

УДК 372.881

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ

А. А. БОГАТОВ, О. А. ТИТОВА, И. В. ЩУКИНА

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого
Тула, Россия

Аннотация. Рассмотрены вопросы сотрудничества вузов России и Республики Беларусь в области иноязычного образования. Подчеркивается значение организации и проведения совместных научно-практических мероприятий в этой области коллегами из двух стран. Рассказывается о совместных мероприятиях, организованных Управлением международного сотрудничества и образования Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого и вузами Беларуси, и проблемах подготовки будущих учителей иностранных языков, которые были освещены в рамках научных конференций.

Ключевые слова: иноязычное образование, интеграционные процессы в области подготовки учителей иностранных языков, диалог культур, формирование социокультурной компетенции студентов.

Совместная деятельность России и Республики Беларусь в области образования и науки имеет длительную историю и может считаться одним из наиболее важных направлений международного сотрудничества Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования Республики Беларусь и Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь.

Оба государства имеют единые исторические корни, их объединяет общность целей и стремление совершенствовать образовательный процесс. Одной из приоритетных задач является повышение качества образования. Именно качественное образование – основа успешного экономического и политического развития страны. Кроме того, и Россия, и Беларусь выступают за формирование свободной интеллектуально развитой личности, участвующей в создании равных партнерских отношений между государствами и народами на основе диалога культур.

В основе обучения современного студента в высшей школе должен лежать культуроведческий подход, позволяющий сравнивать культуры народов, интерпретировать факты культуры, создавать условия для поликультурного развития личности и формировать тем самым социокультурную компетенцию. Создание единого образовательного пространства России и Беларуси будет способствовать культурному взаимодействию народов, эффективно развивать отношения между субъектами образовательного процесса в условиях поликультурного мира.

В эпоху цифровизации образовательного пространства на современном этапе вопросы подготовки и профессионального роста учителей стоят особенно

остро. Сотрудничество с другими вузами и образовательными организациями РФ и Беларуси открывает широкие возможности профессионального развития и обмена педагогическим опытом. Так, в рамках международного научного сотрудничества ТГПУ им. Л. Н. Толстого с образовательными учреждениями Республики Беларусь был проведен научно-методический семинар на тему «Пути оптимизации подготовки учителя в области иноязычного образования».

Научно-методический семинар был посвящен рассмотрению актуальных проблем профессионального роста и подготовки учителя иностранного языка и методическим способам и приемам совершенствования иноязычных умений и навыков обучающихся за счет привлечения современных учебно-методических ресурсов. Вопросы лингвистического анализа аутентичных материалов и различных аспектов межкультурной коммуникации также обсуждались участниками научно-методического семинара. Семинар проводился в смешанном формате (контактный и дистантный режимы), что позволило, с одной стороны, привлечь специалистов из братской республики, а с другой стороны, способствовало накоплению опыта преподавателей в работе с современными средствами коммуникации в цифровой среде, что является сегодня востребованным профессиональным умением педагога.

В семинаре приняли участие преподаватели английского языка кафедры английской филологии ТГПУ им. Л. Н. Толстого, школ Тульской области, Барановичского государственного университета, школ г. Гродно, г. Лиды, Гродненского областного института развития образования Республики Беларусь. В семинаре также приняли активное участие и выступили с докладами студенты факультета иностранных языков ТГПУ им. Л. Н. Толстого, что позволило им продемонстрировать результаты их научных исследований в сфере педагогического образования. Активное взаимодействие опытных и будущих учителей иностранных языков в рамках подобных мероприятий способствует расширению границ профессионального общения и развитию значимых для специалиста в области языкового образования компетенций.

В рамках плана реализации мероприятий, проводимых ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» совместно с вузами и образовательными организациями Республики Беларусь в сфере информационного обмена новейшими достижениями в области педагогического образования, кафедра немецкого языка и Управление международного образования ТГПУ им. Л. Н. Толстого провели научно-методический семинар «Немецкий язык как инструмент формирования личности учителя в условиях педагогического вуза». В ходе работы семинара методисты по немецкому языку ГОУ «Гродненский областной институт развития образования» и профессорско-преподавательский состав кафедры немецкого языка ТГПУ им. Л. Н. Толстого обсудили актуальные направления совершенствования качества преподавания немецкого языка. Предметом анализа были активные и интерактивные методы и формы работы, современные требования к профессиональной компетентности преподавателя немецкого

языка, условия его развития и роста в стенах современного педагогического вуза.

В ходе дискуссии участники семинара отметили важность создания единого образовательного пространства, в основе которого лежит диалог культур и цивилизаций. Социокультурный контекст изучения языков изменился как в России, так и в Беларуси, что не могло не привести к появлению новых потребностей в соизучении языков и культур. Участники семинара подчеркнули роль немецкого языка как средства межкультурного общения, взаимодействия и сотрудничества широкого круга людей в обеих странах и в мире в целом. Докладчики отметили важность сохранения богатых традиций и опыта, накопленного ведущими вузами России и Беларуси в области обучения немецкому языку.

Был обсуждён широкий круг проблем современной методики обучения немецкому языку: формирование умений и навыков на иностранном языке в русле компетентностно-деятельностного подхода; тенденции развития инновационного образования в свете требований современного общества; совершенствование процесса обучения немецкому языку на основе использования современных технологий; вопросы филологии в контексте профессионального портрета современного педагога. Большой интерес вызвал доклад белорусских коллег, рассказавших о системе работы по подготовке студентов к педагогической работе в ходе практики и поделившихся рекомендациями по совершенствованию этой системы.

Обобщая итог дискуссий, можно говорить о тенденциях в области иноязычного образования. Это, прежде всего, изменение предметно-логического содержания и совершенствование форм и технологий. В современном мире сформированность у специалиста только коммуникативной компетенции оказывается уже недостаточной. Необходимы интегративные связи с информационной, социально-правовой и педагогической подготовкой [1, с. 4]. Такая взаимосвязь призвана максимально приближать общение в рамках учебных занятий к естественной речевой коммуникации, создавать условия для знакомства студентов с иноязычной культурой, историей, литературой.

В последние несколько лет мир столкнулся с новым вызовом – пандемией коронавируса. Не обошла эта проблема стороной и систему образования. Переход на дистантное обучение потребовал внедрение в учебный процесс новых форм образования, в первую очередь информационных технологий.

Информационные технологии должны выполнять функцию не дополнительного средства обучения, а стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, что призвано значительно повысить его эффективность. Применительно к образованию, информатизация может пониматься как теория и практика разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Компьютерные технологии в современном образовании используются в

качестве инструментов обучения, повышающих эффективность и качество преподавания за счет их обширной функциональности. Внедрение информационных технологий значительно расширило методическую базу, с помощью которой можно добиться «включения» учащихся в речевую деятельность во время аудиторной или самостоятельной работы. В современной образовательной практике наибольшую популярность получили такие интерактивные средства обучения, как электронный учебник, интерактивная доска, интернет-ресурсы, электронные проекты [2, с. 164–168]. Для преподавателя интернет-ресурсы, с одной стороны, предоставляют неограниченный аутентичный контент, а с другой – программы и материалы для обучения иностранным языкам, которые можно комбинировать и адаптировать к конкретным учебным целям. Современный преподаватель более не ограничен теми пособиями, которые находятся у него на руках, и имеет возможность творчески дополнять и перерабатывать официальную программу языкового курса – причем не только используя готовые разработки, но и создавая свои собственные мультимедийные материалы в рамках изучаемой темы.

Обучение с использованием средств массовой информации предлагает большую гибкость с точки зрения времени, места и скорости обучения. Процедуры, предлагаемые новыми средствами массовой информации, не рассматриваются как альтернатива традиционным формам преподавания и обучения, а, напротив, сочетаются с другими формами, такими как семинары и т. д., которые являются дидактически обоснованным базисом. Медиаобучение совершенно не следует рассматривать как замену традиционному обучению или как дополнение к традиционным формам обучения. Новые возможности в обучении предлагают дополнительный потенциал другим формам обучения и, таким образом, делают необходимым реализацию других форм организации обучения и управления образованием. Следовательно, предложения по обучению на материалах СМИ все реже и реже рассматриваются как альтернатива обычным очным мероприятиям; вместо этого ищутся варианты комбинирования различных вариантов (офлайн или онлайн – в зависимости от персонала или технологий). Речь больше не идет о предпочтении определенных «новых» СМИ, а о трезвом выборе различных альтернатив по соображениям рентабельности. Текст может распространяться в печатной форме или через сеть Интернет, личная поддержка может предоставляться выборочно или систематически на местном уровне в учебных центрах или телемедийно через интернет, лекции могут быть отправлены в виде видео или реализованы посредством дистанционного обучения. Компоненты учебного предложения всегда зависят от факторов и условий возникающей дидактической проблемы и качество учебного предложения проявляется в первую очередь в эффективном сочетании материалов различных СМИ и всего методического аппарата.

К одной из востребованных инновационных технологий относится метод проектов. В рабочих программах по всем дисциплинам существует перечень

тем для подготовки проектных заданий. Проекты готовятся как индивидуально, так и группами студентов, связаны с вопросами истории, политики, лингвострановедения, социокультурной коммуникации стран изучаемых языков. Проекты выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателей. Результаты представляются в виде докладов, презентаций, дискуссий, картинной и предметной наглядности и т. д. Такой прием стимулирует самостоятельную активность студентов, развивает у них общеучебные умения поиска информации по заданной теме, креативности в его подаче. Метод проектов предполагает широкое использование IT-технологий и актуальных источников информации.

Итогом совместных семинаров явились выводы о единстве целей и задач педагогического образования на территории России и Беларуси. Они ещё раз показали стремление обобщать накопленный обеими сторонами опыт по улучшению системы профессиональной подготовки студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методическое образование в вузе: методическое пособие для преподавателей высшей школы, аспирантов и студентов. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 160 с.
2. **Баранова, А. Р.** Интерактивные технологии на занятиях по иностранному языку / А. Р. Баранова, Г. Р. Еремеева, Р. А. Ландер // Казан. пед. журн. – 2016. – № 5 (118). – С. 164–168.

УДК 372.851

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»

Л. И. БУЯКЕВИЧ

Гомельский филиал Университета гражданской защиты МЧС Беларуси
Гомель, Беларусь

Аннотация. Описан опыт использования историко-математических материалов на занятиях по высшей математике с целью патриотического воспитания обучающихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, математика, ученый-математик.

Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей в преподавательской деятельности. Вопрос воспитания в процессе обучения математике вставал на первое место у многих ученых-математиков и педагогов-математиков (Н. И. Лобачевский, И. Я. Депман, Б. В. Гнеденко, А. Я. Хинчин и др.). В своё время Н. И. Пирогов утверждал, что «... наука нужна не для одного только приобретения сведений, что в ней кроется – иногда глубоко и потому для поверхностного наблюдателя незаметно – другой важный элемент – воспитательный. Кто не сумеет им