

Объединяя свой потенциал, мы способствуем укреплению суверенитета и независимости наших стран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Веруш, А.** Концептуальный конструкт имиджа Республики Беларусь: поиск конструктивной модели / А. Веруш // Беларус. думка. – 2021. – № 5. – С. 52–56.
2. **Гигин, В.** Правовые уроки августа / В. Гигин // СБ. Беларусь сегодня. – 2021. – 17 июля.
3. **Елфимов, В.** Нельзя быть «чутью» интегрированным / В. Елфимов // Союзное государство. – 2021. – № 7 (173). – С. 52–54.
4. **Коваленя, А.** Обеспечение национальной безопасности в контексте тенденций развития современного мира / А. Коваленя, В. Арчанов, А. Баньковский // Беларус. думка. – 2021. – № 8. – С. 54–60.
5. **Коваленя, А.** Обеспечение национальной безопасности в контексте тенденций развития современного мира / А. Коваленя, В. Арчанов, А. Баньковский // Беларус. думка. – 2021. – № 9. – С. 50–55.
6. **Красимова, Е.** Развитие Союзного государства Беларуси и России в условиях геополитических трансформаций / Е. Красимова // Беларус. думка. – 2021. – № 5. – С. 57–62.
7. **Лукашенко, А. Г.** Мы сделаем все, чтобы сохранить независимость родной земли. Выступление Президента на торжественном собрании во Дворце республики в честь Дня Независимости / А. Г. Лукашенко // СБ. Беларусь сегодня. – 2021. – 5 июля.
8. **Ожогина, В.** Модель дня на примерке. Об экономической безопасности Союзного государства / В. Ожогина // Союз / Беларусь. Россия. – 2021. – № 26 (990). – 8 июля.
9. **Пунченко, В.** Информационная безопасность: новые вызовы в условиях пандемии / В. Пунченко, Е. Речиц // Беларус. думка. – 2021. – № 6. – С. 66–72.
10. **Семёнова, Л.** Реквием по национальному государству / Л. Семёнова // Беларус. думка. – 2021. – № 2. – С. 71–77.
11. **Трофимов, Г.** Россия была, есть и будет нашим партнером / Г. Трофимов // Союзное государство. – 2021. – № 1–2 (187–188). – С. 14–17.

УДК 378:378.115

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

О. П. МАРИНЕНКО

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Аннотация. Рассматривается отличие компетентностного подхода от традиционного и его основные особенности. Представляется содержание академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, академические, профессиональные, социально-личностные компетенции.

Современный мир в целом и образование в частности очень динамичны. В отличие от традиционного подхода, который был ориентирован в первую очередь на передачу знаний, умений и навыков, в современном высшем образовании доминируют компетентностный, деятельностный и личностно ориентированный подходы.

Примерно к середине XX в. объем знаний стал таким большим, что даже в одной области освоить их все стало проблематичным. С другой стороны, произошла переоценка значимости знаний в пользу практических умений, навыков и способов деятельности. Соответственно, компетентностный подход, доминирующий в современном образовании, предполагает освоение студентами не столько знаний и умений, сколько компетенций, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Компетенция в целом понимается как личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач, эффективно действовать в личной и общественной жизни и успешно строить карьеру. Она охватывает совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности, а также области знаний, в которых человек хорошо осведомлен. Профессиональная компетенция определяется главным образом уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу.

При компетентностном подходе происходит переориентация учебного процесса, усиливаются его проблемно-исследовательская и практико-ориентированная направленность, реализация воспитательной и развивающей функций образования. Актуализируется прикладной характер всех видов студенческой практики и выполнение студентами научно-исследовательских проектов, ориентированных на запросы работодателей, а студенты целенаправленно вовлекаются в социально значимую работу по приобретению профессионального, организаторского, управленческого, коммуникативного опыта.

Исследователями, в частности автором монографии «Компетентностный подход в образовательном процессе» А. Э. Федоровым, выделяется широкий круг компетенций, актуальных для студентов высшей школы: социально-личностные, общекультурные, академические, профессиональные. Усвоение *социально-личностных компетенций* предполагает понимание значимости жизнедеятельности отдельной личности для общества и страны; наличия у студентов собственных взглядов, ценностей и идеалов и умения им следовать; желания и умения работать над собой. *Общекультурные компетенции* предполагают понимание культуры как важной составляющей высшего образования, развитие индивидуальной культуры отдельного студента и культуры общества в целом при посредничестве высшего образования.

Развитие *академических компетенций* предполагает совершенствование умения студентов работать с информацией (анализировать, систематизировать, обобщать и т. д.), осваивать и совершенствовать приемы самостоятельной работы, взаимодействовать с другими студентами для повышения качества своей подготовки.

Данные компетенции непосредственно связаны с *профессиональными*, которые обуславливают осознание студентами социальной значимости будущей профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, освоение способов ее выполнения и совершенствования.

Разработчики современных образовательных стандартов, учебных планов и программ ограничиваются тремя группами наиболее значимых для студентов высшей школы компетенций:

- *академические компетенции*, включающие знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться самостоятельно и систематически повышать уровень своего развития;

- *социально-личностные компетенции*, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

- *профессиональные компетенции*, включающие знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

В вузе изучается значительное количество дисциплин о человеке, обществе и белорусском государстве: философия, политология, история Беларуси, культурология и пр. Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждении высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Развитие социально-личностных компетенций направлено на воспитание у студентов гражданственности и патриотизма, совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности, развитие так называемых «мягких навыков», актуализацию социально-профессионального мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника учреждения высшего образования в современных социально-экономических условиях.