

УДК 373.5.016:811.161.1

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9–11 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

А. А. МУЗЫКАНТОВА

Средняя школа № 26 г. Минска  
Минск, Беларусь

**Аннотация.** Рассматриваются методы и приемы преподавания русского языка, позволяющие сформировать у обучаемых умения по совершенствованию речевых форм, что способствует формированию всесторонне развитой личности.

**Ключевые слова:** методы обучения, русский язык, обучение русскому языку в старших классах средней школы.

В процессе преподавания предмета «Русский язык» в старших классах средней школы возникает вопрос: чему учить? Содержание обучения распределяется по возрастным группам учащихся, представляя собой определённую структуру в виде учебной программы для каждого класса. Программа обучения предмету определяет систему основных знаний и умений, формирующихся на каждом из уровней обучения. Как правило, в учебной программе указывается примерное время, необходимое для изучения той или иной темы. Школьная программа состоит из двух частей: пояснительной записки и собственно программы.

Пояснительная записка является компонентом учебной программы, который определяет основы организации учебного процесса по предмету в школе. Эта часть программы наиболее подвержена изменениям. Собственно, программа – это компонент, определяющий план изучения материала в определённой последовательности и с учётом некоторых факторов. Наиболее значимая особенность школьной программы – изучение материала в чёткой линейной последовательности. Это позволяет овладевать новыми знаниями линейно: от простого к сложному, от единиц низших к единицам высшим.

Таким образом, линейный курс изучения русского языка как учебного предмета представлен в такой последовательности: фонетика, словообразование, лексика, морфология, синтаксис, стилистика.

Задачи обучения предмету не могут совпадать на всех этапах, однако требования остаются неизменными: предметом методики является процесс овладения языком. Методика обучения реализуется на уроках при взаимодействии учителя с учеником, которое организуется разнообразными способами и формами работ. Задачи учителя заключаются в формировании и закреплении различных знаний, умений и навыков по предмету, в организации работы на уроке, в приучении школьников к самостоятельности выполнения заданий и др.

В настоящее время выявлена общая тенденция снижения уровня грамотности и интереса к предмету у учащихся старших классов. Современный старшеклассник не умеет в устной и письменной форме высказать мысль правильно (в соответствии с нормами русского литературного языка), не осуществляет эффективную деятельность по восприятию, хранению (запоминанию), передаче информации. Неразрывная связь устной и письменной речи является основой всестороннего овладения языком.

Содержание обучения как одна из основных категорий методики преподавания русского языка даёт ответ на вопрос: чему учить? Оно распределяется по времени между возрастными группами учащихся 11–15 лет и представляет собой определённую структуру в виде программы для каждого класса – от 5 до 11. При определении того, чему необходимо учить детей, следует знать состав школьного курса русского языка, принципы отбора учебного материала, а также особенности отобранных понятий и умений, включённых в программу по русскому языку для средней школы.

Учитель в своей деятельности не использует готовые шаблоны, а прибегает к исследовательской деятельности. Под методом исследования понимают совокупность приёмов получения новых знаний и овладения новыми навыками. Методы исследования делятся на практические и теоретические [2, с. 43].

Практические методы:

- 1) методы сбора эмпирических данных (наблюдение, беседа, анкетирование и др.);
- 2) методы контроля и измерения (срезы, тесты, шкалирование);
- 3) методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные);
- 4) методы оценивания (самооценивание, экспертная оценка, рейтинг);
- 5) методы внедрения результатов педагогического исследования (педагогический эксперимент, опытное обучение, массовое обучение).

Наиболее эффективным методом является метод беседы, который проводится по запланированному сценарию. Таким образом, поднимаются вопросы, требующие пояснения. Для массового опроса больше всего подходит метод анкетирования (анкеты, опросники). Метод шкалирования позволяет полученные данные превратить в количественные показатели. Один из наиболее эффективных практических методов – это педагогический метод исследования. Его задача заключается в подтверждении или опровержении гипотезы, уточнении отдельных видов теории, установлении фактов. Эксперимент подразумевает вмешательство в поведение изучаемого объекта, создание новых или изменение уже существующих условий обучения, оценку эффективности используемых приёмов работы. Трактуются эксперимент как наблюдение, осуществляемое в особых условиях.

К теоретическим методам исследования относятся следующие: синтез, анализ, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, а также метод моделирования. Суть метода – определение связей между элементами структуры.

Что же влияет на эффективную работу учащихся на уроках русского языка в старших классах средней школы? В первую очередь это содержание учебной литературы, содержание и виды заданий на уроках русского языка.

Учебный процесс является двусторонним и включает в себя совокупность действий учителя и учащегося. Он подразумевает наличие учебного материала, выбор соответствующих методов и форм обучения и способов деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками.

На наш взгляд, в настоящее время существует необходимость в доработке и расширении приёмов и методов обучения русскому языку в 9–11 классах в связи с отсутствием у учащихся лингвистической грамотности.

Большое внимание в школьной программе уделяется таким разделам, как словообразование, морфология и синтаксис. Незнание грамматики приводит к невозможности формирования языковых представлений о структуре языка, о системности расположения информации в нём. Также возникают трудности с решением задач правописания. Без знаний в области грамматики невозможно полноценное овладение нормами русского литературного языка.

Следует отдать должное методу анализа (от греч. *analysis* – разложение), благодаря которому происходит процесс расчленения целого на отдельные элементы и выявление связей между ними.

Метод синтеза (от греч. *synthesis* – соединение) даёт возможность обратного процесса – соединения элементов в одно целое, а также установления между ними связей и объединения в систему.

Применительно к урокам русского языка в 9–11 классах средней школы возможно объединять уроки языка и литературы, делая при этом акцент на связь наук. Таким образом, учащиеся начнут формировать умения по соотношению близкородственной информации, а литературные тексты станут основой для исследовательской деятельности учащихся по языку.

Метод конкретизации даёт возможность для чёткого обозначения предметов и явлений в языке. В науке конкретное (от лат. *concretus* – уплотнённый) является одной из категорий философии, которая выражает целостность объекта во всём его многообразии [1].

Абстрактное (от лат. *abstractio* – отвлечение) противостоит конкретному, т. е. способствует мыслительному процессу, при котором происходит выявление многочисленных значений, отвлечённых от исходного значения, одного и того же названия предмета или явления в языке. На уроках изучаемого предмета эти методы могут осуществляться при исследовательской деятельности (вычленение предмета из системы и детальное его изучение).

При идеализации имеет место замещение реального эмпирического явления идеализированной схемой, моделью. В педагогической профессиональной деятельности в настоящее время под моделью подразумевается специально, искусственным способом созданная сфера (структура). Построение модели в рамках исследования требует определения связи между компонентами изучаемого, выстраивания чёткой последовательной системы [2, с. 55].

На заключительном этапе изучения предмета в старших классах средней школы происходит формирование умений по совершенствованию речевых норм на основе уже полученных знаний. Таким образом, происходит развитие учащегося как личности, воспитание культурного человека, умеющего применять полученные из учебного материала знания и умения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Горбулинская, Е. В.** Методика преподавания русского языка в выпускных классах [Электронный ресурс] / Е. В. Горбулинская // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 4 (26). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-vypusknyh-klassah/viewer>. – Дата доступа: 15.09.2021.

2. **Смирнова, Е. Ю.** Методика преподавания русского языка в школе / Е. Ю. Смирнова. – Минск : БГУ, 2016. – 245 с.

УДК 327; 341.1; 341.24

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РЕГИОНАМИ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ

М. Н. НЕЛИДОВ

НИУ «БелГУ»

Белгород, Россия

**Аннотация.** Рассматриваются и исследуются некоторые аспекты формирования и развития российско-белорусского приграничного сотрудничества. Активизация этих отношений – закономерный этап развития каждого из двух государств. Отмечается высокий интеграционный потенциал российско-белорусского приграничья на основе анализа культурных, политических и экономических отношений, возникших в постсоветский период. Такой потенциал даёт возможность существования нового этапа сотрудничества между двумя родственными государствами.

**Ключевые слова:** СМИ, экономика, инфраструктура, приграничное сотрудничество, политика, правительство, государство.

В белорусско-российское приграничье входят шесть областей: Могилёвская, Витебская, Гомельская (Республика Беларусь), Смоленская, Псковская, Брянская (Российская Федерация); они включают 139 административных районов. Непосредственно к российско-белорусской границе протяженностью 990 км примыкают 34 административных района. Потенциал