

4. Государственный архив Витебской области. – Ф. 170. Отдел нар. образования исполнит. ком. окр. Совета рабочих, крестьян. и красноарм. депутатов. Оп. 1. Д. 13: Цели и задачи губерн. краевед. бюро.

5. Государственный архив Витебской области. – Ф. 204. Витеб. пед. ин-т им. С. А. Кирова. Оп. 1. Д. 173: Учеб. программы Витеб. пед. ин-та на 1923–1924 учеб. год.

6. Древности Спасо-Ефросиниевского девичьего монастыря в Полоцке // Полоц. епарх. ведомости. – 1885. – № 8–10.

7. Национальный исторический архив Беларуси. – Ф. 2771. Витеб. ученая архив. ком. Оп. 1. Д. 167 : Переписка Витеб. ученой архив. ком. с разными учреждениями по вопросам ее деятельности.

8. Открытие Витебского епархиального церковного историко-археологического общества // Витеб. вестн. – 1916. – 28 сент.

9. **Хмяльніцкая, Л. В.** Гісторык з Віцебска (жыццяпіс Аляксея Сапунова) / Л. В. Хмяльніцкая. – Мінск: Энцыклапедыкс, 2001. – 254 с.

УДК 316+32 (476)

## ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА КАК ИМПЕРАТИВ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Н. М. КАНАШЕВИЧ

Могилевский институт МВД Республики Беларусь  
Могилев, Беларусь

**Аннотация.** Рассматриваются достижения и проблемы реализации проекта единого образовательного пространства Союзного государства по линии формирования интеграционных научно-образовательных структур, тенденций динамики студенческой мобильности, состояния гарантий и механизмов реализации равнодоступности образовательных услуг для граждан России и Беларуси. Сделан вывод о необходимости интенсификации интеграционного сотрудничества на всех уровнях образовательного пространства, включая изучение успешного опыта отдельных университетов.

**Ключевые слова:** евразийское образовательное пространство, образовательное пространство Союзного государства, трансграничные научно-образовательные структуры, совместные образовательные программы, академическая мобильность.

Опыт экономической интеграции государств-членов Европейского союза (ЕС) отчетливо показал, что развитие «экономики знаний» потребовало проведения образовательных реформ не только в плане адаптации содержания учебных программ к новым реалиям, унификации стандартов оценки качества и тестирования знаний, общих принципов управления образованием, но и открытия границ, формирования Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Беларусь и Россия, осуществляющие постиндустриальную модернизацию экономик, сегодня объективно заинтересованы в формировании единого образовательного пространства Союзного государства.

В этой связи представляется важным проанализировать как проблемы, так и тенденции развития интеграционных процессов в сфере образования, наметившиеся в процессе реализации союзного интеграционного проекта.

Безусловным достижением на пути формирования образовательного пространства Союзного государства можно считать разработку нормативно-правовой базы, обеспечивающей закрепление нормы о предоставлении гражданам двух государств равных прав на поступление и получение бесплатного среднего специального и высшего образования, о взаимной эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях. С подписанием на уровне правительств двух стран 27 февраля 1996 г. Соглашения «О взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях» любой гражданин Беларуси мог сдать вступительный экзамен – Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в российских вузах и поступить, в том числе на бюджет. То же самое могли сделать россияне в Беларуси после успешного прохождения Централизованного тестирования (ЦТ).

В качестве набирающей силу тенденции отметим расширение участия белорусских и российских учреждений высшего образования в трансграничных научно-образовательных структурах. Инициатором углубления научно-образовательного и гуманитарного сотрудничества стран СНГ выступает Евразийская ассоциация университетов (ЕАУ), созданная по инициативе Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в 1989 г., объединяющая сегодня 142 университета. В ее рамках учреждены центры по отдельным направлениям сотрудничества университетов стран СНГ. Ассоциация технических университетов, созданная в 1993 г. по инициативе ведущих технических университетов России на базе секции технических университетов ЕАУ, объединяет 132 организации регионов России и ближнего зарубежья, в том числе 17 вузов стран СНГ, среди которых ряд республиканских и региональных университетов Беларуси.

Сформировались и другие институциональные формы интеграционных процессов в сфере образования. В 2000 г. по инициативе вузов-координаторов трех стран: Беларуси, России и Украины была создана Международная ассоциация славянских вузов, в которую входят 18 вузов. Белорусско-Российский университет (Могилев) совместно с Брянским государственным техническим университетом выступили инициаторами создания в апреле 2006 г. Международной ассоциации вузов приграничных областей Беларуси (Витебской, Гомельской и Могилевской) и России (Брянской, Псковской и Смоленской), которая объединяет 29 учебных заведений.

На первый взгляд, факты свидетельствуют о развитии на постсоветском пространстве общего образовательного пространства. Вместе с тем налицо тенденция отрицательной динамики студенческой мобильности между Россией и Беларусью при общем неоправданно низком уровне студенческой мобильности двух цивилизационно близких стран. Численность российских

граждан в учреждениях высшего образования Беларуси в 2012–2013 учебном году составляла всего 1669 человек или 13,3 % в общей численности обучавшихся студентов, а в 2019–2020 учебном году – только 1489 человек и 7,5 % студенческого контингента соответственно [5, с. 107]. С 2013 г. число белорусских граждан в российских вузах также сократилось вдвое. В 2019–2020 учебном году в очной и заочной формах высшего образования в России обучалось всего 6668 белорусских студентов и среди них почти половина (2782 человека) – это заочники, которые не создают устойчивые трансграничные образовательно-профессиональные сети [1, с. 70].

Еще одна проблема, возникшая в процессе формирования единого образовательного пространства Союзного государства, состоит в том, что развитие сотрудничества между системами образования двух стран долго осуществлялось преимущественно в формате межведомственных контактов и проведения различных конференций и семинаров. Между тем понятие «образовательное пространство» большинством исследователей рассматривается как поле активного взаимодействия трех компонентов: обучающихся, педагогов и среды. Соответственно интеграционные процессы в сфере высшего образования должны развиваться на всех уровнях образовательного пространства.

В этой связи важен и полезен для развития интеграции успешный опыт, накопленный у отдельных университетов, по формированию долгосрочных профессиональных и человеческих контактов. Таким примером является многолетнее сотрудничество ведущих университетов Беларуси и России – Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова и Белорусского государственного университета, которое базируется на совместных образовательных программах. Не первый год на историческом факультете МГУ осуществляется подготовка студентов по научному направлению «История Беларуси и белорусской диаспоры», ведется преподавание белорусского языка, выпускники исторических факультетов двух ведущих университетов будут получать сразу два диплома о высшем образовании. Осенью 2018 г. подписан Меморандум об учреждении совместных магистерских программ.

Успешно реализуется также проект Союзного государства «Развитие образовательной и научной деятельности Белорусско-Российского университета на базе инновационных технологий». Созданная в рамках проекта материально-техническая база этого уникального университета, в котором осуществляются российские и белорусские программы и происходит выдача двойных дипломов, призвана повысить качество подготовки инженерных кадров и привлекательность вуза для абитуриентов двух стран.

Благоприятные перспективы для активизации деятельности по развитию и укреплению вузовского и академического взаимодействия между учебными и научными центрами Беларуси и России открылись в связи с подписанием в июле 2019 г. на пленарном заседании VI Форума регионов России и Беларуси

Декларации, учредившей Ассоциацию вузов Беларуси и России. Создание этой организации ориентировано на координацию взаимодействий учреждений высшего образования двух стран, превращение ее в диалоговую площадку университетов для обмена опытом, решения вопросов совместной подготовки кадров, ежегодного проведения Форума ректоров вузов России и Беларуси, организации совместных научных исследований и межкультурного общения студентов. На сегодняшний день более 89 российских регионов сотрудничают с Беларусью в сфере образования, между учреждениями высшего образования Беларуси и России сложился достаточно широкий спектр взаимодействия и заключено более 1450 прямых соглашений в образовательной и научной сфере [3].

В приоритете деятельности Ассоциации разработка мероприятий, проектов, программ по повышению академической мобильности обучающихся, научных и педагогических работников, рассмотрение предложений по совершенствованию и сближению систем высшего образования. Серьезной проблемой стало и то, что образовательная интеграция в рамках Союзного государства длительное время сводилась преимущественно к развитию нормативно-правовой базы, обеспечивающей равнодоступность образовательных услуг для граждан двух стран, но не были проработаны гарантии и механизмы их реализации. На практике для поступления в российские вузы белорусским абитуриентам приходилось преодолевать реальные барьеры: сдать вступительный экзамен в России – Единый государственный экзамен (ЕГЭ), и фактически в те же сроки школьные выпускные экзамены и Централизованное тестирование (ЦТ) в Беларуси. Необходимо было приезжать с родителями для регистрации (в связи с пандемией введена онлайн-регистрация), а затем лично на экзамен, что связано с финансовыми затратами. В такие же условия были поставлены и российские абитуриенты в Беларуси. Кроме того, главные вступительные экзамены в обеих странах проводились в разных форматах.

Вопрос об унификации ЕГЭ и ЦТ не раз поднимали союзные депутаты и эксперты, в том числе в рамках VII Форума регионов России и Беларуси (сентябрь 2020 г.). На его специальной сессии, посвященной созданию единого образовательного пространства Союзного государства, исполнительный директор Ассоциации внешнеполитических исследований им. А. Громыко Вячеслав Сутырин обратил внимание на тревожный для развития интеграционных процессов факт. Если с 2013 г. число белорусских студентов в России сократилось практически вдвое, то обучающихся в Польше – выросло в 2,5 раза и составило около 7 тыс. человек [3].

В декабре 2020 г. на совместном заседании коллегий министерств образования Беларуси и России обсуждались вопросы унификации подходов к организации образовательного процесса в условиях пандемии и вступительной кампании, сотрудничества в области молодежной политики [4]. В результате в 2021–2022 учебном году для белорусских абитуриентов в российских вузах

было выделено 700 бюджетных мест, что в 10 раз больше, чем два года назад. Беларусь особенно заинтересована в расширении приема белорусских абитуриентов на обучение в российских вузах по тем специализациям, подготовка по которым в нашей стране не ведется, – в области ядерной энергетики, космоса, мирового океана. Уже в этом учебном году барьеров для поступления в российские вузы для белорусских абитуриентов стало меньше. Они могли поступать не только по результатам ЕГЭ, но и по итогам ЦТ, достаточно предъявить сертификат с успешными результатами. Соответственно, утвержден единый конкурс (и ЕГЭ, и ЦТ оцениваются по 100-балльной шкале). Однако за учебными заведениями России остается право на проведение внутренних вступительных экзаменов и собеседований для белорусских абитуриентов [2].

Таким образом, необходимость решения задач постиндустриальной модернизации и создания экономики знаний обострила потребность углубления интеграционных процессов в рамках союзного образовательного пространства, чтобы эффективней использовать имеющийся потенциал для развития. Достижению этих целей, безусловно, будет способствовать дальнейшее совершенствование и сближение законодательства Беларуси и России в области образования, синхронизация дидактических комплексов, процедур вступительных экзаменов и оценки качества знаний выпускников.

Вместе с тем формирование единого образовательного пространства Союзного государства – это не только синхронизация образовательных технологий, но и создание общего гуманитарного пространства. Понимание этого имеет принципиальное значение для наших обществ, переживших различные эксперименты с исторической памятью. Сегодня мы должны ставить вопрос о необходимости преодоления расхождений в трактовке исторических событий, сближения взглядов по оценке важных дат, чтобы сохранить все лучшее, что дала нам общая история.

Успех интеграции Беларуси и России сегодня во многом зависит от степени единства союзного образовательного и гуманитарного пространства, создания условий для получения сопоставимого общего образования, сотрудничества в области разработки инновационных образовательных проектов и программ. Кроме того, следует иметь в виду и то, что создание Евразийского экономического союза не только дало импульс интеграционным процессам, но и выявило сложную многоуровневую и разноскоростную природу евразийской интеграции: процессы интеграции в науке и образовании пока отстают от развития экономической интеграции.

В этом контексте ключевая роль в развитии интеграционных процессов в евразийском пространстве высшего образования принадлежит формированию единого образовательного пространства Союзного государства. Именно здесь наиболее вероятно реализовать те пилотные проекты, с последующим распространением их на евразийское пространство, которые будут определять

новый облик национальных образовательных систем евразийского региона. Можно сказать, что решение проблемы формирования единого образовательного пространства Союзного государства – это императив развития интеграционного процесса в евразийском регионе.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беларусь и Россия, 2020 [Электронный ресурс]: статистический сборник. – Минск, 2020. – 208 с. – Режим доступа: [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_compilation/index\\_18910/](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_18910/). – Дата доступа: 20.01.2021.
2. Белорусские абитуриенты уже в этом году смогут поступать в российские вузы, не сдавая ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/tochnoe-poradanie-abiturienti.html>. – Дата доступа: 20.01.2021.
3. Второй форум Ассоциации вузов Беларуси и России проходит в Минске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/vtoroj-forum-assotsiatsii-vuzov-belarusi-i-rossii-prohodit-v-minske-420063-2020/>. – Дата доступа: 20.01.2021.
4. В центре внимания – создание общего образовательного пространства и реализация молодежной политики Союзного государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/v-tsentre-vnimanija--sozdanie-obshchego-obrazovatel'nogo-prostranstva-i-realizatsiya-molodezhnoy-poli/>. – Дата доступа: 20.05.2021.
5. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2020 [Электронный ресурс]. – Минск, 2020. – 436 с. – Режим доступа: [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_compilation/index\\_18023/](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_18023/). – Дата доступа: 20.05.2021.

УДК 903:902.64 (476)

### ФИНАЛЬНЫЙ ПАЛЕОЛИТ ВЕРХНЕГО ПОДНЕПРОВЬЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

А. В. КОЛОСОВ

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
Могилев, Беларусь

**Аннотация.** Рассмотрены основные направления, определяющие перспективы проведения совместных белорусско-российских исследований по финальному палеолиту Верхнего Поднепровья.

**Ключевые слова:** финальный палеолит, Верхнее Поднепровье, позднеледниковье, белорусско-российские исследования.

В конце последней ледниковой эпохи (12–10 тыс. л. н.) территория Верхнего Поднепровья, включающая восточную область Беларуси и юго-запад Европейской части России, входила в зону обитания групп охотников на северного оленя. В археологической литературе этот период получил название «финальный палеолит», а памятники Верхнего Поднепровья, оставленные группами охотников позднеледниковья, объединены в рамках отдельных