МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» очной формы обучения

Могилев 2021

УДК 94
ББК 63.3(0)
В84

Рекомендовано к изданию
учебно-методическим отделом
Белорусско-Российского университета

Одобрено кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «28» августа 2021 г., протокол № 1

Составитель канд. ист. наук, доц. Н. Н. Рытова

Рецензент канд. ист. наук, доц. А. С. Мельникова

Методические рекомендации к практическим занятиям предназначены для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». В рекомендациях также приводятся материалы к выполнению самостоятельной работы по теме «Цивилизации древности».

Учебно-методическое издание

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Ответственный за выпуск	Н. Н. Рытова
Корректор	А. А. Подошевко
Компьютерная верстка	Н. П. Полевничая

Подписано в печать . Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Печать трафаретная. Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 26 экз. Заказ №

Издатель и полиграфическое исполнение:
Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/156 от 07.03.2019.
Пр-т Мира, 43, 212022, г. Могилев

© Белорусско-Российский
университет, 2021

Содержание

Введение 4
Вопросы для обсуждения на семинарском занятии 5
Вопросы для самоконтроля 6
Задания для самостоятельной работы 8
Методические указания по написанию реферата 24
Методические указания по написанию эссе 26
Методические указания по конспектированию научной работы 27
Список литературы 27
Приложение А. Образец оформления титульного листа реферата 29

Введение

Дисциплина «Всеобщая история» призвана подготовить студентов, которые бы обладали знаниями об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражении в исторических источниках в контексте всеобщей истории, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области всеобщей истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; были готовы к решению профессиональных задач в экспертно-аналитических центрах, учреждениях образования и культуры, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Разработанные методические рекомендации направлены на глубокое изучение истории развития древних цивилизаций: Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Римской империи. Методические рекомендации включают следующие блоки: вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, вопросы для самоконтроля, разноуровневые задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по написанию и защите реферативных работ, методические рекомендации по написанию эссе, методические рекомендации по конспектированию научных работ и рекомендованный список литературы, которым студенты могут воспользоваться при выполнении заданий.

Методические рекомендации призваны способствовать выработке умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных дисциплин, подготовить обучаемых к использованию полученных знаний в сфере критического анализа современной социальной реальности и политической культуры, проектирования моделей и стратегий социально-политического, экономического и культурного развития в условиях становления глобальной истории.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Вопрос 1. Цивилизации Древнего Востока.

1 Древний Египет (политическое развитие, социально-экономическое положение, развитие культуры).

2 Государства Междуречья (политическое развитие, социально-экономическое положение, развитие культуры).

3 Древняя Индия (политическое развитие, социально-экономическое положение, развитие культуры).

4 Древний Китай (политическое развитие, социально-экономическое положение, развитие культуры).

Вопрос 2. Древнегреческая цивилизация.

1 Раннеклассовые общества и возникновение первых государственных образований на Крите и Ахейской Греции.

2 Формирование и расцвет древнегреческих полисов.

3 Пелопонесская война 431–404 гг. до н. э.

4 Кризис полисной системы в IV в. до н. э.

5 Возвышение Македонии и ее гегемония в Греции.

6 Древнегреческая цивилизация в период эллинизма.

Вопрос 3. Древний Рим.

1 Раннеклассовое общество в Италии. Завоевание Римом Аппенинского полуострова (VI–III вв. до н. э).

2 Классическое рабство в Италии. Формирование Римской средиземноморской державы (III–I вв. до н. э.).

3 Обострение социальных противоречий в древнеримском обществе. Падение Римской империи.

4 Ранняя Римская империя (30 г. до н. э. – 192 г. н. э.).

5 Римская империя при Северах. Угроза распада Римской империи.

6 Разложение институтов античного общества. Эпоха поздней Римской империи.

Вопросы для самоконтроля

Вопрос 1. Цивилизации Древнего Востока.

1 Перечислите признаки, которые были присущи первым цивилизациям.

2 Что такое социальная дифференциация? Как она проявлялась в древнеегипетском, древнекитайском и древнеиндийском обществах?

3 Какие функции выполняло государство в Древнем Египте, в Древней Индии и в Древнем Китае?

4 Назовите очаги самостоятельно возникших цивилизаций.

5 Перечислите крупнейшие империи, существовавшие на Древнем Востоке.

6 Каким образом географическая среда оказывала влияние на формирование и развитие древнейших цивилизаций.

7 Что такое ирригационное земледелие? Каково его значение?

8 Объясните, почему «дворцовая экономика» играла ведущую роль в экономическом развитии древневосточных обществ?

9 Что послужило причиной разложения общинного хозяйства и преобразования его в индивидуальные хозяйства?

10 Какова социальная структура древнеегипетского общества? Какие функции выполняло каждое сословие?

11 Охарактеризуйте систему управления в Древнем Египте.

12 Дайте характеристику управления государством в Древней Индии.

13 Что из себя представляла система управления в Древнем Китае?

14 Дайте характеристику социальной структуры общества в Древней Индии? Какие функции были возложены на каждое сословие?

15 Охарактеризуйте социальную структуру древнекитайского общества. Перечислите функции каждой сословной группы. Чем она отличалась от социальной структуры древнеиндийского общества?

16 Перечислите схожие и отличительные черты религиозных представлений древних египтян, индийцев и китайцев.

17 С чем связано господство политеизма в древневосточных обществах?

18 Где зародились монотеистические религиозные представления?

19 Перечислите известных вам основателей религии.

20 Каково значение возникновения письменности?

21 Перечислите наиболее значимые памятники архитектуры, созданные древними египтянами.

22 Каковы наиболее значимые достижения в области науки древних индийцев и китайцев.

23 Назовите памятники архитектуры, созданные в Древней Индии и Древнем Китае.

Вопрос 2. Древнегреческая цивилизация.

1 Назовите предпосылки становления античной цивилизации.

2 Дайте характеристику центрам цивилизации, которые сформировались в эпоху бронзы на Балканском полуострове и о. Крит. Что общего они имели со

странами Ближнего Востока?

3 В чем заключается специфика гомеровского периода в истории древнегреческой цивилизации?

4 Перечислите основные достижения греков архаического периода.

5 Что такое «древнегреческая колонизация»? Каково ее значение и основные направления?

6 Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития Греции в архаический период?

7 Назовите специфические черты раннегреческой тирании.

8 Какие древнегреческие полисы вы знаете? Охарактеризуйте систему управления, которая существовала в полисах Древней Греции.

9 Дайте характеристику государственного аппарата Спарты.

10 Расскажите о государственном устройстве Афин.

11 В чем заключается отличие афинской демократии от олигархии, установившейся в Спарте?

12 В чем сущность реформ, проведенных Солоном?

13 Перечислите основные события греко-персидских войн. Чем было обусловлено их начало? Назовите формы колонизации греческих полисов, характерные для V в. до н. э.

14 Как выстраивались взаимоотношения между Спартой и Афинами в V в. до н. э.?

15 Каковы проявления кризиса в Древней Греции V в. до н. э.? С чем связано развитие кризисных явлений? Какие пути выхода из кризиса видели сами греки?

16 Каковы основные черты политического и социально-экономического развития Древней Греции в IV в. до н. э.?

17 Что позволило Македонии превратиться в мощный политический центр?

18 Дайте характеристику военных походов Александра Македонского на Восток. Перечислите причины, двигавшие Александром Македонским.

19 Охарактеризуйте социально-экономическое развитие эллинистической Греции. Какие новые черты появились в экономике и социальной сфере?

20 Перечислите основные достижения развития культуры древнегреческой цивилизации в период эллинизма.

Вопрос 3. Древний Рим.

1 Перечислите земли, составившие ядро древнеримской цивилизации. Какие территории были включены в состав Римской империи в результате завоевания Римом Восточного и Западного Средиземноморья?

2 Где и когда возник Рим? Какие племена сформировали его этническое ядро?

3 Перечислите органы государственной власти в царском Риме.

4 Охарактеризуйте социальную обстановку в царском Риме. Какие явления наблюдались в древнеримском обществе и чем это было обусловлено?

5 Какие преобразования были осуществлены в результате реформы проведенной Сервием Туллием? Каково значение этой реформы?

6 Какие сословные группы сформировались в древнеримском обществе после завершения межсословной борьбы? Дайте характеристику положения каждой сословной группы.

7 Назовите особенности становления монархии в Древнем Риме.

8 II в. н. э. вошел в историю как «золотой век» древнеримской цивилизации. Как вы считаете, почему?

9 Чем была вызвана необходимость проведения реформ Диоклетиана и Константина? Какие преобразования были осуществлены? Дайте оценку проведенным реформам.

10 Дайте характеристику социально-экономическому развитию поздней Римской империи.

11 Какую роль сыграло завоевание варварских племен в судьбе Западной Римской империи?

12 Почему именно Палестина стала родиной христианства в I в. н. э.?

13 Опишите процесс формирования организационной структуры христианства. Каким образом повлияло оформление церковной организации на развитие христианства?

14 С чем связаны гонения на первых христиан? В чем это проявлялось?

15 Перечислите основные этапы превращения христианства в государственную религию?

Задания для самостоятельной работы

Вопрос 1. Цивилизации Древнего Востока.

1 **Составьте в тетради словарь следующих понятий**: *прадеши*, *лугарь*, *брахманы*, *олигархия*, *номарх*, *деспотия*, *законы Хаммураппи*, *китатрии*, *Маат*, *царское хозяйство*, *вайшьи*, *иерархия*, *кенбеты*, *падеши*, *веды*, *фараон*, *восточная деспотия*, *пантеон*, *брахманизм*, *шудры*, *ном*, *варна*, *раджа*, *пурохита*, *джапанады*, *конфуцианство, ирригация*, *Ману*, *олигархия*, *речные цивилизации*, *сабха*, *энси.*

В словаре все термины должны находиться в хронологическом порядке.

Пример оформления словаря представлен в таблице 1.

Таблица 1

Понятие	Определение
1 Фараон	Титул, который носили цари в Древнем Египте. Фараон считался сыном бога солнца Ра, земным воплощением Хора и наследником Осириса
2 …	…

2 **Расскажите о следующих исторических персоналиях и правящих династиях**: *Шан Ян*, *Династия Цинь*, *Великий Ашока*, *Конфуций*, *Династия Джоу*, *Будда*, *Династия Шан-Инь*, *Гупты*, *Династия Хань*, *Династия Маурьев*, *Лао-Цзы*, *Махадхи*, *Династия Синь*, *Хаммурапи.*

Задание выполняется в тетради. Пример оформления представлен в таблице 2.

Таблица 2

Историческая личность (династия)	Описание
Шан Ян	
Династия Синь	

3 **Конспектирование научной работы.**

3.1 Законспектируйте одну из глав книги «Китайская цивилизация» В. В. Малявина.

3.2 Законспектируйте одну из глав учебника Л. С. Васильева «Древний Китай» (Т. 1).

3.3 Составьте конспект одной из глав книги Л. С. Васильева «Древний Китай» (Т. 2: Период Чуньджоу (VIII–V вв. до н. э.)).

3.4 Составьте конспект одной из глав книги Л. С. Васильева «Древний Китай» (Т. 2: Период Чжаньгоу (V–III вв. до н.э.)).

3.5 Законспектируйте одну из глав книги Д. Косамби «Культура и цивилизация Древней Индии».

3.6 Подготовьте конспект одной из глав учебника «Историография истории Древнего Востока: Иран, Средняя Азия, Индия, Китай», изданную под редакцией В. И. Кузищина.

3.7 Подготовьте конспект одной из глав (на выбор) книги «Индия в древности» (авторы Г. М. Брндаргд-Левин, Г. Ф. Ильин).

3.8 Составьте конспект работы Д. Б. Прусакова «Раннее государство в Древнем Египте».

3.9 Подготовьте конспект одной из глав на выбор книги Ю. Я. Перепелкина «Хозяйство староегиптеских вельмож».

3.10 Подготовьте конспект одной из глав на выбор книги У. Бадж «Древний Египет: духи, идолы, боги».

3.11 Подготовьте конспект статьи В. А. Большакова «Царица Египта Хатшепсут» (журнал «Вопросы истории», 2000, № 4).

3.12 Подготовьте конспект статьи А. А. Дряхловой «Виды наказания «грешников» в загробном мире Древнего Египта» (журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», 2012, № 2).

3.13 Подготовьте конспект статьи Е. А. Кокиной «Формы владения вельможескими гробницами в Египте эпохи Древнего Царства» (журнал «Вестник Московского университета», Серия 8: История, 2013, № 6).

3.14 Подготовьте конспект статьи Е. А. Кокиной «Египетские гробничные посвятительные надписи эпохи Древнего Царства» (журнал «Вестник древней истории», 2013, № 4).

3.15 Подготовьте конспект статьи Т. В. Носенко «Древний Египет и христианство» (журнал «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», 2001, № 3).

3.16 Подготовьте конспект статьи В. В. Струве «Некоторые аспекты социального развития Древнего Востока» (журнал «Вопросы истории», 1965, № 5).

3.17 Подготовьте конспект статьи А. Н. Антипова «Право убежища в государствах Древнего мира» (журнал «Вопросы истории», 2011, № 1).

3.18 Подготовьте конспект статьи М. А. Коростовцева «Проблемы истории Древнего Египта» (журнал «Вопросы истории», 1976, № 1).

4 **Выполните задания.**

4.1 Жизнь жителей Древнего Египта была полна трудностей, но благодаря их труду долина Нила преобразилась, превратившись в процветающее, сильное государство с многочисленным населением.

С какими трудностями приходилось сталкиваться жителям Древнего Египта? Как они с ними справлялись? Как вы думаете, почему древние греки прозвали Египт «даром Нила»? Почему земледелие стало главным занятием египтян значительно раньше, чем у других народов мира?

4.2 Земледелие стало для египтян основным видом деятельности раньше, чем для других народов.

Какие природные факторы, характерные для Египта, способствовали повышению производительности труда, а какие, наоборот, сдерживали развитие хозяйственной деятельности в Древнем Египте?

4.3 Более 5 тыс. лет назад земледелие и скотоводство стало для жителей Древнего Египта основным видом хозяйственной деятельности. Одновременно пленных стали превращать в рабов.

О чем свидетельствуют данные факты? Каким образом они взаимосвязаны между собой? Дайте обоснованный ответ.

4.4 Представьте, что в результате разлива р. Нил была прорвана одна из плотин, вода залила поля. Крестьяне отправились на восстановление плотины. Они трудились продолжительное время. Знатные же люди не вышли на восстановление плотины. Они прислали своих рабов.

О чем свидетельствуют данные факты? Как они характеризуют положение крестьян и рабов? Что позволяло знатным египтянам их эксплуатировать?

4.5 Древнеегипетские мастера умели делать отличные изделия из льна, шелковых и шерстяных тканей. Они изготавливали краски разных цветов, получали тростниковый сахар, делали плодово-ягодные вина.

При обработке дерева египтяне использовали металлическую пилу, топор, скобель, долото, отвес, молот. Они хорошо плавили и обрабатывали олово, серебро, медь, железо, бронзу и свинец. В строительстве ремесленники Древнего Египта использовали алебастр, слюду, глину, гипс, известь.

О развитии каких отраслей экономики свидетельствуют данные факты? Какими знаниями и умениями обладали древние мастера? Что способствовало развитию ремесла и сельского хозяйства в Древнем Египте?

4.6 Охарактеризуйте положение сословий Древнего Египта, используя следующий план: название сословия; имущественное положение; права сословия; обязанности.

4.7 Заполните таблицу 3, характеризующую верования древних египтян, народов Междуречья, Древней Индии и Древнего Китая.

Таблица 3

Название божества	Какие силы природы и занятия они отражали	Как наличие данного божества отражало общественное устройство
Древний Египет		
Ра		
Амон		
Анубис		
Междуречье		

Религия в Древнем Египте, Междуречье, Древней Индии и Древнем Китае способствовала укреплению власти правителей. Верно ли это утверждение? Свой ответ обоснуйте.

4.8 Заполните таблицу 4.

Таблица 4

Условия, которые способствовали развитию хозяйственной деятельности в Междуречье	Условия, сдерживающие развитие хозяйства в Междуречье

4.9 Согласно археологическим данным, в гробницу с умершим хозяином помещали его статую, высеченную либо из камня, либо из дерева, фигурки поваров, носильщиков, слуг, рабов и т. д. На стенах гробниц изображали хозяйство, принадлежащее усопшему.

О чем свидетельствуют эти данные? Какие выводы на их основании можно сделать? Свой ответ обоснуйте.

4.10 Составьте сравнительный анализ таблицы 5 «Развитие культуры в государствах Древнего Востока» и таблицы 6 «Природно-географические условия стран Древнего Востока».

Таблица 5

Государство	Научные знания	Развитие письменности	Искусство
Древний Египет			
Междуречье			
Древняя Индия			
Древний Китай			

Таблица 6

Государство	Географическое положение	Реки	Почвы	Климат
Древний Египет				
Междуречье				
Древняя Индия				
Древний Китай				

4.11 Во II тыс. до н. э. рабы были задействованы практически во всех отраслях экономики Древнего Египта. Их труд использовался на каменоломнях, рудниках, на строительстве дворцов и гробниц, в хозяйстве вельмож и фараонов.

О чем это свидетельствует? Назовите основные источники рабства в Древнем Египте? Как вы считаете, к чему приводило увеличение рабов?

4.12 В Южном Междуречье во время археологических раскопок были обнаружены глиняные таблички, содержащие древние законы:

«1) Если рабыня обманула хозяина и отдала своего сына дочери свободного человека, то, даже когда он вырастет, его хозяин может его опознать, схватить и увести.

2) Если человек купит раба, рабыню, быка, но не сможет указать продавца, то он вор.

3) Если человек будет пойман с краденым рабом или с краденой рабыней, то за раба он должен привести еще одного раба, а за рабыню еще одну рабыню».

О чем свидетельствуют данные статьи законов? Каким образом они характеризуют положение рабов в государствах Междуречья? Какую ценность представляли рабы, согласно этим статьям? Чьи интересы законы защищали? Почему вы так считаете?

4.13 Прочитайте выдержку из законов Древней Ассирии. Какие выводы можно сделать из приведенного текста?

«1. Если раб или рабыня приняли что-нибудь из рук жены человека, то у раба или рабыни должны отрезать нос и уши и краденное они должны полностью возместить.

2. Если в колодцах имеется вода, которая предназначена для целей орошения, то владельцы полей должны вместе встать и каждый человек должен выполнять работу в пределах своего поля; тогда он сможет оросить свое поле.

3. Если кто-нибудь огородил чужую пустошь и изготовлял там кирпичи и его в этом обличили и уличили, то он должен отдать пустошь в трехкратном размере, его кирпичи нужно забрать, 50 раз его должны ударить палками и в течение целого месяца он должен выполнять работы царя».

4.14 Прочитайте приведенный ниже отрывок, описывающий строительство дворца Дария I. С помочью карты найдите города и страны, которые упомянуты в отрывке. О чем свидетельствует приведенный отрывок из документа?

«Я – Дарий, царь великий, царь царей, царь стран, царь этой земли. Этот дворец … я построил в Сузах. Все работы по рытью земли, засыпке гравия, по

ломке кирпича выполнял народ вавилонский. Кедр был доставлен с горы, называемой Ливанской. Золото, здесь употребленное, доставлялось из Сард и из Бактрии. Самоцветы, лазурит и сердолик доставлялись из Согдианы. Темно-синий самоцвет доставляли из Хорезма. Серебро и бронза из Египта … Слоновая кость доставлена из Эфиопии и Индии. Рабочие, которые тесали камень, были ионийцы и мидяне. Золотых дел мастера, которые работали над золотом, были мидяне и египтяне …».

4.15 Составьте хронологическую таблицу 7 по истории Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии и Древнего Китая.

Таблица 7

Дата	Древний Египет	Междуречье	Древняя Индия	Древний Китай

4.16 В Древнем Китае врачи применяли обезболивающие средства во время проведения хирургических операций, использовали метод иглоукалывания для лечения различных заболеваний, писали трактаты по диетологии, лечебной гимнастике, создали сборник, содержащий рецепты для лечения 52 заболеваний.

Что способствовало развитию медицинских знаний в Древнем Китае и других странах Древнего Востока? Какие открытия того времени дошли до наших дней и являются на сегодняшний день актуальными?

5 **Работа с контурными картами.**

5.1 В середине II тыс. до н. э. Египет превратился в великую державу, которая осуществляла активную завоевательную политику.

Используя карты атласа покажите направления завоевательных походов египетских фараонов. На контурной карте обведите границы Египетского государства 1500 г. до н. э. Каким образом завоевательные походы повлияли на развитие рабовладения в Древнем Египте?

5.2 Могущественное Персидское царство образовалось в результате завоевательных походов. Своего максимального расцвета оно достигло при царе Дарии I, который держал в повиновении множество покоренных народов, последние платили в его пользу дань.

Воспользовавшись атласом, определите, какие государства были завоеваны Персией. Какие средства использовал Дарий I для удержания власти над покоренными народами (приведите примеры)? Дайте характеристику положения завоеванных народов.

6 **Выполните вычисления.**

6.1 Единое государство в Египте образовалось в …. г. до н. э., в …. тысячелетии до н.э. Это было … веков назад.

6.2 Пирамида Хеопса построена в … г. до н. э. Это было … тыс. лет назад.

6.3 Восстание бедняков и рабов в Египте было в … г. до н. э. Это было … тыс. лет назад.

6.4 В 2600 г. до н. э. была построена пирамида Хеопса, а в 1750 г. произошло восстания рабов и бедняков в Древнем Египте. Какое из этих событий произошло раньше и на сколько?

6.5 Правление Хаммурапи началось в … г. до н. э., или … лет назад, а закончилось в … г. до н. э., или … лет назад.

6.6 Вавилон был завоеван персами в … г. до н. э., или … лет назад. Египет был завоеван персами в … г. до н. э., или … лет назад. Какое из этих событий произошло раньше и на сколько лет?

6.7 Единое государства в Китае образовалось в … г., в … веке до н. э. Восстание «Желтых повязок» вспыхнуло в Древнем Китае в … г. до н. э., через … лет после восстания в Древнем Египте. Где раньше произошло образование единого государства – в Египте или в Китае? На сколько лет раньше это произошло?

7 **Напишите реферат на одну из заданных тем.**

7.1 Сельское хозяйство в Египте, Месопотамии и Индии: сравнительная характеристика.

7.2 Положение рабов в Старовавилонском царстве и в древней Ассирии: сравнительный анализ.

7.3 Патриархальное рабство в номовых государствах Востока по письменным источникам.

7.4 Брахманы и кшатрии по «Законам Ману» и «Артхашастре».

7.5 Вайшьи, шудры и парии по «Законам Ману» и «Артхашастре».

7.6 Положение женщины в Древней Индии и в Старовавилонском царстве по данным письменных источников: сравнительный анализ.

7.7 Положение женщины в Древней Ассирии по среднеассирийским законам.

7.8 Ростовщичество, долговая кабала и рабство в Старовавилонском царстве по законам Хаммурапи.

7.9 Семья и положение женщины в Древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.

7.10 Система судопроизводства в Древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.

7.11 Ростовщичество и торговля в Древней Ассирии по правовым и хозяйственным документам.

7.12 Социальный состав хеттского общества по древнехеттским юридическим документам.

7.13 Рабство и долговое право в Древней Индии по письменным источникам.

7.14 Древнеиндийское судопроизводство по письменным источникам.

7.15 Борьба египетских царей с гиксосской оккупацией.

7.16 Борьба Египта Нового царства за Восточное Средиземноморье.

7.17 Религиозная реформа Эхнатона.

7.18 Внешняя торговля Египта Нового царства.

7.19 Внешняя политика хеттских царей Новохеттского царства.

7.20 Сельское хозяйство в Древней Индии.

7.21 Ремесло Древней Индии классической эпохи.

7.22 Внешняя торговля Индии классической эпохи.

7.23 Реформы Шан Яна по письменным источникам и их влияние на Древний Китай.

7.24 Сельское хозяйство в империи Цинь и Хань по письменным источникам.

7.25 Рабство в Китае эпохи Хань.

7.26 Внешняя политика китайских императоров эпохи Хань.

7.27 Источники рабства в странах Древнего Востока (по документам Египта, Вавилона, Ассирии, Индии, Китая).

7.28 Армия номовых государств и восточных империй: сравнительная характеристика.

7.29 Торгово-финансовые отношения в Нововавилонском царстве по правовым и хозяйственным документам.

7.30 Вавилонские источники и Геродот об образовании державы Ахеменидов.

7.31 Поход Дария I в Северное Причерноморье по «Истории» Геродота.

7.32 Античные ученые и путешественники о Древней Индии и индийцах.

7.33 Кастовый строй в Древней Индии по письменным источникам.

7.34 Структура и организация крупного земельного поместья по китайским источникам.

7.35 Государственное управление в Китае эпохи Чжоу по письменным источникам.

Вопрос 2. Древнегреческая цивилизация.

1 **Составьте в тетради словарь следующих понятий**: *стратег*, *архогет*, *герусия*, *тимократия*, *античность*, *метеки*, *апелла*, *пантеон*, *архаика*, *иерархия*, *эфорат*, *буллэ*, *эллинизм*, *деспотия*, *периэки*, *демократия*, *аристократия*, *варвар*, *феты*, *ареопаг*, *всадники*, *архонты*, *гелиэя*, *полис*, *жрец*, *демос*, *тирания*, *переэки*, *илоты*, *республика*, *менталитет*, *эфоры*, *полис*, *раб*, *агелы*, *социальная стратификация*, *экклесия*, *зевгиты*, *номофилаки*, *экклесия*, *синод*, *кельты*, *монархия*, *лаойи*, *клеры*, *тиран.*

В словаре все термины должны находиться в хронологическом порядке.

2 **Расскажите о следующих персоналиях**: *Архимед*, *Эвклид*, *Александр Македонский*, *Гомер*, *Аристофан*, *Геродот Галикарнасский*, *Аристотель*, *Платон*, *Миневра, Аристарх Самосский, Гераклит Эфесский*, *Пифагор Самосский*, *Солон*, *Теренций*, *Перикл*, *Эпикур*, *Ксенофонт*, *Митридат I Ктист*, *Птолемеи, Селевкиды*, *Агафокл*, *Клеомен*, *Селевк I*, *Клеарх.*

Задание выполняется в тетради.

3 **Выполните задание.**

3.1 Плутарх писал: «Ликург не разрешал, чтобы дети … воспитывались купленными или нанятыми воспитателями, да и отец не имел права воспитывать сына по своему усмотрению. Он отдавал всех детей, которым исполнилось семь лет, объединял их в агелы и воспитывал их сообща, приучал к совместным играм и учебе. Во главе агелы он ставил того, кто был самым сообразительным и храбрее других в драках. Дети во всем брали с него пример, исполняли его приказы, терпели наказания, так что все обучение заключалось в

том, чтобы воспитывать в детях повиновение. Старики наблюдали за их играми и постоянно внося в их среду раздор вызывали драки: они внимательно изучали, какие задатки храбрости и мужества заключены в каждом, храбр мальчик и упорен в драках. Грамотности они учились только в пределах необходимости. Все остальное воспитание заключалось в том, чтобы уметь безоговорочно повиноваться, терпеливо переносить лишения и побеждать в битвах».

В каком из греческих полисов была принята такая система воспитания? Почему вы пришли к такому выводу?

3.2 Мифы древних греков стали источником вдохновения для литераторов, скульпторов, художников. В них греки пытались дать объяснение всего, что их окружало: явлениям природы, государственному устройству, отношениям между различными сословиями и т. д.

Перечислите древнегреческие мифы, которые легли в основу литературных произведений (назовите эти произведения). Свой ответ обоснуйте.

3.3 Заполните таблицу 8 «Боги Древней Греции».

Таблица 8

Название божества	Какие силы природы они отражали	Покровителями каких видов хозяйственной деятельности греков они являлись

Что было общего в верованиях древних египтян и греков? Почему древние греки верили в олимпийских богов?

3.4 Несмотря на то, что древние греки расселялись на достаточно обширной территории, в том числе и в чужих странах, они считали себя единым народом. Что объединяло древних греков? Как они себя называли и как называли свою страну?

3.5 Сравните природные условия Древней Греции и Древнего Египта, заполнив таблицу 9.

Таблица 9

План сравнения	Древняя Греция	Древний Египет
Рельеф		
Реки		
Климат		
Почвы		
Полезные ископаемые		

На основе таблицы 9 определите, что общего между этими регионами и чем они отличаются.

3.6 Заполнив таблицу 10, определите общие для Древней Греции и государств Древнего Востока причины установления рабовладельческого строя и их отличия.

Таблица 10

Общее в установлении рабовладельческого строя	Различия при установлении рабовладельческого строя	
	Древний Восток	Древняя Греция

3.7 Заполните таблицу 11 «Греко-персидские войны».

Таблица 11

Дата	Сражение	Результат сражения

Почему греки смогли одержать победу над персами? Каково историческое значение этой победы?

3.8 Сравните уровень развития рабовладельческого строя в Древней Греции в XI–IX вв. до н. э. и V в. до н. э., составив таблицу 12.

Таблица 12

Характеристика	Рабовладельческий строй в XI–IX вв. до н. э. в Древней Греции	Рабовладельческий строй в V в. до н. э. в Древней Греции
Количество рабов		
Занятость рабов в различных видах хозяйственной деятельности		
Положение рабов		
Классовая борьба		

Когда рабовладение было более развитым и почему? Какие изменения в положении рабов наблюдались за этот период?

3.9 Составьте таблицу 13 «Основные вехи истории Древней Греции».

Таблица 13

Период в истории Древней Греции	Изменения в расселении греков	Изменения в хозяйственной жизни	Изменения общественных отношений и строе в целом	Наиболее значимые даты и события

3.10 Составьте таблицу 14.

Таблица 14

Основные черты первобытнообщинного строя	Основные черты, характерные для рабовладельческого строя
1	1
2	2
…	…

4 **Работа с картами.**

4.1 Почвы в Древней Греции были бедны и малопригодны для развития земледелия. Однако они были чрезвычайно богаты различного рода ископаемыми: на Кипре – медь, в Лапконике – железная руда, в Аттике – серебро, во Фракии – золото, на о. Фарос – добыча белого мрамора, в Аттике, Коринфе и Биотии – богатые залежи глины.

Найдите указанные области на контурных каратах. В каких отраслях хозяйства применялись данные виды полезных ископаемых и как их использовали?

4.2 VIII–VI вв. до н. э. – это время интенсивного возникновения городов в Древней Греции, в том числе и наиболее крупных из них Спарты и Афин.

На контурной карте укажите месторасположение и границы этих полисов. Какие природно-географические условия способствовали развитию ремесла и торговли?

4.3 Используя контурную карту и цветные карандаши укажите территорию Греции в VIII в. до н. э. и территорию греческой колонизации в VIII–V вв. до н. э. С помощью стрелок укажите основные направления древнегреческой колонизации. Прорисуйте условные обозначения.

4.4 На контурных картах укажите территорию, которую занимало Персидское царство в начале V в. до н. э. Какие народы были покорены персами к этому времени? Когда начались греко-персидские войны? Когда персы завоевали Египет и Вавилон?

4.5 Один из дошедших до нашего времени документов содержит следующую информацию: «Сколько товаров прибывает в Пирей! Из Причерноморья – соленая рыба, из Средней Греции – зерно и мясо, сицилийцы доставляют свиней и сыр; из Египта – паруса и папирус; из Сирии – благовония; остров Крит шлет дорогое дерево; острова – тучных баранов и фрукты. Из Малой Азии везут рабов и миндаль. Финикия шлет пшеничную муку и финики».

Укажите на карте все перечисленные в документе страны. С чем связан расцвет финикийской торговли и когда это произошло?

4.6 В конце IV в. до н. э. в ходе македонских завоеваний была создана огромная Македонская держава, которая распалась после смерти Александра Македонского.

Используя контурную карту, укажите основные направления походов Александра Македонского. Отметьте места наиболее значимых сражений. Определите границы Македонского государства при Александре Македонском.

Закрасьте разными цветами территории государств, на которые распалась держава Александра, укажите их названия.

5 **Выполните вычисления.**

5.1 Когда были проведены реформы Солона? В каком году, веке, половине века?

5.2 Что было раньше и насколько – реформы Солона или восстание в Древнем Египте?

5.3 В каком году исполнилось 2500 лет со времени реформ Солона?

5.4 В каком году, веке и тысячелетии произошло завоевание персами Египта и Вавилона? Какое из этих событий произошло раньше и на сколько?

5.5 Марафонская битва произошла … лет назад. Фермопильское сражение было … лет назад. Эти события произошли в … половине … в. до н. э. Сражение около … г. Платеи произошло в … г. до н. э. Это было … лет назад. Какое из сражений произошло раньше и насколько?

6 **Написать реферат на одну из заданных тем.**

6.1 Положение аристократов в гомеровской Греции (по поэмам Гомера).

6.2 Рабство в Греции гомеровского периода по поэмам Гомера.

6.3 Жилище, хозяйство и быт гомеровских греков (по поэмам Гомера).

6.4 Спортивные состязания в гомеровской Греции (по поэмам Гомера).

6.5 Состав, вооружение и тактика ахейского войска (по поэмам Гомера).

6.6 История открытия и исследования Трои.

6.7 Города и погребения Ахейской Греции.

6.8 Плутарх, Аристотель и Ксенофонт о государственном устройстве Спарты.

6.9 Воспитание и быт спартанцев в VI–V вв. до н. э. (по сочинениям Плутарха).

6.10 Илоты и периэки в Спарте: сравнительная характеристика.

6.11 Организация, тактика и вооружение спартанского войска.

6.12 Реформы Агиса и Клеомена в Спарте (по сочинению Плутарха).

6.13 Народное собрание в Афинах и Спарте: общие черты и различия.

6.14 Государственное устройство Афин в описании Аристотеля.

6.15 Роль Фемистокла в победе греков в греко-персидских войнах.

6.16 Греческий военный флот Классического периода.

6.17 Вооружение и организация афинского войска.

6.18 Саламинское морское сражение по свидетельствам Геродота и Эсхила.

6.19 Персидская армия: состав, боевой порядок, тактика.

6.20 Организация труда в греческой эргастерии.

6.21 Правовое и имущественное положение афинских метеков.

6.22 Характеристика Александра Македонского в сочинении Плутарха.

7 **Напишите эссе.**

7.1 Влияние географических и природно-климатических факторов на укрепление позиций афинского демоса и формирование афинской демократии.

7.2 Сильные и слабые стороны афинской демократии.

7.3 Древняя Спарта: идеал для подражания или «греческое проклятие».

7.4 Система воспитания спартанцев: «за» и «против».

7.5 Афинский раб и спартанский илот: кому жилось лучше?

7.6 Роль ранних тиранов в исторической судьбе греческих полисов.

7.7 Влияние реформ Солона и Клисфена на специфику афинского полиса.

7.8 Причины и значение победы греков в греко-персидских войнах.

7.9 Причины и последствия поражения афинян в Пелопонесской войне.

7.10 Перикл: вождь афинской демократии или «афинский империалист».

7.11 Господство Афин в I Афинском морском союзе как условие расцвета афинской демократии.

7.12 Алкивиад Афинский: герой, предатель или первый космополит?

7.13 Александр Великий: гений или злодей?

8 **Конспектирование научной работы.**

8.1 Подготовьте конспект одной из глав учебника «История Древней Греции» (составитель К. В. Паневин).

8.2 Законспектируйте одну из глав учебника В. С. Сергеева «История Древней Греции).

8.3 Составьте конспект одной из глав книги С. Я. Лурье «История Греции».

8.4 Законспектируйте статью Х. Туманса «К идее государства в архаической Греции (журнал «Вестник древней истории», 2006, № 3).

8.5 Составьте конспект статьи «Поношение и посрамление в Древней Греции» А. А. Вигасина (журнал «Вестник древней истории», 2016).

8.6 Составьте конспект статьи М. В. Скрижинской «Состязания на древнегреческих праздниках в Северном Причерноморье» (журнал «Российская археология», 2004, № 2).

8.7 Составьте конспект статьи В. И. Кузищина «Олимпийский игры как феномен древнегреческой и мировой культуры» (журнал «Вопросы истории», 1997, № 1).

8.8 Составьте конспект одной из статей В. П. Горана «Кризис древнегреческой демократии и философия Сократа» (журнал «Гуманитарные науки в Сибири», 2006, № 1; 2007, № 1; 2008, № 1; 2009, № 1).

Вопрос 3. Древний Рим.

1 **Составьте в тетради словарь следующих понятий**: *цензор*, *плебеи*, *курульные эдилы*, *Второй Триумвират*, *диктатор*, *консулы*, *пантеон*, *архаика*, *иерархия*, *триба*, *вилла*, *эллинизм*, *деспотия*, *преторы*, *магстраты*, *периэки*, *квесторы*, *демократия*, *аристократия*, *варвар*, *Законы XII таблиц*, *комиции*, *люцеры*, *квирит*, *республика*, *менталитет*, *патриции*, *Первый Триумвират*, *сенат*, *народные трибуны*, *ценз*, *эдилы*, *куриатные комиции*, *экклесия*, *трибунальные комиции*, *христианство.*

В словаре все термины должны находиться в хронологическом порядке.

2 **Расскажите о следующих персоналиях**: *Гай Светоний Транквилл*, *Гомер*, *Константин I*, *Гай Юлий Цезарь*, *Миневра*, *Марк Антоний*, *Марк Сицилий Красс*, *Помпей Гней*, *Солон*, *Феодосий*, *Теренций*, *Марк Эмилий Лепид*, *Сервий Туллий*, *Диоклетиан.*

Задание выполняется в тетради.

3 **Выполните задание в тетради.**

3.1 Расскажите письменно об одном из древнейших городов – Риме, придерживаясь следующего плана:

- население Рима;
- Капитолийский холм;
- хозяйственная деятельность римлян;
- общественные отношения;
- Форум.

3.2 В V в. до н. э. между патрициями и плебеями развернулась борьба, которая завершилась победой последних. Между сторонами был заключен «священный договор».

Что послужило причиной начала столь продолжительной и упорной борьбы между этими категориями жителей Рима? Какие права получили плебеи в соответствии со «священным договором»? Почему патриции вынуждены были пойти на уступки плебеям? Каковы были права и обязанности трибунов? Почему для плебеев было важно их избрание?

3.3 После покорения Римом Италии, он начал наступление на богатую, имеющую плодородные почвы Сицилию. В результате произошло столкновение интересов Рима и одного могущественного государства, которое имело обширные владения на территории Западного Средиземноморья.

Что это было за государство, с которым пришлось вступить в противоборство Риму? Каковы последствия столкновения интересов этих двух соперников? Чем закончилось их противостояние?

3.4 Заполните таблицу 15 «Пунические войны».

Таблица 15

Событие	Годы	Кто одержал победу	Значение

Перечислите причины победы Рима над Карфагеном?

3.5 Составьте сравнительные таблицы (таблица 16 «Рабовладельческий строй в Древней Греции и Древнем Риме» и таблица 17 «Положение рабов и колонов: общие и отличительные черты»).

Таблица 16

Черты, присущие рабовладельческому строю	Рабовладельческий строй в Древней Греции	Рабовладельческий строй в Древнем Риме
Источники рабства		
Где и каким образом использовался труд рабов		
Положение рабов согласно нормам права		
Отношение к рабам свободных граждан		

Таблица 17

Черты, характерные для сословия	Раб	Колон
Чем владел		
На кого работал		
От кого зависел		
Кому принадлежали произведенные продукты труда		
Отношение к труду		

3.6 Ответьте письменно на вопросы.

3.6.1 В результате каких событий Цезарь пришел к власти и что этому способствовало?

3.6.2 Чем власть Цезаря отличалась от власти консулов?

3.6.3 Почему власть Цезаря оказалось непрочной?

3.6.4 Что послужило причиной заговора против Цезаря?

3.6.5 Увенчались ли планы заговорщиков успехом? Свой ответ обоснуйте.

3.6.6 Какие события произошли после смерти Цезаря?

3.6.7 Какова причина гибели республики в Риме и установления империи?

3.6.8 Когда в Риме была установлена империя?

3.6.9 Что способствовало укреплению власти Августа в Римской империи?

3.6.10 Каково положение рабов в первые века нашей эры в Древнем Риме? Свой ответ подтвердите, опираясь на документы.

3.6.11 Почему христианство в первое время своего существования нашло поддержку среди беднейших слоев населения и рабов?

3.6.12 Что позволило христианству превратиться в государственную религию?

3.6.13 Какие изменения произошли в христианстве после того, как оно превратилось в государственную религию?

3.6.14 Каковы причины падения Римской империи?

3.7 Заполните таблицу 18 «Основные исторические этапы Древнего Рима».

Таблица 18

Период в истории Древнего Рима	Территория Римского государства	Изменения в хозяйственном строе	Особенности государственного строя
VIII в. до н. э. – середина III в. до н.э.			
Середина III в. до н. э. – середина I в. до н. э.			
Середина I в. до н.э. – II в. н. э.			
III–V вв. н. э.			

4 **Выполните вычисления.**

Сколько лет продолжалась Вторая Пуническая война? Сколько лет в

общей сложности продолжались пунические войны, если Карфаген был разрушен в 146 г. до н. э.? Что произошло раньше – Вторая Пуническая война или походы Александра Македонского? Насколько раньше?

5 **Написать реферат по одной из заданных тем.**

5.1 Управление Римом при римских царях.

5.2 Римская клиентела царского периода и периода Ранней республики.

5.3 Римское войско в царскую эпоху.

5.4 Сервий Туллий и его реформы.

5.5 Падение царской власти в Риме (по сочинению Тита Ливия).

5.6 Судопроизводство по Законам XII таблиц. Наказание за уголовные преступления.

5.7 Борьба плебеев за политические и экономические права.

5.8 Высшие магистратуры в республиканском Риме.

5.9 Комиции и низшие магистратуры в республиканском Риме.

5.10 Союзническая война по римским источникам.

5.11 Программа Суллы и ее реализация в условиях диктатуры.

5.12 Источники рабства в Поздней Римской республике.

5.13 Рабы как обслуживающий персонал в республиканском и императорском Риме.

5.14 Сицилийские восстания рабов по письменным источникам.

5.15 Римские гладиаторы. Римские историки о восстании Спартака.

5.16 Характеристика Юлия Цезаря в сочинении Плутарха.

5.17 Формы и методы управления государством в период диктатуры Цезаря.

5.18 Состояние римского сельского хозяйства по трактатам Колумеллы и Плиния Старшего.

5.19 Рабство в римском сельском хозяйстве I–II вв.

5.20 Рабское имущество (пекулий) по римским юридическим документам.

5.21 Идеальный принцепс по «Деяниям божественного Августа».

5.22 Оформление полномочий императора Августа и его методы управления государством (по «Деяниям …» и «Римской истории» Диона Кассия).

5.23 Города и положение городского населения в Поздней Римской империи.

5.24 Развитие колонатных отношений в Римской империи.

5.25 Организация хозяйства в римском поместье IV в. (по трактату Палладия).

6 **Напишите эссе на одну из заданных тем.**

6.1 Римский плебей и афинский метек: кому жилось лучше?

6.2 Причины поглощения этрусской цивилизации Римом.

6.3 Причины и значение поражения Карфагена в пунических войнах.

6.4 Тиберий и Гай Гракхи: великие реформаторы или великие демагоги?

6.5 Военная реформа Гая Мария и ее влияние на судьбу Римской республики.

6.6 Сила и слабость диктатуры Юлия Цезаря. Причины его гибели.

6.7 Причины падения Западной Римской империи.

7 **Конспектирование научной работы.**

7.1 Сделайте конспект оной из глав книги Ж. Робера «Рим».

7.2 Составьте конспект одной из глав книги С. И. Ковалева «История Рима».

7.3 Составьте конспект одной из глав работы Р. Ю. Виппера «Римская цивилизация».

7.4 Подготовьте конспект книги М. И. Ростовцева «Рождение Римской империи».

7.5 Составьте конспект статьи И. Блажнова «Древние римляне и завоевание Испании» (журнал «Международная жизнь», 2003, № 2).

7.6 Составьте конспект статьи «Роль центуриатных комиций в развитии военной организации Рима Ранней Республики» В. Н. Томкачева (журнал «Вестник древней истории», 2002, № 4).

7.7 Подготовьте конспект статьи Ю. Н. Куликовой «Рим и галлы до проконсульства Юлия Цезаря» (журнал «Вопросы истории», 2001, № 11).

7.8 Составьте конспект статьи А. В. Махлюка «Войсковая клиентела в позднереспубликанском и раннеимперском Риме» (журнал «Вестник древней истории», 2005, № 3).

7.9 Законспектируйте статью А. Р. Панова «Август и парфянские заложники в Риме (Проблемы истории, филологии, культуры, 2016, № 1).

7.10 Составьте конспект статьи А. В. Коптеева «Ранний Рим и греческий полис» (журнал «Вестник древней истории», 2015, № 3).

Методические указания по написанию реферата

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Реферат набирается на компьютере.

Структура реферата:

– титульный лист;
– план реферата;
– введение;
– основная часть (имеет название и может состоять из разделов);
– заключение;
– список литературы.

Титульный лист реферата оформляется в соответствии с образцом (приложение А).

Объем реферата должен составлять 8–10 (15–20, написанных от руки) страниц формата А4.

Набор текста осуществляется с использованием редактора Word, шрифта Times New Roman 14 кеглем, межстрочный интервал должен составлять 1 пункт. Абзацный отступ – 1,25 мм.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Основной текст реферата выравнивается по ширине.

Шрифт печати должен быть прямым, четким, одинаковым по всему объему текста реферата.

Заголовки структурных частей реферата «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ГЛАВА**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**ЛИТЕРАТУРА**» печатаются прописными буквами в середине строк с использованием полужирного шрифта размером на два пункта больше, чем шрифт основного текста.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами полужирным шрифтом размером на один пункт больше, чем шрифт основного текста.

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять два межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в один межстрочный интервал. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, должно составлять три межстрочных интервала.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей реферата является титульный лист, который включается в общую нумерацию страниц реферата. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Список использованной литературы помещается в конце работы. Он содержит библиографические записи либо в алфавитном порядке, либо по мере появления ссылок в тексте. Приведение одной и той же работы в списке литературы допускается только один раз.

При написании реферата список использованной литературы и источников должен составлять **не менее пяти позиций.**

Защита реферата

Важным этапом в работе с рефератом является защита. Выступление по теме реферата включает следующие этапы.

1 Представление докладчика.

2 Обозначение темы выступления.

3 Выступление (не должно превышать 10 мин).

Содержит:

– цели и задачи, которые ставил перед собой докладчик при написании реферата;

– основные положения, которые были рассмотрены;

– выводы, к которым пришел докладчик при написании реферата.

4 Ответы на вопросы по предложенной теме (вопросы могут задаваться как преподавателем, так и студентами, присутствующими на занятии).

Требования, предъявляемые к выступлению

1 Необходимо говорить быстро, чётко и ясно. Быть кратким и не затягивать выступление.

2 Нельзя читать «по бумажке». Допускается обращение к тексту выступления с целью уточнения отдельных цифровых данных, высказываний, цитат и т. п.

3 Во время выступления не должны прибегать к разговорной лексике.

4 Допускается использование риторических вопросов.

5 При необходимости можно использовать наглядный материал (схемы, рисунки, слайды, презентации и т. д.).

После окончания выступления текст реферата сдается на проверку преподавателю.

Методические указания по написанию эссе

Эссе представляет собой прозаическое сочинение, объем которого составляет 5–8 страниц. Оно имеет свободную композицию. В эссе автор высказывает свое личное отношение к проблеме исследования. Для эссе характерны естественность рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако выводы, делаемые автором, должны быть основаны на научных данных, подтверждаться историческими фактами.

Эссе, как правило, состоит из четырех частей, каждая из которых может не выделяться специально в тексте.

1 Вводная часть. Здесь определяется тема исследования, ее предмет и цель, формулируются основные выводы и тезисы (тезис может быть один), которые требуют доказательства.

2 Основная часть эссе включает основные доводы и аргументацию. Изложение должно быть логичным и последовательным, а высказываемые мысли изложены четко и ясно.

3 Заключение содержит результаты исследования, выводы, к которым пришел автор. Здесь же могут быть обозначены вопросы, которые решить не удалось, либо новые вопросы, которые возникли в результате проведенного исследования.

При написании эссе можно проводить параллели (например, с современностью), подбирать аналогии. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения.

4 Список использованной литературы и источников должен содержать только те материалы, которыми автор пользовался на самом деле.

Методические указания по конспектированию научной работы

Конспектирование научной работы предполагает составление конспекта научной статьи или главы монографии по истории Древнего мира. Перед тем как приступать к составлению конспекта необходимо сделать библиографического описания выбранного для конспектирования издания.

Один автор

Хаммонд, Н. История Древней Греции / Н. Хилмонд. – Москва : Центрополиграф, 2008. – 1150 с.

Несколько авторов

История Древней Греции: учебник / Ю. В. Андреев [и др.]; под ред. В. И. Кузищина. – Москва : Высшая школа, 1989. – 382 с.

Статья

Коростовцев, М. А. Проблемы истории Древнего Египта / М. А. Коростовцев // Вопросы истории. – 1976. – № 1. – С. 83–91.

Следует прочитать научную статью, монографию, главу из монографии от начала и до конца. Выделить основные моменты, вникнуть в логику рассуждения автора. Только после этого следует приступать к написанию конспекта. Переписывать авторский текст не следует: конспектирование – это поиск и фиксация главной информации. При составлении конспекта важно следить, чтобы в него вошли основные положения издания, конспект которого составляется. Качество работы не зависит от объема конспекта, а от его содержания.

Список литературы

1 Всемирная история : учебник для вузов в 2 ч. Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков / Под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2020. – 129 с.

2 Всемирная история : учебник / Под ред. Г. Б. Полякова, А. Н. Марковой. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 365 с.

3 Всеобщая история государства и права : учебник / Под ред. К. И. Батыра. – Москва : Юристь, 1998. – 456 с.

4 **Графский, В. Г.** Всеобщая история права и государства: учебник для вузов / В. Г. Графский. – 3-е изд., доп. – Москва : Норма; ИНФРА-М, 2018. – 816 с.

5 Искусство войны. Великие полководцы Древнего мира и Средних веков : детальные карты походов, планы сражений и битв / Под ред. Э. Робертса. – Москва : Астрель ; АСТ, 2011. – 431 с.

6 История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 599 с.

7 История Древней Греции : учебник / Под ред. В. И. Кузищина. – Москва : Высшая школа, 2003. – 399 с.

8 **Касьянов, В. В.** История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

9 История государства и права зарубежных стран: учебник в 2 т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова [и др.]. – Москва : Норма; ИНФРА-М, 2020. – 720 с.

10 **Лисовой, И. А.** Античный мир в терминах, именах и названиях : словарь-справочник по истории и культуре Древней Греции и Рима / И. А. Лисовой. – Минск : Беларусь, 2001. – 253 с.

11 **Мартин, Т.** Древняя Греция: от доисторических времен до эпохи эллинизма / Т. Мартин. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. – 472 с.

12 Хрестоматия по истории Древнего мира / Под ред. В. Г. Боруховича, В. И. Кузищина. – Саратов: Саратов. ун-т, 1989. – 352 с.

13 **Чёрный, С. П.** Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. – Железногорск : МЧС России, 2021. – 291 с.

Приложение А
(рекомендуемое)

Образец оформления титульного листа реферата

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

ГЕРМАНИЯ В ГОДЫ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Выполнил:
студент экономического факультета
2 курса группы ФК-141
Иванов Иван Иванович

Руководитель:
канд. ист. наук, доц.
Рытова Н. Н.

Могилев 2021