УДК 381

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.
ЭФФЕКТЫ ОЦИФРОВКИ

С. Б. САМАРЦЕВ, С. О. КАМИНСКАЯ, К. С. САМАРЦЕВ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

*Кто делает то, что уже умеет,
всегда остается тем, кем он уже является.*

Генри Форд

Цифровые компетенции приобретают исключительную важность для будущей жизнеспособности общества. При этом применение эффективных сквозных обучающих систем содействует предотвращению цифрового разрыва как в профессиональном, так и в личностном сегменте. Информационно-коммуникационные технологии реализовывают серьезный ресурс для непрерывного обучения всех возрастных групп. Они предусматривают гибкость, независимость от времени, места обучения и работы, благоприятствуют индивидуальному и сетевому обучению, поддерживают инклюзивность, улучшают качество и создают равенство возможностей в системе образования.

Это касается не только школ, учреждений среднего профессионального образования и университетов, но и сферы дополнительного образования взрослых. Вместе с тем, цифровые образовательные предложения и образовательные инновации усматривают актуальные формы взаимодействия участников педагогического сообщества и современные методы достижения квалификации. Цифровые технологии приводят к редактированию и переоценке требований к квалификации работников. Сегодня базовой подготовки, в том числе цифровой, уже недостаточно, необходима постоянная адаптация и/или более высокая квалификация. Следовательно, концепции непрерывного обучения, профессионального развития и возможности получения новой квалификации – сфера пристального интереса и внимания.

В частности, согласно концепции повышения квалификации федерального правительства Германии (<https://www.arbeitsagentur.de/m/weiterbildung-qualifizierungsoffensive/>) был принят «Закон о возможностях квалификации», согласно которому сотрудники, например, проходящие дополнительное обучение, получают субсидию на покрытие стоимости образовательного курса. Полное покрытие расходов предоставляется сотрудникам старше 45 лет. Предполагается, что годовая стоимость выделяемых грантов составит 800 миллионов евро.

Гарантированные цифровые компетенции в долгосрочной перспективе и доступность их получения для широких слоев населения должны стать приоритетом национальной политики и бизнеса, продвижением цифрового образования и образовательных инноваций, в том числе путем политического и социального диалога на государственном и региональном уровнях.

В связи с этим участники системы дополнительного образования взрослых инкорпорируются в достижение следующих целей:

- энергичное участие в политическом и общественном дискурсе по теме цифрового образования;
- мониторинг, анализ и активное влияние на политические проекты на государственном и региональном уровне;
- предоставление рекомендаций для организационных мероприятий в Беларуси как образовательной территории;
- обмен опытом и создание сетей бизнеса, политики, учебных заведений и гражданского общества.

Эксперты полагают, что в настоящее время недостаточно изучен или не содержится информации по вопросу о том, как разные организации и учреждения реагируют на происходящие технические изменения и какое влияние они оказывают на сотрудников в действительности. Кроме того, отсутствуют анализ, оценка и результаты исследований по таким направлениям исследований, как:

- влияние оцифровки на обучение и преподавание в формальном и неформальном контексте (школа, профессиональное обучение, университет, дальнейшее образование, непрерывное обучение);
- влияние цифровизации на работников и рынок труда (привлечение и закрепление квалифицированных рабочих), рабочие места будущего, управление квалификацией;
- продвижение цифровых компетенций по всей образовательной цепочке;
- рекомендации для действий в политике и обмена с образовательной практикой, а также согласованных действий со стороны организаций и учреждений.

Сегодня общество столкнулось с тем, что содержание работы полностью меняется в рамках профессиональной жизни, повышая градус готовности человека к мобильности для дальнейшего обучения.

Проблемы цифровых изменений в первую очередь связаны с существующей системой образования, которая начинает стремительно отставать от прогресса из-за несоответствия между большой важностью стоящих задач и фактическим их разрешением. И, на наш взгляд, они стоят далеко за пределами семьи, безопасности и заработка.

Итак, реализация концепции дополнительного образования взрослых обязана вступить в противоречие с новым миром труда, а не маневрировать параллельно.