

Приложение к учебной программе УВО

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

Фонд оценочных средств

по дисциплине Университетоведение

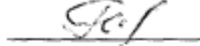
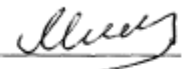


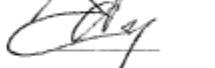
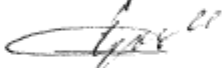

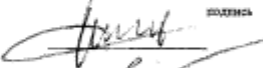





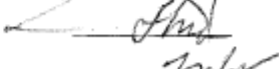
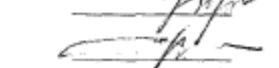
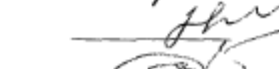




Для всех специальностей

Форма обучения
очная (заочная, заочная
сокращенная)

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по всем специальностям по дисциплине «Университетоведение», учебная программа учреждения высшего образования рег. № УД-526./р. от 24.06.2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» протокол № 6 от «27» декабря 2021 г.

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой		Н. Н. Рыгова
Исполнители	старший преподаватель	
		Е. А. Минченя
СОГЛАСОВАНО:		
Декан машиностроительного факультета		Д. М. Свирипа
Декан электротехнического факультета		С. В. Болотов
Декан автомеханического факультета		А. С. Мельников
Декан экономического факультета		И. И. Маковецкий
Декан строительного факультета		О. В. Голушкова
Заведующий кафедрой ТМ		В. М. Шеменков
Заведующий кафедрой МРСиИ		С. Н. Хатетовский
Заведующий кафедрой ОяТСП		А. О. Коротеев
Заведующий кафедрой ФМК		С. С. Сергеев
Заведующий кафедрой ЭПиАПУ		Г. С. Ленеvский
Заведующий кафедрой ТЭА		О. В. Бильяк
Заведующий кафедрой ТТМ		И. В. Лесковец
Заведующий кафедрой «Технологии металлов»		Д. И. Якубович
Заведующий кафедрой АСУ		А. И. Якимов
Заведующий кафедрой ПГС		С. В. Данилов
Заведующий кафедрой АД		Е. В. Горбенкова
Заведующий кафедрой ЛиОП		М. Н. Гриневич
Заведующий кафедрой МйМ		А. В. Александров

1 Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства
1	Вопросы к зачету	Содержит список вопросов для проведения зачета
2	Тестовые контрольные задания для проведения контрольных работ	Содержит тестовые контрольные задания и вопросы для проведения письменного опроса
3	Перечень тем рефератов	Содержит список тем для написания рефератов

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы к зачету

1. Возникновение и история развития университетов в эпоху Средневековья.
2. Структура средневекового университета и организация образовательного процесса.
3. Развитие университетов в эпоху Реформации и Нового времени.
4. История университетского образования в России.
5. Становление и развитие системы высшего образования в Беларуси (досоветский и советский период).
6. Советский этап в развитии высшей школы (1917-1991 гг.).
7. История развития высшего инженерного образования в России и Советском Союзе.
8. Социальная миссия университета.
9. Университет в условиях глобализации.
10. Современные модели университетской организации.
11. Болонский процесс как явление глобализации: общее и особенное.
12. Основные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь
13. Образование Могилевского машиностроительного института: хронология, основные предпосылки и особенности становления.
14. Формирование организационно-управленческой структуры ММИ, открытие факультетов, кафедр.
15. Создание материально-технической базы ММИ: проблемы, достижения и перспективы развития.
16. Работа с абитуриентами: от подготовительных курсов до учебно-научно-методических объединений ММИ.
17. Основные направления организации учебного процесса в ММИ. Использование технических средств обучения и компьютерных технологий.
18. Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и студенчества ММИ: особенности становления, достижения, пути развития и совершенствования. Воспитательная работа.
19. У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение.
20. Создание Белорусско-Российского межгосударственного высшего учебного заведения.
21. Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета. Студенчество в зеркале статистики.

22. Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете.
23. Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава в Белорусско-Российском университете.
24. Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров в Белорусско-Российском университете.
25. Информационная работа в Белорусско-Российском университете и развитие международного сотрудничества.
26. Основные документы об образовании, регламентирующие учебный процесс в вузах Республики Беларусь
27. Особенности организации и проведения учебного процесса в Белорусско-Российском университете.
28. Порядок назначения стипендий для студентов в Белорусско-Российском университете.
29. Распределение выпускников Белорусско-Российского университета.
30. Герб и флаг Белорусско-Российского университета.
31. Гимн Белорусско-Российского университета.
32. Факультеты и кафедры Белорусско-Российского университета.
33. Количество студентов, профессорско-преподавательский состав и финансирование Белорусско-Российского университета.
34. Достижения Белорусско-Российского университета в мировом рейтинге.
35. Выпускники Белорусско-Российского университета.
36. Уникальное оборудование и программное обеспечение для научных и учебных целей в Белорусско-Российском университете.
37. Возможности и перспективы развития студенческой научно-исследовательской работы в Белорусско-Российском университете.
38. Роль библиотеки в обеспечении учебного процесса и НИР.
39. Общественные организации студентов в Белорусско-Российском университете.
40. Вторичная занятость студентов: организация и достижения в Белорусско-Российском университете.
41. Роль спортклуба и кафедры физвоспитания в повышении спортивных достижений Белорусско-Российского университета.
42. Основные направления и достижения в работе со студентами сектора педагогического мастерства и развития творческих инициатив.

Тестовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Контрольные задания по теме 1.

- 1 Раскройте содержание следующих понятий: университет, ваганты, гуманизм, реформация, alma mater, бакалавр, магистр, хартия, гильдия, классический университет, квадриум, тривиум.
- 2 Когда издана Фридрихом 1 Хартия о защите студентов?
- 3 Кем и когда основан Московский университет?
- 4 Когда образованы старейшие университеты Европы?
- 5 Когда основана Славяно-греко-латинская академия?
- 6 Когда образовался Имперский Виленский университет?
- 7 Когда открыты первые славянские университеты?
- 8 Когда открыт БГУ?
8. Кто являлся первым ректором БГУ?
9. Кем и когда открыт первый классический университет в Европе?

Контрольные задания по теме 2.

- 1 Какова структура Белорусско-Российского университета?
- 2 Какова система управления в Белорусско-Российском университете?

- 3 Какие существуют ученые степени и звания в РБ? В чем отличие белорусской системы ученых степеней и ученых званий от европейской, российской, американской?
- 4 Какая кафедра называется выпускающей?
- 5 Какие функции выполняют ректор, проректор, декан, заведующий кафедрой?
- 6 При наличии каких условий присваиваются ученые степени кандидат наук и доктор наук?

Тестовые задания по темам 3, 4.

1 Когда был образован Могилевский машиностроительный институт?

- 1) 1 сентября 1981
- 2) 21 августа 1969
- 3) 1 сентября 1961

2 Кто был назначен первым ректором института?

- 1) Борисов Александр Алексеевич
- 2) Белов Сергей Михайлович
- 3) Ходырев Виктор Иванович

3 В каком году было построено здание университета?

- 1) 1918
- 2) 1931
- 3) 1939

4 С открытием института создаются два факультета. Какие?

- 1) машиностроительный и механический
- 2) экономический
- 3) общетехнический вечерний

5 Заочный факультет был открыт в

- 1) 1962
- 2) 1967
- 3) 1970

6 В 1969 году создаются профилирующие кафедры. Укажите их количество.

- 1) 8
- 2) 5
- 3) 4

7 Для учебных целей институт в 1963 г. приобретает:

- 1) трактора, комбайны, грузовые авто
- 2) экскаватор, скрепер, кюветоочистительную машину
- 3) легковые автомобили, краны, бульдозеры

8 В каком году завершается строительство общежития для студентов по ул. Ленинской 81?

- 1) 1961
- 2) 1965
- 3) 1963

9 В каком году в ММИ состоялся первый выпуск специалистов?

- 1) 1966
- 2) 1964
- 3) 1965

10 Открытие военной кафедры состоялось в

- 1) 1965
- 2) 1967
- 3) 1969

11 В каком году военная кафедра прекращает свое действие?

- 1) 1993
- 2) 1997
- 3) 1998

12 В каком году было заселено общежитие № 2 по ул. Космонавтов?

- 1) 1970
- 2) 1968
- 3) 1965

13 Приказом Министерства высшего и среднего специального образования Белорусской ССР от 31 января 1969 г. с 5 февраля 1969 г. ректором Могилевского машиностроительного института назначен

- 1) Белов Сергей Михайлович.
- 2) Борисов Александр Алексеевич.
- 3) Холзаков Виталий Иванович.

14 В каком году была открыта аспирантура?

- 1) 1973
- 2) 1969
- 3) 1967

15 В каком году был открыт Могилевский технологический институт?

- 1) 1973
- 2) 1975
- 3) 1969

16 Приказом министра высшего и среднего специального образования БССР от 12 мая 1975 г. ректором Могилевского машиностроительного института назначен

- 1) Холзаков Виталий Иванович.
- 2) Сазонов Игорь Сергеевич
- 3) Ходырев Виктор Иванович

17 В каком году было сдано в эксплуатацию общежитие № 3?

- 1) 1975
- 2) 1978
- 3) 1979

18 Кто из ректоров института за успешную работу был награжден орденом «Знак Почета», медалью в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина и отмечен почетным званием «Заслуженный работник высшей школы БССР»

- 1) А. А. Борисов
- 2) В. И. Холзаков
- 3) В. И. Ходырев

19 В декабре 1978 г. было сдано в эксплуатацию 12-этажное здание общежития №

- 1) № 3

2) № 1

3) № 2

20 В каком году был введен в эксплуатацию учебно-лабораторный корпус №3?

1) 1984

2) 1985

3) 1986

21 В каком году для обучения в институте прибыли первые иностранные студенты?

1) 1985

2) 1984

3) 1986

22 В каком году *Зарегистрирован Устав Могилевского машиностроительного института, соответствующий Примерному положению о высшем учебном заведении СССР?*

1) 1987

2) 1988

3) 1989

4) 1986

23 В институте проходят обучение более 100 иностранных граждан и в этой связи открывается факультет по работе с иностранными студентами. В каком году это происходит?

1) 1990

2) 1989

3) 1988

4) 1987

24 В каком году завершается строительство учебного корпуса №4?

1) 1986

2) 1988

3) 1987

4) 1989

25 Факультет повышения квалификации (ФПК) стал важной структурной организацией в системе переподготовки кадров и непрерывного образования. Когда он открывается?

1) 25 мая 1990

2) 25 мая 1989

3) 25 мая 1988

4) 25 мая 1987

26 В каком году завершается строительство учебного корпуса №5?

1) 1991

2) 1990

3) 1989

4) 1987

27 В каком году создано комплексное учебное объединение «ММИ - строительный колледж»?

1) 1991

2) 1990

3) 1989

4) 1988

28 В каком году в системе высшего образования Беларуси вводится платное обучение?

- 1) 1991
- 2) 1990
- 3) 1989
- 4) 1988

29 Какой факультет создается в 1992 г. в соответствии с возросшей потребностью строительного комплекса Республики Беларусь в высококвалифицированных кадрах данного профиля?

- 1) строительный факультет
- 2) автомеханический факультет
- 3) машиностроительный факультет
- 4) электротехнический факультет

30 В каком году в институте был открыт экономический факультет?

- 1) 1993
- 2) 1994
- 3) 1995
- 4) 1992

31 В каком году институт получил доступ к всемирной глобальной компьютерной сети Интернет?

- 1) 1996
- 2) 1995
- 3) 1994
- 4) 1993

32 Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 1.12. 1998 ректором института назначен

- 1) Сазонов Игорь Сергеевич
- 2) Ходырев Виктор Иванович
- 3) Холзаков Виталий Иванович
- 4) Белов Сергей Михайлович

33 В каком году коллектив Могилевского машиностроительного института успешно прошел аттестацию и аккредитацию на статус учебного заведения университетского типа?

- 1) в 1997 г
- 2) в 1998
- 3) в 1999 г

34 В каком году ректором института избирается Ходырев Виктор Иванович?

- 1) 1987г
- 2) 1988г
- 3) 1989г

35 В каком году закрыт вечерний факультет?

- 1) 1987г
- 2) 1988г
- 3) 1989г
- 4) 1990г

36 В каком году открывается факультет довузовской подготовки?

- 1) 1989г

- 2) 1990г
- 3) 1991г
- 4) 1992г

Тестовые задания по теме 5.

1 В каком году в соответствии с результатами аккредитации и на основе согласования с Министерством финансов Республики Беларусь, Министерством экономики Республики Беларусь и Министерством по управлению государственной собственностью и приватизации Республики Беларусь коллегия постановила:

ПРЕОБРАЗОВАТЬ МОГИЛЕВСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ (ММИ) в МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГТУ)?

- 1) в 2000 г.
- 2) в 1999 г.
- 3) в 1998 г.

2 В каком году было подписано соглашение между правительством Республики Беларусь и правительством Российской Федерации об условиях учреждения и деятельности Белорусско-Российского университета?

- 1) в 2000 г
- 2) в 2001 г
- 3) в 1999 г.

3 В каком году в университете разработано соответствующее Положение о многофункциональной рейтинговой системе, утверждена рейтинговая система оценки знаний студентов?

- 1) 2002
- 2) 2003
- 3) 2004
- 4) 2005

4 В каком году МГТУ переименован в Белорусско-Российский университет?

- 1) 2000г
- 2) 2001г
- 3) 2002г
- 4) 2003г

5 В каком году началась подготовка студентов по российским образовательным стандартам?

- 1) 2003г
- 2) 2004г
- 3) 2005г
- 4) 2006г

Контрольные задания по теме 6.

1 Какие документы регулируют общественные отношения в сфере образования?

2 Как оцениваются результаты текущей аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации/образовательным стандартам РБ? Какие отметки считаются положительными?

3 При каких условиях студентам назначаются стипендии?

4 Каким студентам может быть назначена социальная стипендия?

Контрольные задания по теме 7.

1 Описание герба Белорусско-Российского университета.

- 2 Описание флага Белорусско-Российского университета.
- 3 Авторы гимна Белорусско-Российского университета.
- 4 Охарактеризуйте профессорско-преподавательский состав университета.
- 5 Охарактеризуйте студенческий состав университета.
- 6 Укажите основные источники финансирования.
- 7 Каков рейтинг Белорусско-Российского университета.

Контрольные задания по теме 8.

- 1 Какие первые действия может сделать студент, желающий заниматься студенческой научно-исследовательской работой?
- 2 Какой спектр услуг предлагает библиотека Белорусско-Российского университета?
- 3 Чем занимается профсоюзная организация студентов?
- 4 Какие направления вторичной занятости студенческой молодежи предлагает университет?
- 5 Какие направления работы реализует в своей деятельности сектор педагогического сопровождения и развития творческих инициатив?
- 6 Какие услуги предлагает Институт повышения квалификации?
- 7 Какого рода информацию студент может найти на официальном сайте Белорусско-Российского университета?

Индивидуальные задания (темы рефератов)

- 1 Причины возникновения Средневековых университетов в Европе.
- 2 Факультеты Средневекового университета.
- 3 Функции студентов Средневековых университетов.
4. Особенности развития университетского образования в эпоху Возрождения и Нового времени
5. Становление и развитие Виленского университета
6. Политика царского самодержавия в отношении высшего образования на территории Беларуси.
7. Роль Октябрьской революции в развитии высшего образования на территории Беларуси.
- 8 Особенности высшего образования на территории Беларуси 40-50 –е годы 20 в.
- 9 Особенности развития высшего образования в 60-е годы на территории Беларуси.
- 10 Развитие университетов в эпоху Реформации и Нового времени
- 11 История университетского образования в России
- 12 Советский этап в развитии высшей школы (1917–1991 гг.)
- 13 История развития высшего инженерного образования в России и Советском Союзе
- 14 Социальная миссия университета
- 15 Университет в условиях глобализации
- 16 Основные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

10-балльная шкала	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
100 балльная шкала	100-94	93-87	86-80	79-72	71-65	64-58	57-51	50-41	40-17	16-1	0
Бинарная шкала	Зачтено							Не зачтено			

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

10-балльная шкала	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
100 балльная шкала	100-94	93-87	86-80	79-72	71-65	64-58	57-51	50-41	40-17	16-1	0

Бинарная шкала	Зачтено	Не зачтено
----------------	---------	------------

Критерии оценки зачета

Зачтено

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточные знания в объеме учебной программы;
- не всегда правильное использование научной терминологии;
- фрагментарное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- поверхностное знакомство с основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- знание отдельных вопросов учебной программы;
- знакомство с содержанием основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- возможность под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

Оценивание тестовых контрольных заданий

10 баллов получает студент, если количество правильных ответов в тесте в процентном соотношении составляет 94–100 %;

9 баллов – соответственно 93–87 %;

8 баллов – 86–80 %;

7 баллов – 79–72 %;

6 баллов – 71–65 %;

5 баллов – 64–58 %;

4 балла – 57–51 %;

3 балла – 50–41 %;

2 балла – 40–17 %;

1 балл – 16–1 %.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На зачете студенты отвечают на два теоретических вопроса. Зачет проводится в устно-письменной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 30 минут, на ответ – отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 40 баллов. Учитывается также работа на семинарских занятиях и общее владение материалом по программе дисциплины.

На тестирование и контрольную работу отводится 20–30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 10 баллов.

Защита индивидуального задания (реферата) проводится во внеучебное время. На защиту отводится 15–20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания – 5 баллов.