного результата в результате межкультурного взаимодействия. Демонстрирует

			умение разрешать и предотвращать межличностные, межэтнические и межконфессиональные конфликты, применять формулы речевого этикета, проявлять эмпатию к представителями других этносов и вероисповеданий.
--	--	--	---

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Демонстрирует общие знания о методике поиска, сбора и обработке информации. Знает основные источники информации по исследуемой проблематике. При использовании системного подхода к анализу источников допускают существенные ошибки. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации. Возникают трудности с критической оценкой существующей информации, а также с использованием системного подхода. Владеет методикой поиска, сбора информации, но возникают затруднения при ее систематизации, обработке и критическом анализе.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса.
Знает методику поиска, сбора и обработки информации. Знаком с актуальными российскими и зарубежными источниками информации. Допускает несущественные ошибки при осуществлении системного анализа. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации. Осуществляет критический анализ и синтез информации, получаемый из разных источников, возникают незначительные затруднения при применении системного подхода для решения поставленных задач. В основном владеет методикой поиска, сбора и обработки, критического анализа и систематизации информации, возникают, возникают незначительные затруднения при использовании системного подхода.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса.
Знает методику поиска, сбора и обработки информации. Знаком с актуальными российскими и зарубежными источниками информации. Знаком с методом системного анализа. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации. Осуществляет критический анализ и синтез информации, получаемый из разных источников, применяет системный подход	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса. Тематика для подготовки рефератов

для решения поставленных задач. Владеет методикой поиска, сбора и обработки, критического анализа и систематизации информации. Владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
Имеют общие представления о приемах и нормах социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива. Студенты демонстрируют слабые знания о сущности этнокультурной и конфессиональной толерантности, формулах речевого этикета и способах взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса.
Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии. Знакомы с технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита. Навыки студентов о сущности и содержании этнокультурной и религиозной толерантности находятся на удовлетворительном уровне. Обладают знаниями речевого этикета, имеются поверхностные представления о способах толерантного общения.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса.
Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Владеет простейшими методами и приемами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного разнообразия и использованием этических норм поведения.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса. Тематика для подготовки рефератов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
Характерна шаблонная передача информации. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса.

этическом и философском контексте. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте не опираются на понимание их социально-личностного значения. Умеет воспроизводить учебный материал, но допускает при этом существенные ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя, при определении особенностей, закономерностей и основных этапов развития общества допускает существенные ошибки. Студенты демонстрируют слабые знания о сущности этнокультурной и конфессиональной толерантности, формулах речевого этикета и способах взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.	
Обучаемый демонстрирует достаточно знания достаточно высокого уровня. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность об особенностях и закономерностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Демонстрирует удовлетворительную осведомленность об этических нормах поведения. Умеет выделять основные этапы, определять особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах, но допускает ошибки, которые умеет исправлять. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи. Анализирует, систематизирует данные об социально-историческом и этническом развитии различных культур. Выделяет закономерности их развития.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса.
Знает теоретико-методологические основы особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Знает нормы этического поведения. Умеет выделять основные этапы, особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур. Умеет применять на практике нормы этического поведения. Обучаемый использует методологический аппарат науки для изучения социально-исторического и этнического развития различных культур. Студент владеет знаниями о сущности и содержании этнокультурной и религиозной толерантности находятся на удовлетворительном уровне, речевым этикетом.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса. Тематика для подготовки рефератов

5.3 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент посредственно владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла – нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа носит заимствованный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит копильный характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Презентация

5 баллов – содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

4 балла – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

3 балла – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

2 балла – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

1 балл – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

0 баллов – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

Контрольная работа

5 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

4 балла – демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

2 балла – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

1 балл – студент не может достаточно правильно изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов – студент не ответил на поставленные вопросы.

5.6 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;

- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания по основным разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;

- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Философия» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

Рекомендации по оформлению рефератов:

1. Объем – 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Tim Nev Roma.
3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Главная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [].

Рекомендации по подготовке презентаций:

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.
2. Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.
3. Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.
4. Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Калмыков, В. Н. Философия. Пособие / В. Н. Калмыков. Мн., ...: Высш. шк., 2017. – 320 с.	Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов	15
2.	Философия [Электронный ресурс] учебник / В. А. Канке. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 291 с.		Znanium.com

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Классическая философия в современной культуре: Монография / В. И. Коротких. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 160 с		Znanium.com
2.	Философия и теория познания: Учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 408 с.		Znanium.com
3.	Философия: Учебник / Э. В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2020. – 313 с.	Рек. Министерством образования и науки РФ.	Znanium.com
4.	Философия: Учебное пособие / А. Т. Свергузов. – М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2020. – 192 с	Рек. Научно методическим советом Министерства образования и науки РФ по философии в качестве уч. пособ.	Znanium.com
5.	Философия: Учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 432 с	–	Znanium.com
6.	Философия: Учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2020. – 136 с		Znanium.com
7.	Философия: Учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин и др.; Под ред. А. М. Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". – М.: НИЦ Инфра-М, 2019 – 304 с	Рек. Междунар. академией науки и практики организации производства	Znanium.com
8.	Философия: Учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 519 с	Рек. Министерством общего и профессионального образования РФ	Znanium.com

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

1. Znaniy.com
2. E-library
3. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
4. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
5. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
6. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
7. <http://booksonline.com.ua>
8. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
9. Lib.ru Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
10. Статьи по философии// Русская историческая библиотека. Режим доступа: <http://rushist.com/index.php/philosophical-articles>
11. Б. Рассел история западной философии. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

1. Философия. Наука, ее когнитивный и социокультурный статус. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения. –Могилев. 2019. -28 с.

7.4.2 Информационные технологии

Плакаты, мультимедийные презентации

- Тема 2. Исторические типы классической философии
Тема 3. Статус и функции средневековой философии
Тема 5. Немецкая классическая философия
Тема 7. Философская мысль России
Тема 10. Учение о человеке в структуре философских знаний