

УДК 378:378.115

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Н. Н. РЫТОВА

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

Развитие информационных технологий привело к существенной трансформации всего общества в целом и к формированию нового типа личности (сформировался новый тип мышления, новые модели поведения и деятельности индивида) в частности. Это привело к тому, что гуманитарное образование, которое по своей сути представляет собой совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.), а также связанных с ними умений и навыков и является важнейшим средством для формирования мировоззрения [1], столкнулось с целым рядом проблем.

Во-первых, сегодня человек сталкивается с огромными потоками информации, которые буквально пронизывают все стороны его жизни, при этом его реальные знания незначительны. Молодое поколение уже начинает примерно с 10–11-летнего возраста воспринимать новую информацию, а значит, и запоминать ее. Это обусловлено, с одной стороны, тем, что к этому возрасту резко снижается познавательная активность, так необходимая для усвоения новых знаний, с другой – тем, что к этому моменту из-за огромных потоков информации, которые их окружают у них формируется «взрослый тоннель Реальности» [4, с. 522–526]. Во-вторых, развитие новых технологий вводит подрастающее поколение в заблуждение, у них создается иллюзия того, что буквально все знания без исключения можно почерпнуть посредством интернета. В-третьих, меняет мышление и поведение человека, которое присуще «человеку одной кнопки», т. е. идеальному потребителю. Это, безусловно, оказывает огромное влияние на всю систему образования. И, наконец, если говорить непосредственно о гуманитарном образовании, то здесь гуманитарные науки сталкиваются с еще одной немаловажной проблемой. Гуманитарным наукам необходимо выработать новые принципы изучения общества и человека, которые отвечали бы требованиям современного социума. Они должны помочь человеку научиться правильно воспринимать поступающую информацию, анализировать ее и сосредоточиваться именно на той, которая действительно важна и нужна человеку [3, с. 78].

Таким инструментарием могут стать формальная логика, законы которой помогут избавиться от ненужного, а иногда даже навязываемого контента, и герменевтика, способная научить правильно толковать тексты, вычленять из них позицию автора, их составившего. Таким образом, гуманитарные дисциплины призваны сегодня дать человеку инструментарий, позволяющий работать с огромными потоками информации. Человек, а в особенности новое поколение, должен научиться правильно обрабатывать информацию, критически ее оценивать, самостоятельно устанавливать критерии отбора, искать качественные источники

информации, которые бы давали реальные, а не мнимые знания. Таким образом, выработка таких умений и навыков на сегодняшний день является актуальной задачей для гуманитарных наук.

Сегодня перед гуманитарным образованием стоят следующие немаловажные для современного общества задачи:

– формирование нового типа личности, которая была бы готова к диалогу, восприимчива к расширяющейся информационной среде, могла бы быстро адаптироваться в стремительно меняющейся среде, была бы способна к самообучению и самообразованию, а также к решению задач как профессионального характера, так и продиктованных самой жизнью [1, с. 23];

– сохранение ценностных установок, формирование национального самосознания личности, этических установок, гражданственности [1, с. 27];

– осмысление технологических оснований общественной жизни (социогуманитарная диагностика и экспертиза технологических проектов, т. е. определение их влияния на развитие общества в целом и отдельно взятого человека в частности).

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Воробьева, О. В.** О проблемах и перспективах развития гуманитарных наук и гуманитарного образования в России / О. В. Воробьева // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 11. – С. 22–33.

2. **Горшенев, Н. А.** Гуманитарное образование: Большая советская энциклопедия: в 30 т. / Н. А. Горшенев, В. Г. Панов; гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – Москва: Сов. энцикл., 1972. – Т. 7. – С. 445–446.

3. **Носоченко, М. А.** Гуманитарное образование в современном мире: перспективы развития / М. А. Носоченко // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4. – С. 77 – 80.

4. **Переслегин, С. Б.** Самоучитель игры на мировой шахматной доске / С. Б. Переслегин. – Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Terra Fantastica, 2005. – 624 с.