

УДК 159.9.893

ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Г. Я. АЛЕКСЮТИНА

Белорусско-Российский университет  
Могилев, Беларусь

**Аннотация.** Межкультурное взаимодействие в современном вузе требует от участников образовательного процесса поликультурной компетентности. Недостаток коммуникации может преодолеваться через соприкосновение на основе общечеловеческих ценностей. Отдельное внимание следует уделять развитию познавательной активности обучающихся, что способствует повышению практической значимости учебного материала.

**Ключевые слова:** диалог культур, образовательная среда, межкультурное взаимодействие, система социально-психологических технологий, эффективная поликультурная образовательная среда.

Образовательные учреждения нашей страны принимают с каждым годом все большее число иностранных граждан из различных государств. Каждый несет с собой традиции своей культуры, свои представления о характере взаимодействия между людьми. Задача вуза – объединить, позитивно настроить и воспитывать будущих профессионалов в духе общечеловеческих ценностей. Это многоуровневый процесс, который требует пристального внимания и ответственности всего профессорско-преподавательского состава вуза.

Психология в техническом вузе является общеобразовательным учебным предметом, студентами первого курса она изучается совместно с педагогикой и входит в состав обязательного модуля «Философия». В дальнейшем изучаются отраслевые дисциплины: «Инженерная психология», «Психология межличностных отношений», «Этика и психология делового общения». В рамках магистерского образования изучается курс «Педагогика и психология высшего образования». С введением новых специальностей («Регионоведение», «Приборостроение») введено изучение «Социальной психологии».

Наряду с дисциплинами социально-гуманитарного цикла, психология способствует формированию культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов.

Образовательная среда Белорусско-Российского университета отличается интенсивностью межкультурного взаимодействия. В преподавании психологии накоплен теоретический и практический материал, позволяющий эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в поликультурной среде вуза. Обучение начинается с изучения национальных и личностных особенностей обучающихся, их интересов и мотивации, стиля взаимодействия. С этой целью используются различные тестовые методики, а при необходимости составляется программа по индивидуальной работе со студентом.

В практической работе со студентами целесообразно использовать формы и методы обучения проблемно-поискового и имитационно-ролевого характера. На семинарских и практических занятиях рассматривается ряд психологических аспектов межкультурного общения. В рамках изучения отдельных тем учебного материала студенты имеют возможность поделиться информацией о национально-психологических особенностях своего народа, о традициях воспитания детей, об отдельных обрядах и ритуалах, связанных с важнейшими этапами жизни.

Студенты с увлечением готовят индивидуальные и групповые проекты: «Воспитание детей в семье: традиции и современность», «Педагогика народной мудрости», «Система образования России и Беларуси: сравнительный анализ». Изучение характера как свойства личности позволяет обратиться к вопросу национального характера, выделяя общие для народов черты. Находя соприкосновение общих интересов, удается организовать продуктивное научное сотрудничество.

Учитывая специфику межкультурного взаимодействия в образовательной среде, автором был подготовлен и внедрен социально-психологический тренинг, который проводится в рамках учебной и внеучебной (кураторской и клубной) работы со студентами из стран и регионов. Подобные тренинги способствуют сближению этнокультурных различий, формируют умения и навыки адекватного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

В группах, частично или полностью состоящих из иностранных студентов, необходимо выстраивать образовательный процесс с учетом определенных сложностей: проблемы в усвоении научных понятий и категорий, влияние культурных особенностей на восприятие учебной информации, недостаточная обратная связь, слабая активность студентов на занятиях. Здесь помогают активные методы обучения: игры, тренинговые упражнения, решение ситуаций, связанных с будущей профессиональной и личной жизнью. Они позволяют активизировать познавательную активность студентов, повысить практическую значимость учебного материала. Недостаток коммуникации можно устранить, изменяя формат работы или специфику задания.

Для успешного функционирования образовательного и научного пространства необходима гармонизация социального взаимодействия и установка толерантных норм в отношениях между участниками образовательного процесса. При формировании поликультурной компетентности следует делать акцент на позитивных межэтнических установках, которые складываются за счет развития уверенности в собственной позитивной культурной идентичности.

Практика современных вузов показывает, что в целях формирования межнациональной культуры общения и отношений необходимы не отдельные учебно-воспитательные технологии, а целые системы, позволяющие создавать новые образовательные модели. Анализ целого ряда исследований данной

проблемы дает возможность выделить следующие критерии, определяющие эффективную поликультурную образовательную среду:

- 1) отражение в учебном материале гуманистических идей и ценностей;
- 2) формирование устойчивой системы этнокультурных знаний;
- 3) расширение сферы поликультурного взаимодействия;
- 4) стимулирование активной жизненной позиции преподавателей и студентов в процессе формирования общей межкультурной среды [1, с. 59].

В условиях глобализации диалог культур является определяющим фактором установления и регуляции взаимоотношений между странами. Умение грамотно выстраивать свое поведение в поликультурной среде – важная компетенция современного профессионала.

Создание на постсоветском пространстве интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды позволяет вузу расширить возможности использования гуманитарной составляющей. Это выводит на новый уровень изучение и применение обширного научно-практического комплекса знаний психолого-педагогических дисциплин с учетом этнокультурной специфики обучающихся.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шевхужев, А. Ф. Формирование культуры межнациональных отношений в студенческой среде / А. Ф. Шевхужев, О. З. Арова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 55–61.

УДК 94 (476): 351.74

### К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧАСТЕЙ КРАСНОЙ АРМИИ НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ 1917–1918 ГГ. И РОЛИ МИЛИЦИИ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ

Д. Е. БАРАНОВСКИЙ

Могилевский институт МВД Республики Беларусь  
Могилев, Беларусь

**Аннотация.** Описаны малоизвестные события из истории создания на территории Могилевской губернии в конце 1917 – начале 1918 г. первых частей Красной армии и роль милицмейских подразделений в этом процессе. На основе приведенного фактического материала сделан вывод о том, что очень часто первые части Красной армии на территории Могилевской губернии в конце 1917–1918 гг. создавались именно на основе милицмейских подразделений.

**Ключевые слова:** Красная армия, милиция, формирование, Могилевская губерния, резерв.