

4. **Арсланбекова, С. А.** О способах развития личности студента в процессе преподавания математики в вузе / С. А. Арсланбекова // Пед. журн. Башкортостана. – 2006. – № 6. – С. 71–81.
5. **Арсланбекова, С. А.** Технологическая оптимизация образовательных процессов / С. А. Арсланбекова, В. Э. Штейнберг, А. Ю. Шурупов // Проблемы и перспективы укрепления здоровья школьников и педагогов в образовательном процессе. – 2002. – С. 99–100.
6. **Арсланбекова, С. А.** Реализация развивающего потенциала естественно-математических дисциплин на основе проектно-технологического подхода (на примере математики): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. А. Арсланбекова. – Уфа, 2003. – 202 л.
7. **Арсланбекова, С. А.** Основные направления совершенствования обучения математике / С. А. Арсланбекова // Современное вузовское образование: материалы Междунар. учеб.-метод. конф. – Уфа: БГАУ, 2013. – С. 110–112.
8. **Арсланбекова, С. А.** Блог как форма успешной организации информационного взаимодействия преподавателя и студента в вузе / С. А. Арсланбекова, Л. Н. Титова, Е. П. Жилко // Инновации в образовании. – 2019. – № 4. – С. 122–129.
9. **Калимуллина, Э. Ф.** Инновационные методики обучения механике / Э. Ф. Калимуллина, И. И. Загиров // Инновационные методы преподавания в высшей школе: материалы Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. – Уфа: БГАУ, 2012. – С. 57–59.

УДК 378.14.35.09

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Ю. А. ДОРОФЕЕВА

Петрозаводский государственный университет
Петрозаводск, Россия

Представлен опыт работы со студентами – победителями олимпиад и конкурсов в Институте математики и информационных технологий Петрозаводского государственного университета в условиях ФГОС.

В связи с введением новых стандартов происходит перестройка учебного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми не только профессорско-преподавательскому составу, но и студентам. В этих условиях особое место стала занимать исследовательская работа студентов, осуществляемая самостоятельно с помощью руководителя. Организация этой формы учебной деятельности с одаренными студентами должна быть реализована с учетом особенностей каждого из них.

В данном контексте под «одаренными» студентами понимаются обучающиеся – победители олимпиад, конкурсов, активные участники конференций разного уровня. Важно отметить, что именно для этой категории студентов в качестве задач для научно-исследовательской работы предлагаются относительно проблемные, сложные вопросы.

Помимо того, что студенты обязаны овладеть материалом в соответствии с учебным планом, необходимо поддерживать мотивацию на должном уровне [1, 3]. В [2] подчеркивается, что в период 19–20 лет молодые люди встречаются проблемы самоопределения, задаются вопросом о правильности выбранного направления обучения. Дополнительные виды деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах, подготовка публикаций), помимо выполнения учебной программы, соответствующей ФГОС, несколько усложняют организацию научно-исследовательской работы.

В результате проведенного анкетирования среди студентов 2–4 курсов математических направлений, целью которого было выявление сложностей в учебном процессе, большинство студентов, в том числе и одаренных, отметили, что основными причинами низкой успеваемости являются отсутствие мотивации и дефицит времени.

Организация научно-исследовательской работы на базе Института математики и информационных технологий Петрозаводского государственного университета с одаренными студентами в рамках научно-исследовательской работы предусматривает:

- участие в ежегодной Международной студенческой конференции на базе Петрозаводского университета с последующей публикацией тезисов в рамках темы исследования научно-исследовательской работы;
- публикация статей в соавторстве с руководителем в рецензируемых изданиях по теме исследования;
- участие в конференциях по теме исследования в других вузах различного уровня;
- участие в олимпиадах различного уровня в рамках направления исследования;
- факультативные занятия со студентами.

Данная организация научно-исследовательской деятельности с учетом требований ФГОС позволяет поддерживать мотивацию студентов на должном уровне. Работа по предложенным направлениям происходит с учетом индивидуальных особенностей одаренных студентов.

Таким образом, совмещая подготовку отчета по научно-исследовательской работе с руководителем, которая является требованием ФГОС, студенты сохраняют возможность к творческой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ананьев, Б. Г.** Избранные психологические труды: в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – Москва: Педагогика, 2000. – Т. 1. – 680 с.
2. **Дорофеева, Ю. А.** Психологические и возрастные особенности студенческого возраста / Ю. А. Дорофеева // Приволж. науч. вестн. – 2015. – № 4-2 (44). – С. 41–43.
3. **Кулюткин, Ю. Н.** Психология изучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – Москва: Просвещение, 1985. – 128 с.