

УДК 372.881.1

## ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

Г. И. СВИДИНСКАЯ

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

В 21 в. в связи с глобализацией экономики современный специалист из такой страны, как Беларусь, промышленность которой ориентирована на экспорт продукции, должен владеть одним-двумя иностранными языками.

Изучение иностранного языка является обязательным для студентов технических специальностей университета.

К сожалению, количество часов сократилось до 1...1,5 ч в неделю в одном или двух семестрах.

Кроме того, в связи с пандемией коронавируса сократилось количество зарубежных поездок студентов и их семей. Всё это приводит к утрате мотивации при изучении иностранного языка в вузе, хотя и существует такой сильный мотив, как зачёт или экзамен.

На наш взгляд, причины отсутствия мотивации для изучения иностранного языка следующие.

Прежде всего отсутствие личной цели. Студенты не ставят себе цель добиться личных результатов с помощью иностранного языка.

Для студента важен личный успех в достижении поставленной цели. Слишком трудная в достижении цель побуждает студента искать, чем её заменить, или отказаться от её достижения. Поэтому плохо подготовленные по языку в школе студенты, как правило, не стремятся наверстать упущенное, а стараются всячески избегать трудных заданий. Если такой студент попадает в сильную группу, он чувствует себя хуже других и часто перестаёт заниматься вообще.

Ещё одной причиной потери мотивации при изучении иностранного языка является большой разрыв между его изучением на первом курсе и магистратурой. Факультативные занятия предусмотрены не на всех факультетах. Поэтому магистранту технических кафедр приходится заново проходить базовый курс и после этого готовиться к кандидатскому экзамену.

Несмотря на большую работу, проводимую преподавателями кафедры для повышения интереса студентов к изучению иностранного языка («недели языков», олимпиады, студенческие конференции и т. д.), далеко не все студенты заинтересованы и могут добиться успеха в овладении иностранным языком за один-два семестра.

В этих условиях необходимо применять такие методы обучения, которые смогут создать положительную мотивацию у всех студентов и будут полезны в их профессиональной деятельности после окончания вуза.

С целью повышения эффективности преподавания иностранного языка для делового общения нужно сделать этот курс как можно ближе к реальному общению специалистов на производстве и в бизнесе. Для этого очень подходит метод деловой игры, которая предполагает обучение навыкам сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Ситуации профессионального общения универсальны для разных специалистов. Поэтому преподаватель может подготовить одну игру для разных факультетов.

Настоящий проект должен в идеале быть выбран студентами и позволять им использовать знание иностранного языка в реальном мире вне учебной аудитории.

Проект должен иметь конечный продукт, включать групповую и индивидуальную работу студентов.

Преимуществами проектной методики являются следующие.

1. Работа над проектом создаёт мотивацию у студентов.
2. Работа интегрирует все навыки и умения (аудирование, говорение, чтение и письмо).
3. Используемые языковые единицы обусловлены реальной задачей.
4. В проекте участвуют все студенты, вносят свой вклад.
5. Работа над проектом способствует сотрудничеству студентов.
6. Результаты работы реальны и видны всем.
7. Студенты естественным образом участвуют в различных видах коммуникаций: переговорах, спорах, дискуссиях, изложении своей точки зрения и т. д.

Необходимо также помнить, что нет стереотипного студента, поэтому при изменении внешних обстоятельств, появлении личной цели, поощрении за личные успехи даже слабый студент приобретает мотивацию и делает шаг вперёд.

Многолетний опыт работы автора в техническом вузе позволяет предположить, что отмена обязательного изучения иностранного языка на тех факультетах, где он не является частью профессиональной подготовки, представляется более рациональным шагом.

Вместо этого можно предоставить студентам право выбирать предмет «иностраный язык» в качестве дополнительной специализации со сроком его изучения в течение всего курса обучения в вузе, сдачей государственного экзамена и получением об этом соответствующего документа.

Заинтересованные студенты могли бы подготовиться к сдаче одного из международных экзаменов по иностранному языку.

Таким образом, мотивированные студенты будут видеть конечную цель и перспективы применения изученного языка в дальнейшей профессиональной и личной жизни.