

УДК 004.2

## СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Д. БУЛОВА

Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Беларусь

В связи с пандемией коронавируса претерпевает изменения формат проведения учебного процесса в учреждениях высшего образования. Рассматриваются положительные и отрицательные моменты применяемого подхода. Даются соответствующие рекомендации.

Сложившаяся ситуация, вызванная пандемией коронавируса, вынуждает Правительства стран во всем мире искать баланс между спасением жизней и спасением экономики. Принимаемые для спасения жизней людей меры самоизоляции снизили экономический рост, значительно упал объем ВВП. Одним из способов решения проблемы возобновления экономической деятельности стала работа в режиме удаленного доступа (on-line). Этот метод довольно широко начал применяться и в рамках образовательного процесса в вузах.

Как показывает опыт работы в ИТ-сфере [1], полноценная удаленная работа еще не стала глобальным трендом, хотя в мире уже существуют крупные компании, работающие полностью удаленно. Например, компания Automattic [2] – американская корпорация в сфере веб-программирования, основанная в августе 2005 г. и занятая разработкой проектов на движке WordPress, на основе которого сейчас работает более 60 млн сайтов. К августу 2019 г. в компании числилось 940 сотрудников, все они работают удаленно [3]. Её корпоративной культуре посвящена книга журналиста Скотта Беркуна – *The Year Without Pants: WordPress.com and the Future of Work*.

Есть компании, поддерживающие смешанный принцип, например, GitHub [4] – площадка для разработчиков, крупнейший веб-сервис для хостинга (хранения и размещения) IT-проектов и их совместной разработки, которым в настоящее время пользуется более 65 млн разработчиков, более 3 млн компаний. В 2019 г. компанию купил Microsoft, сумма сделки составила 7,5 млрд долл. США. Сейчас в GitHub работает около 900 чел., две трети из них – удаленно.

Представители 13 крупных российских вузов представили министру образования и науки В. Фалькову исследование [5], из которого следует, что переход на полностью дистанционный формат обучения негативно скажется на уровне образования и не найдет поддержки у студентов.

«Половина учащихся отдадут предпочтение именно гибриднему формату, где сочетается онлайн и офлайн обучение», – сделал заключение ректор ВШЭ Н. Анисимов.

«Также критичным для поддержания качества образования в пандемию оказался уровень развития цифровой инфраструктуры», – сказал В. Фальков.

**Выводы.** Здесь вполне следует согласиться с цитируемыми российскими учёными – в настоящее время наиболее предпочтительным является смешанный формат обучения при условии наличия соответствующих рабочих мест студентов, методик преподавания, работы с кадрами, обновления образовательных программ и цифровых сервисов. Если этого нет, нет никакой гарантии, что будет положительный результат, т. е. прежде всего должны быть созданы необходимые условия.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экономика и жизнь [Электронный ресурс]. – 2019. – № 26 (9792). – Режим доступа: <https://www.eg-online.ru/article/402487/>. – Дата доступа: 05.07.2019.
2. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Automattic>. – Дата доступа: 14.09.2021.
3. About Us (англ.). *Automattic* (23 July 2005).
4. Режим доступа: <https://github.com>. – Дата доступа: 14.09.2021.
5. Ведомости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2021/09/13/886496-vuzi-dogovorilis>. – Дата доступа: 14.09.2021.