

УДК 811.111

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. МЕТОД АССОЦИАЦИИ

Е. Н. ЛАЗАРЕВА

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

С сокращением возможности перемещаться территориально доля господства интернета в жизни людей возросла в несколько раз, соответственно, возросло и количество межкультурных контактов в сети Интернет. Современная языковая ситуация требует все более быстрого овладения языком для решения языковых задач. Пути наиболее быстрого и легкого постижения обучающимся языка являются предметом исследования преподавателей на протяжении долгого времени. А для обучающегося это важнейшее условие адаптации в быстро глобализирующемся мире. В соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь генеральная цель обучения иностранному языку заключается в формировании у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и развитии поликультурной личности [5].

Следует отметить, что одним из важнейших аспектов в овладении обучающимися межкультурной коммуникацией является постижение лексических единиц. Преподаватели, равно как и сами обучающиеся, находятся в постоянном поиске средств, облегчающих достижение максимального результата за минимальные сроки. Более того, для выпускников неязыковых вузов одно из главных условий получения интересной высокооплачиваемой работы – это владение иностранным языком для обеспечения общения с зарубежными партнерами. Следовательно, в преподавании делается акцент не на язык как систему, а на речь [1].

Одним из ключевых требований в развитии коммуникативных навыков у обучающихся является овладение лексикой. Зачастую обучающиеся стараются проводить некоторые ассоциации с предлагаемыми лексическими единицами. Следует отметить, что данный способ заметно элиминирует трудности, связанные с запоминанием лексики на занятиях, а также повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка.

К одним из нетрадиционных методов обучения относят метод ассоциаций. Данный метод недостаточно широко описан в методической литературе и имеет особую популярность среди методов, используемых для обучения иностранному языку. Однако следует отметить значительный рост интереса к данному методу в последнее время [3].

Первый научный деятель, посвятивший свои исследования методу ассоциаций, был Аткинсон. Описав методику с группой соавторов, он провел в Стенфордском университете исследование, доказывающее значительное преимущество его метода перед простым заучиванием слов [2].

Существует несколько важных составляющих данного метода, обеспечивающих облегчение запоминания слов, например, таких как мимика, выразительность речи, жесты. Также следует упомянуть о трех видах ассоциаций в изучении лексики [4].

Фонетическая ассоциация: слова на изучаемом и родном языке имеют схожее звучание. Например, *step* – степь; *observe* – обсерватория, *look* – лук. Данный вид ассоциации применим не ко всем словам, но зачастую является опорой для запоминания слов.

Ситуативная ассоциация часто связана с автобиографическими ассоциациями: если нужно запомнить слова *mushrooms, basket, forest, pick up, berries*, представьте ситуацию или случай из прошлого, когда вы шли по лесу и собирали грибы и ягоды в корзину.

Образная ассоциация. Данный метод распространен среди самых младших учащихся, но также популярен среди взрослой аудитории. Для примера возьмем образ Пикачу, с помощью которого можно ассоциативно запомнить следующие слова: *tail, kind, yellow, fight, ears, etc*. Либо возьмем образ Человека-паука: *strong, quick, move, helping, brave, catastrophe, jump, sky, muscles, uniform etc*.

Следует отметить, что ассоциации у обучающихся и преподавателя могут быть разные. Не стоит навязывать определенные ассоциативные связи, а лишь предложить обучающимся некоторые на выбор. Главное условие – должна быть связь и общая заданная тема. Чем ярче ассоциативные связи проводят обучающиеся, тем быстрее они запоминают лексические единицы. Ассоциации могут быть даже смешными или абсурдными, неожиданными или новыми. Однозначно можно сказать, что это не только облегчит обогащение словарного запаса обучающихся, но и повысит их интерес к изучению иностранного языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика пресс, 1999. – 533 с.
2. **Гальскова, Н. Д.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Академия, 2006. – 336 с.
3. **Гальскова, Н. Д.** Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – Москва: АРКТИ, 2003. – 192 с.
4. **Любченко, А. С.** Нестандартные уроки английского языка в школе / А. С. Любченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 301 с.
5. Программа по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/>. – Дата доступа: 19.09.2021.