

УДК 159.9:34

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

И. В. ДАНЬКОВА

Могилевский институт МВД Республики Беларусь
Могилев, Беларусь

Аннотация. Девиантное поведение несовершеннолетних продолжает оставаться актуальной проблемой, требующей особого подхода в связи с возрастными и психологическими особенностями формирования личности подростка. Исследуются отдельные аспекты патриотического воспитания несовершеннолетнего правонарушителя в целях осуществления профилактической работы с ним.

Ключевые слова: несовершеннолетний, подросток, девиантное поведение, профилактическая работа, патриотическое воспитание.

Как известно, профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних, совершение ими правонарушений и преступлений представляет собой важную социальную проблему, актуальность которой постоянно возрастает. На сегодняшний день учеными и практиками раскрыты основные причины и особенности правонарушений в подростковой среде, составлен криминологический портрет подростка-девианта, показана роль социальной среды в формировании личности подростка с девиантным поведением. Однако, несмотря на это, правонарушения несовершеннолетних, а также их профилактика и предупреждение продолжают оставаться в центре внимания теоретических и практических исследований.

В работе с подростками, в поведении которых отмечаются такие негативные явления, как употребление спиртных напитков, психотропных веществ, наркотических средств, занятие проституцией, склонность к суициду, задействовано достаточно большое количество государственных органов и организаций. Их деятельность направлена на проведение с несовершеннолетними специальных мероприятий по контролю за их поведением, а также на недопущение проявления любых форм девиаций в среде подрастающего поколения.

Как правило, для подростков с девиантным поведением характерна деформированность нравственно-правовых ориентиров. Они по-своему, причем в искаженной форме, понимают смысл таких понятий, как долг, честь, достоинство, патриотизм, героизм, справедливость, свобода и ответственность, в их сознании обесценены такие категории, как совесть, скромность, дисциплинированность [5, с. 69].

Потребности подростков-девиантов характеризуются наличием развитых примитивных и общественно отрицательных потребностей, сочетающихся с отсутствием положительной перспективы. Необходимо констатировать тот факт, что их внутренний мир отличается относительной бедностью, ограниченностью, пониженной рефлексией ценностно-смысловых приоритетов собственной жизни. Поведение этих несовершеннолетних ориентировано в большей степени на внешние критерии оценки, на непринятие навязываемых значимым социумом норм, эталонов и стереотипов.

С психолого-педагогической точки зрения подросток-девиант представляется как несовершеннолетний с явными отклонениями в психическом развитии, с проявлениями агрессии в поведении, наличием акцентуаций характера. Кроме того, у подростка-девианта неадекватная, часто заниженная самооценка, инфантилизм, неустойчивое эмоциональное развитие, потребностно-мотивационные деформации, наличие страхов, тревожность, повышенная зависимость от взрослого окружения, низкий уровень интеллекта, а вместе с тем и негативное отношение к учебному процессу, повышенная возбудимость, неспособность разрешать сложные жизненные ситуации, отсутствие самоконтроля [3, с. 115].

В связи с тем, что в подростковом возрасте происходит усвоение нравственных представлений, ценностей и знаний, то именно в этот период развития необходимо формировать у ребенка высокий уровень нравственных оценок, а также механизм положительного образа себя. В реализации этой работы следует акцентировать внимание на формирование здорового образа жизни и ответственного поведения, обеспечение содержательного досуга и полезной занятости детей и молодежи в свободное от учебы время и, самое главное, своевременное выявление и разрешение проблем подростков, находящихся в трудных или воспринимаемых таковыми жизненных ситуациях.

Именно поэтому правовое и, в частности, патриотическое воспитание несовершеннолетних приобретает с каждым днем все большую значимость.

В научной литературе понятие патриотического воспитания определяется как целенаправленный процесс воздействия на личность со стороны государственных органов и негосударственных объединений с целью формирования правовых знаний, идей, норм и принципов, навыков правомерного поведения, патриотизма, уважительного отношения к праву, развитие и поддержание активной гражданской позиции, представляющих ценность как мировой, так и отечественной правовой культуры [1, с. 357].

В содержание патриотического воспитания входит развитие таких качеств, как гражданско-патриотическая культура личности, уважение к существующей государственной власти, к закону, правам и свободам других граждан, формирование чувства собственного достоинства, чувства долга перед самим

собой, другими людьми, обществом и государством, а также готовности к выполнению своего гражданского долга [4, с. 13].

Патриотическое воспитание может проводиться в различных формах: торжественные мероприятия по увековечиванию памяти героев, проявивших себя в годы войны, возложение венков к памятникам и мемориалам, классные часы, викторины, конкурсы, деловые и ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, празднование памятных дат, туристическо-краеведческая и поисковая работа, просмотр художественных и документальных фильмов патриотической направленности и т. д. Базу применения вышеперечисленных форм составляет повышение уровня гражданско-патриотической информированности населения путем передачи сведений о политических, исторических и правовых событиях и процессах, происходящих в обществе и государстве. В педагогических исследованиях по патриотическому воспитанию особое внимание акцентируется на проблеме познания малой родины, т. е. изучение географических особенностей, истории своего населенного пункта, биографии знаменитых личностей, прославивших край. Эффективность управления процессом повышения уровня гражданско-патриотического образования обеспечивается доступностью к информационным источникам и доведения до подростков сведений о данной возможности. Значительную роль в патриотическом воспитании играет процесс обучения, в котором наиболее актуальным является развитие индивидуальных характеристик и жизненных ценностей у несовершеннолетнего, направленных на формирование чувства патриотизма, товарищества, любви к Родине [2, с. 172–173].

Патриотическое воспитание подростков предполагает формирование определенного уровня гражданско-правового мышления и осмысления правовой действительности, социально значимых качеств, которые они смогут проявить в определенных видах деятельности, связанных с защитой правопорядка, государственных символов, суверенитета и территории и т. д. А потому основная задача патриотического воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования превратить в высокие нравственные внутренние стимулы каждого подростка, а главенствующая роль в решении данной проблемы отводится учреждениям образования и семье. И это вполне обоснованно, т. к. именно в условиях образовательного учреждения возможно организовать профилактический процесс в ходе воспитательной работы, обеспечивая при этом опосредованный характер профилактических воздействий на личность ребенка, что является основополагающим принципом профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Однако, как показывает практика, не все педагоги готовы к данному виду работы, воспринимая его как новый вид деятельности и как дополнительную педагогическую нагрузку.

Следующий важный вопрос, который возникает в направлении патриотического воспитания как способа профилактики девиантного поведения, – это

работа с родителями и их активное включение в профилактический процесс, искренне откликаться на просьбы и пожелания педагогов, интересоваться проблемами своих детей. При этом стратегия семейного патриотического воспитания должна совпадать с той, которой придерживаются в учреждении образования, иначе ребенок будет выбирать свой собственный вариант поведения в жизни, не всегда правомерный.

Действительно, девиантное поведение подростков влечет за собой повышение уровня преступности несовершеннолетних, а потому профилактическая работа с подростками-девиантами является очень значимой, поскольку речь идет о будущем белорусского общества и государства. В связи с этим целенаправленное формирование гражданственности, нравственности, патриотизма, а также правовое и патриотическое воспитание подростков должны стать одним из действенных средств профилактической работы с проявлениями отклонений и девиаций в любой форме.

Таким образом, профилактическая работа в форме патриотического воспитания в учреждениях образования должна вестись педагогами совместно с родителями подростков в условиях их взаимодействия и взаимопомощи с целью устранения или смягчения действия негативных факторов на личность ребенка и формирования социально здоровой, самостоятельной личности с развитым чувством долга и патриотизма по отношению к ближайшему окружению, обществу и государству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Вишневский, А. Ф.** Общая теория государства и права / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский. – Минск : Тесей, 1999. – 560 с.
2. **Воробьева, О. А.** Правовое воспитание несовершеннолетних / О. А. Воробьева // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. – 2006. – № 22. – С. 171–173.
3. **Данькова, И. В.** Портрет подростка-девианта: психолого-педагогический аспект / И. В. Данькова // Актуальные вопросы права, образования и психологии: сб. науч. тр. – Могилев: Могилев. ин-т М-ва внутренних дел Респ. Беларусь, 2019. – Вып. 7. – С. 111–115.
4. **Зубко, Д. П.** Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 12–16.
5. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / Сост. И. В. Журлова. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с.