

УДК 378.147

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

А. И. СОРОКИНА

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

Формирование единого мирового информационного пространства повлекло за собой изменения во всех сферах деятельности человека, коснулось оно и системы образования, потребовав принципиально нового подхода к процессу обучения. Распространение пандемии коронавируса в 2020 г. усилило необходимость создания более комфортных условий для процесса обучения. Ответом вызову времени стало появление совершенно новой формы организации учебного процесса: онлайн- и офлайн-форматов.

Система онлайн- и офлайн-форматов не является абсолютно новой тенденцией в образовании. О теории и практике дистанционного обучения в своих трудах писали хорошо известные российские ученые Е. С. Полат (1999) и А. В. Хуторской (1999).

В Беларуси перспективы, преимущества и недостатки технологий дистанционного обучения исследовали А. И. Жук, Н. И. Листопад (2002), И. А. Тавгень (2003), И. В. Брезгунова (2005) и др., раскрыли принципы создания электронных средств обучения и технологии их разработки с учетом специфики модели инклюзивного образования В. Э. Гаманович, Е. В. Паршонюк (2019), обобщили накопленный опыт по дистанционному образованию и рассмотрели структуру ИКТ-компетентности преподавателей высшей школы для дистанционного обучения И. В. Брезгунова, В. А. Гайсенюк, С. И. Максимов (2020).

Задачей исследования было определение степени готовности преподавателей нашей кафедры и студентов к дистанционной форме обучения. Для решения задачи были выделены следующие критерии: техническое оснащение рабочего места, уровень цифровой грамотности, временные затраты на подготовку к занятиям, качество усвоения учебного материала.

Для исследования было использовано несколько методов: анализ научной педагогической литературы, метод сравнения, сопоставления и систематизации данных.

В дистанционном образовании применяются два формата обучения – онлайн и офлайн. Для организации учебного процесса в офлайн-формате студенты получают учебный материал через электронные библиотеки, электронную почту и другие ресурсы электронной образовательной среды (видеоуроки и вебинары). Обучаясь онлайн, они находятся в сети, и для их обучения используются специальные средства сетевых коммуникаций. К ним относятся веб- и видеоконференции, которые используются для проведения чат-занятий и веб-занятий.

На занятиях, проводимых при помощи чат-технологий, преподаватель и студенты вовлекаются в учебную деятельность в режиме реального времени, но без зрительного контакта между собой. Веб-занятия предполагают использование телекоммуникационных возможностей сети Интернет для проведения дистанционных практических занятий, семинаров, конференций. Для организации веб-занятий преподаватели успешно используют специальные мессенджеры, такие как Viber, Skype, Zoom, WhatsApp, специализированную платформу MSTeams.

Все вышеперечисленные формы учебных занятий использовались преподавателями нашей кафедры во время дистанционного обучения. Опрос преподавателей и студентов в форме анкетирования позволил оценить сильные и слабые стороны организации учебного процесса в онлайн- и офлайн-форматах.

В ответах на вопросы, касающиеся технического оснащения рабочего места, были выделены следующие сложности: отсутствие нужных устройств для работы, плохая связь, отсутствие подключения к интернету с достаточной скоростью соединения, технические проблемы во время занятий.

Уровень цифровой грамотности у всех разный, и многие преподаватели и студенты впервые столкнулись с такой формой обучения. Дистанционное обучение – это совсем другая образовательная среда: новые функции и инструменты. Низкий уровень цифровой грамотности создавал определенные трудности как для студентов, так и для преподавателей. Не было проведено централизованного обучения новым инструментам для ведения занятий в дистанционном формате.

Все трудности, связанные с низким уровнем цифровой грамотности, увеличивали временные затраты на подготовку к занятиям обеих сторон.

Низкий уровень цифровой грамотности, сложности, связанные с техническими проблемами, привели к ухудшению степени усвоения учебного материала. Кроме того, стало сложнее оценивать работу студента, т. к. появилась возможность для самостоятельного выполнения домашних заданий.

Погрузившись в интернет-образование, преподаватели отмечают ряд достоинств дистанционного обучения: они обнаружили дополнительные возможности для организации учебного процесса, связанные с разнообразием компьютерно-информационных технологий и большим объемом доступных информационных ресурсов.

Подводя итог нашего исследования, можно сделать вывод, что для эффективной организации дистанционного обучения необходимо разработать новое программное и учебно-методическое обеспечение, продумать эффективные формы текущей и промежуточной аттестации, усилить цифровую грамотность преподавателей и студентов. Но, рассматривая перспективы дистанционного обучения, пришли к выводу, что оптимальной формой организации учебного процесса может быть только сочетание дистанционной формы обучения и традиционной образовательной системы.