

УДК 37.041:374:378

СЛОЖНОСТИ И ПУТИ ИЗМЕНЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Н. С. МИХАЙЛОВА

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
Гродно, Беларусь

Наблюдаемая в настоящее время цифровая трансформация экономики актуализирует вопросы цифровой трансформации образования. Сложившаяся в последние годы сложная эпидемиологическая ситуация, обусловленная распространением вируса COVID-19, дополнила сложности многомерного мира. Способности специалиста эффективно решать профессиональные задачи в ситуациях неопределенности и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности и коммуникации приобрели статус первоочередных компетенций. Равномерное поступательное развитие дистанционного образования как одной из новых эффективных форм получения образования под влиянием внешних обстоятельств вынужденно сменилось на стремительное и скачкообразное. Можно констатировать своеобразный бум дистанционных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и средств обучения, лавинообразный рост количества разнообразных цифровых сервисов и инструментов. Данные изменения в полной мере отвечают тенденциям цифровой трансформации экономики, обеспечивают условия для формирования готовности специалиста к работе в цифровой среде.

Вместе с тем, стремительность перемен породила ряд противоречий. В первую очередь между необходимостью преподавателей эффективно и массово использовать различные цифровые сервисы и инструменты и неготовности определенной части из них к этому (незнание сервисов, недостаточное владение современными ИКТ, недостаточность времени для освоения новых разработок, сложности перестройки и т. д.). Проведение занятий перед виртуальной аудиторией в отсутствии непосредственного визуального контакта с группой вызывает дискомфорт у многих преподавателей. Произошло долгожданное, давно озвученное в научных публикациях изменение роли преподавателя – от обучения к тьюторству, но не все оказались к этому готовы (психологически, методологически, методически). Кроме того, активное использование дистанционных ИКТ потребовало срочной разработки принципиально иного учебно-методического обеспечения и модификации существующего, что актуализировало вопросы как методической, так и технической поддержки преподавателей.

Трудности возникают не только у преподавателей. К сожалению, не все обучающиеся также оказались готовы к активному использованию ИКТ, к обучению в дистанционной форме на основе современных ИКТ. И здесь основная проблема, на наш взгляд, находится в плоскости самоорганизации и самоконтроля. В аудитории преподаватель выступает организатором большинства процессов, в том числе организатором пространства и времени учебного занятия. В условиях дистанционных форм обучения на основе ИКТ студент самостоятельно должен планировать свою учебную деятельность, организовывать свое

пространство, распределять время и ресурсы и т. д. Речь идет о принципиально ином уровне самостоятельности студента – позиции управляющего своей деятельностью. Способности к самоорганизации и самоконтролю, к самоуправлению – важнейшая основа обучения в системе высшего образования – приобретают статус одних из ключевых факторов.

Таким образом, для полноценной цифровой трансформации высшего образования недостаточно широкого использования современных цифровых сервисов, инструментов и современных информационно-коммуникационных технологий. Важно переосмысление и изменение концептуальных и технологических основ современного образования с учетом требований современного общества и особенностей социокультурной ситуации.

В качестве одного из перспективных вариантов решения проблемы может выступать технология организации самообразовательной деятельности студента. Самообразовательная деятельность понимается нами как вид деятельности, содержанием которой является целенаправленное и осознанное самоизменение субъекта образования, нацеленное на позитивное саморазвитие, концептуально продуманное и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов [1]. Стратегический план технологии включает следующие этапы: мотивационный, предполагающий создание условий для мотивации студентов как на освоение содержания учебной программы, так и на ценностно-смысловое самоопределение, на осуществление самообразования; организационный, предполагающий создание условий для концептуализации собственной деятельности; теоретический, обеспечивающий первичное освоение знаниевого компонента содержания дисциплины, создание условий для освоения ее деятельностного компонента содержания и т. д.; нормативный, нацеленный на создание условий для нормирования студентом собственной деятельности (определение цели, задач, планирование и т. д.); реализационный, направленный на создание ситуаций апробации построенных норм; рефлексивный, включающий ситуации рефлексии, самооценки и коррекции деятельности.

Технология может быть реализована в рамках разных дисциплин, она показала свою эффективность в системе высшего образования и дополнительного образования взрослых. Использование данной технологии способствует развитию методологической культуры студента, рефлексивных способностей и на их основе развитию способностей к самоорганизации и самоуправлению.

Резюмируя, отметим, что запуск механизмов самообразования выступает основой изменения современного высшего образования в условиях цифровой трансформации экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлова, Н. С. Основы самообразовательной деятельности / Н. С. Михайлова; под ред. Т. А. Бабкина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 230 с.