

УДК 378.147

## ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ФИЗИКА»

А. Г. СЕМЕНОВЫХ

Уральский государственный лесотехнический университет  
Екатеринбург, Россия

«Все течет, все меняется» – эта цитата из оригинального сочинения Гераклита известна еще с 5 в. до н. э. Меняются наши дети, меняется темп жизни и многое, многое другое. Очевидно, что эти изменения отражаются на методах и технологиях, которые используются в образовательном процессе. Огромное влияние оказывает и эпидемиологическая обстановка в мире. Все чаще мы вынуждены общаться с учащимися удаленно. Все вузы в спешном порядке подготовили и продолжают готовить онлайн-курсы. Кафедра общей физики (ОФ) УГЛТУ не является исключением. Опыт использования платформы Moodle для преподавания курса физики был описан в [1].

В данной работе приведено краткое описание особенностей проведения онлайн-занятий на подготовительных курсах по физике в группах российских и иностранных абитуриентов. Причем речь пойдет не о ближнем зарубежье, а о слушателях из Ирака, Египта, Иордании, Сирии и Марокко.

В 2020–2021 учебном году на базе УГЛТУ было набрано две группы абитуриентов на подготовительные курсы по физике. Одна группа (15 человек – группа 1) – русскоговорящие слушатели, вторая группа (54 человека), группа 2 разбивалась на три подгруппы, – иностранные студенты, плохо или вообще не владеющие русским языком.

Группа 1 приступила к занятиям с середины декабря 2020 г. Учебный план был рассчитан на 84 ч. В отведенные часы входили лекционные, практические занятия (80 ч) и контрольные мероприятия (4 ч). Преподавателями кафедры на платформе Moodle были разработаны лекционные и практические занятия (тесты). Работа над курсом велась согласно принципам, описанным в [1]. Так как группа набиралась в течение месяца, стационарного расписания занятий у слушателей не было. Работать предлагалось в удобное для каждого абитуриента время. Связь с преподавателем осуществлялась через электронную почту и чат курса. Последнее занятие проводилось в Zoom. Эти часы были отведены для ответов на вопросы по всему курсу. В запланированное время к конференции присоединилось менее 50 % абитуриентов, часть из которых покинуло конференцию, не дождавшись ее завершения.

Слушатели группы 2 приступили к изучению курса в конце мая. Такая задержка была вызвана эпидемиологической ситуацией в стране. Абитуриенты, которые не успели въехать в Россию осенью 2020 г., не смогли позднее пересечь границу. Таким образом, две подгруппы из трех изучали русский язык дистанционно, что, очевидно, повлияло на качество полученных знаний (абитуриенты не находились в среде русскоговорящих людей). К изучению спецпредметов (математика, физика, химия и биология) абитуриенты допускались после минимального освоения русского языка.

Преподаватели кафедры ОФ, осознавая сложности, связанные с наличием языкового барьера, разработали «облегченный» онлайн-курс (объемом, согласно учебному плану, 70 ч) на платформе Moodle. Лекций как таковых в курсе не было. Вначале каждой темы вводились физические величины с краткими определениями. Основное внимание уделялось освоению обозначений и формул, необходимых для решения задач. Разбор задач был подробный. Вся текстовая информация формулировалась максимально просто (короткие предложения, которые при переводе не меняют смысл). Видеоуроки обязательно сопровождалась презентацией, на которой вся аудиоинформация дублировалась письменной. Занятия проводились согласно стационарному расписанию. Несмотря на языковые проблемы, иностранные студенты настаивали на проведении занятий с визуальным присутствием преподавателя. Поэтому первые три занятия полностью прошли в Zoom, затем первая часть «урока» проходила в форме видеоконференции, во второй части студенты переходили на платформу Moodle, где могли общаться с преподавателем в чате курса в режиме реального времени.

В качестве итоговой аттестации студентам всех групп предлагалось пройти тест, состоящий из заданий, представленных в тестах для самостоятельного решения. Количество попыток не ограничивали, для прохождения теста давали два дня.

В табл. 1 представлены основные «характеристики» групп.

Табл. 1. Основные «характеристики» групп

Группа	Средний возраст	Наличие среднего профессионального образования, %	Поступление в УГЛТУ, %	Среднее общее время работы в системе	Среднее количество попыток прохождения теста	Количество заданных вопросов (чат, почта)	Средний итоговый рейтинговый балл, %	Процент неаттестованных (по результатам итогового теста)
1	42	100	93	73	2	12	47	27
2	20	0	0	60	4	98	84	7

По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

– вероятнее всего, группа 1 нацелена на получение «корочек» и не заинтересована в глубоком понимании предмета;

– группа 2 проявила высокую заинтересованность в освоении курса. Платформа Moodle, даже с возможностью прямого общения с преподавателем, воспринимается ими как самостоятельная работа.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семеновых, А. Г. Опыт использования платформы Moodle для преподавания курса физики в УГЛТУ / А. Г. Семеновых, А. В. Нефедов // Эффективный ответ на современные вызовы: материалы XIII Междунар. науч.-техн. конф. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2021. – С. 635–639.