

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт программы SMath Studio [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.smath.com/обзор/SMathStudio/резюме>.
2. Официальный сайт программы Maxima [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://maxima.sourceforge.io/ru>.
3. **Гарист, В. Э.** Элементы аналитической геометрии в системах компьютерной математики / В. Э. Гарист // Преподавание математики в высшей школе и работа с одаренными студентами в современных условиях: материалы Междунар. науч.-практ. семинара. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2021. – С. 35–37.

УДК 378.1

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Т. А. ГРОБОВА, Н. В. КОНОНОВА, В. Н. ПАЛАЩЕНКО

Северо-Кавказский федеральный университет
Ставрополь, Россия

В рамках Соглашения о предоставлении из федерального бюджета субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (08-04-S5/Ш5881/795) 3 сентября 2021 г. на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» был создан научно-образовательный математический центр «Северо-Кавказский центр математических исследований» (далее – Центр).

Основные цели и задачи Центра – обеспечение передового уровня фундаментальных и прикладных научных исследований, профессиональный рост молодых исследователей, преподавателей вузов, учителей школ в области математики и рост качества математического образования на всех его уровнях, интенсификация фундаментальных исследований центра по актуальным проблемам теоретической, прикладной и вычислительной математики, вычислительной информатики, модулярным вычислениям, криптографии и других смежных областей наук, создание новых научных направлений в фундаментальной и практико-ориентированной математике, которые будут содействовать решению актуальных задач, в соответствии с приоритетами социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа и Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Как известно, Северо-Кавказский федеральный округ – это округ, в котором преобладает аграрный сектор, а промышленный сектор занимает далеко не главную позицию [1]. Это – одна из главных причин, по которой математическое об-

разование в регионе находится на низком уровне. Поэтому одной из главных задач Центра является пропаганда математических знаний на разных ступенях образования: повышение уровня математических знаний у школьников (5–11 классы), учителей, студентов, молодых ученых.

Также в задачах Центра реализация планов и программ развития математического образования в субъектах Северо-Кавказского федерального округа РФ, разработка новых учебных курсов, модернизация существующих учебных курсов, модернизация существующих и разработка новых образовательных программ в Северо-Кавказском федеральном университете, организация математических турниров и олимпиад, других мероприятий, направленных на работу со школьниками и студентами, с учетом их дальнейшего поступления в вузы СКФО и обучения по вновь разработанным и модернизированным образовательным программам, просветительская деятельность, направленная на популяризацию математики в обществе, вовлечение в научно-исследовательский и образовательный процесс детей и талантливой молодежи, информационная поддержка, координация и продвижение образования и исследований в области математики и смежных наук в Северо-Кавказском федеральном округе.

Региональный научно-образовательный математический центр «Северо-Кавказский центр математических исследований» создан на базе трех организаций (ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Владикавказский научный центр РАН, Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова [2]) и состоит из пяти отделов:

- 1) отдел по работе со школьниками и студентами;
- 2) отдел вычислительных методов;
- 3) отдел математической физики;
- 4) отдел теоретико-числовых систем;
- 5) отдел модулярных вычислений и искусственного интеллекта.

В рамках деятельности Центра реализуется многоуровневая работа со школьниками, студентами, аспирантами, преподавателями математики и информатики региона. К работе с одаренными школьниками и студентами привлечены лучшие преподаватели региона и студенты, являющиеся победителями школьных и студенческих олимпиад различного уровня.

В рамках развития математического образования в регионе сотрудниками центра за четыре месяца были организованы мероприятия, в которых приняли участие школьники, учителя и преподаватели:

- количество школьников, принявших участие в мероприятиях центра, – 4272;
- количество обучающихся (школьников, студентов, магистрантов, аспирантов), привлеченных к деятельности центра, – 4943;
- количество исследователей, преподавателей и учителей математики и информатики, прошедших повышение квалификации в центре, – 268;

- количество образовательных курсов и модулей, реализуемых центром, – 61;
- количество преподавателей и учителей математики и информатики, принявших участие в мероприятиях центра, – 299;
- количество проведенных центром мероприятий (школ, математических турниров, олимпиад и т. д.) с участием школьников – 36;
- количество школьников, принявших участие в мероприятиях Центра и ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике или олимпиад РСОШ по математике или информатике 1 и 2 уровня, – 4;
- количество студентов и магистрантов, принявших участие в мероприятиях центра, – 596;
- количество статей в научных журналах, индексируемых в одной из баз данных Web of Science и (или) Scopus, и публикаций, индексируемых в MathSciNe по результатам реализации программы, – 33.

Цели и задачи Центра соответствуют Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральные округа России. Региональная экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bstudy.net/723418/ekonomika/glavnye_otrasli_selskogo_hozyaystva_skfo.
2. Северо-Кавказский центр математических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nccmr.ncfu.ru/>.

УДК 371.315.5

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

А. А. ДАВИДЕНКО

Черниговский областной институт последипломного педагогического
образования им. К. Д. Ушинского

Национальный университет «Черниговский коллегийум» им. Т. Г. Шевченко
Чернигов, Украина

Проблема развития одаренности человека чаще всего проецируется на тот его возраст, который заканчивается обучением в школе. С одной стороны, это можно объяснить тем, что именно на тот промежуток времени припадают сензитивные периоды развития задатков, которыми его одарила природа. Однако