

УДК 378

ЦИФРОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ЭПОХУ ПАНДЕМИИ

Е. В. ГРИЦАЕВА

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Аннотация. Интернет открывает новые возможности в период пандемии, и многие учебные заведения переведены в режим онлайн. Процесс цифровой коммуникации помогает людям избегать лишних контактов друг с другом и приобретать все необходимые знания в домашних условиях. Инновационные технологии способствуют получению полноценных знаний.

Ключевые слова: цифровая коммуникация, инновационные технологии, коммуникативные компетенции, мобильные приложения.

В настоящее время пандемия вынуждает нас применять информационные технологии в процессе обучения. Это способствует облегчению процесса обучения и расширению аудитории студентов.

Интернет открывает нам новые возможности в этот нелегкий период пандемии, и многие учебные заведения переведены в режим онлайн. Данный процесс помогает людям избегать лишних контактов друг с другом и получать все необходимые знания в домашних условиях.

Тем не менее многие преподаватели весьма консервативны и поэтому относятся с большим недоверием к такому методу обучения. Они являются сторонниками традиционных лекций.

Современная эпоха пандемии предъявляет требование к обучающимся развивать все необходимые навыки в процессе самостоятельного изучения материала и применять их на практике для легкого решения задач и достижения успехов в той или иной области. Лекции в режиме онлайн и дальнейшая самостоятельная работа подразумевает критическое и творческое мышление студента, выход из сложных ситуаций, повышение уровня культуры, ответственность при выборе своего жизненного пути.

При развитии всех этих навыков у обучающихся процесс получения образования происходит за счёт современных технологий. К ним относятся известные всем мобильные приложения. Этот вспомогательный пазл является ключевым в мозаике обучения в режиме онлайн.

Мобильные приложения оптимизируют процесс изучения материала, способствуют его эффективности и доступу ко всем нужным ресурсам, интегрируют студентов в информационный социум.

Современное образование ставит перед собой главную цель модернизации содержания курсов обучения и введение инновационных технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Преподаватели должны правильно организовать процесс обучения с помощью дистанционных технологий на основе разных методов доставки электронного содержания и доступных инструментов цифровой коммуникации студентов и преподавателей в электронной информационно-образовательной области.

На поддержку технического персонала в этот нелёгкий период преподавателям рассчитывать не приходится. Их штатная численность в высших учебных заведениях слишком мала. По этой причине ресурсов хватит только на разработку стандартных решений и сопровождение малой части заинтересованных преподавателей.

Остальная часть преподавателей довольствуется имеющимися в вузах техническими ресурсами или доставкой учебного материала обучающимся по электронной почте.

Однако цифровая коммуникация имеет ряд недостатков, которые могут ограничить успех обучения. При электронном обучении требуется прежде всего заинтересованность самих обучающихся. Обучающиеся должны мотивировать себя усердно учиться, делать заметки и собирать больше информации, а также хорошо распоряжаться своим временем, а это часто отсутствует.

По сравнению с большинством очных учебных сред, дистанционное обучение требует от студентов также и большей сосредоточенности. Только динамичный процесс с добавлением дополнительной мотивации к обучению может решить данную проблему. Это самый современный способ обучения, для которого требуется только гаджет и доступ в сеть Интернет. Однако здесь могут возникнуть проблемы, связанные с техническими трудностями, такими как звук или же подключение к интернету, т. к. оно может быть не всегда быстрое. Неисправности оборудования могут серьезно подорвать эффективность дистанционного обучения.

Отказ оборудования может очень расстроить всех, кто занимается дистанционным обучением. Поэтому нужно готовить онлайн-занятие с учетом возможности технических неполадок. Преподаватели должны адаптировать свои методы обучения к формату дистанционного обучения. Существует множество отличных способов, с помощью которых преподаватели могут лучше подготовиться к занятиям, включая использование мультимедиа, голосовую речь и даже размер шрифта.

Можно проводить занятия и так, как это делалось в очной форме. Обучающиеся занимаются по печатным учебникам, а преподаватель включает демонстрацию экрана в Zoom, чтобы показать определенные страницы учебника, запускает подготовленную презентацию в Power Point или видеоматериал к занятию. Можно также предложить обучающимся выполнить упражнения в интерактивных учебниках или провести занятие с использованием интерактивной доски.

Для того чтобы дистанционное обучение было эффективным, нужно учитывать технические условия, необходимо наличие хорошего методического обеспечения и хороших квалифицированных преподавателей, владеющих не только своей предметной областью, но и информационными технологиями.

Однако с уверенностью можно утверждать, что проведенные экспериментальные исследования доказали действенность дистанционного обучения. Она не ниже, а в некоторых случаях даже превосходит привычное нам очное обучение по результатам образования.

Вывод напрашивается следующий: гораздо важнее извлечь пользу из этого «глобального эксперимента» и организовать планомерный учебный процесс над ошибками, чтобы избежать неприятностей в будущем.

Как и в любой новой форме обучения, существуют определенные недостатки дистанционного обучения, но в то же время эта форма обучения имеет и много преимуществ, которые дают возможность развиваться в ногу со временем, позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы. Более того, при дистанционном обучении имеется возможность выставить четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные обучаемым в процессе обучения.

УДК 37 (476) (091)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ
В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ
В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА
(НА ПРИМЕРЕ МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

С. Н. ДАНИЛЕНКО

Могилевский государственный лицей № 2
Могилев, Беларусь

Аннотация. Рассмотрены особенности проведения образовательных реформ в белорусских губерниях (на примере Могилевской губернии) Российской империи в последней четверти XVIII в., в ходе которых впервые была создана единая система светских учебных заведений. Реализуется задача популяризации самобытных исторических, культурных и образовательных традиций белорусского народа и его педагогического наследия.

Ключевые слова: Екатерина II, народные училища, приказ общественного призрения.

В период правления Екатерины II в Российской империи окончательно оформилась идея создания «новой породы людей». Для создания «новой породы людей» необходимы были качественно новые школы. Школе теперь предстояло не просто обучать каким-либо наукам, а воспитывать нового человека, нового подданного, который бы сознательно готовил себя для службы Отечеству.