

реального времени, а связь организуется посредством специального приложения через Интернет. Это вполне может стать неоспоримой помощью совершенствования навыков устной речи в процессе общения с лектором-носителем языка. На такие вебинары проводится предварительная запись, и они получают все более широкое распространение. Во-вторых, достаточно популярны различные видеопособия, которые направлены на отработку произношения, расширение словарного запаса. Кроме того, в последнее время все чаще можно заметить достаточно своеобразный, но при этом эффективный способ самостоятельного усовершенствования иностранного языка. Фактически каждый студент зарегистрирован в социальных сетях, самой популярной из которых в России является Вконтакте. Именно там, в настоящее время существует множество так называемых пабликов, групп с различными названиями, например English with pleasure, Визуальный английский, Немецкий с удовольствием, Французский онлайн, Языковой клуб и прочие, на которые подписывается множество людей. Данные паблики ежедневно публикуют информацию, связанную с изучением, иностранного языка в формах фотографий, картинок, видеозаписей, текстов. Причем все представлено в интересном и удобном для запоминания виде. Данные ресурсы с удовольствием используются студентами в инструменте самостоятельного совершенствования иностранного языка.

В целом же можно сказать, что для каждого студента характерен свой, индивидуальный способ совершенствования иноязычных навыков. Это зависит от времени, которое он готов потратить на изучение, степени интереса и мотивации, а также от особенностей восприятия информации. Главным же условием успеха в изучении иностранных языков можно назвать желание не только получить престижную работу, благодаря знаниям, но и желание самосовершенствоваться.

*Ю.В. Вайнилович, ст.пр., Н.А. Тхоров, студ.
(МОУ ВО «Белорусско-Российский университет», Могилев, Беларусь)*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ КАФЕДРЫ ВУЗА

Кафедра является основным структурным подразделением вуза, от результатов работы которых зависит качество умений, знаний, знаний выпускников. Результаты деятельности кафедр являются определяющими при оценке эффективности деятельности вуза [1].

На эффективность деятельности кафедр существенное влияние оказывают современные условия: увеличение документооборота и объема предоставляемой информации различным службам, частая смена форм документов, появление новых отчетов [2].

При оценке деятельности кафедры существенным фактором является наличие и правильность оформления отчетно-плановой документации.

Для того чтобы сделать работу заведующего кафедрой менее загруженной и более эффективной, возможно делегирование ряда полномочий подчиненным

сотрудникам. Заведующий кафедрой распределяет возложенную на кафедру работу среди сотрудников кафедры, устанавливает сроки исполнения работ, формирует отчетные документы, отражающие результаты работы кафедры [3].

Для рациональной организации управления распределением обязанностей между сотрудниками кафедры заведующему кафедрой необходим инструмент, который позволял бы назначать задачи сотрудникам кафедры, следить за ходом выполнения задач, получать отчетную информации о результатах выполнения поручений от сотрудников, которым делегированы полномочия.

На сегодняшний день существует достаточно много систем управления задачами, таких как Todoist, Trello, Asana, Wrike, Opengoo позволяющих назначать сотрудникам задачи, выставлять напоминания о приближении срока завершения задачи, расставлять приоритеты, отслеживать прогресс.

Однако отсутствие тех или возможностей в существующих системах управления задачами не позволяют их применять для эффективного управления распределением задач между сотрудниками заведующим кафедрой.

Так, в системе Todoist отсутствует возможность хранения и просмотра данных о завершенных задачах и встроенный мессенджер. Основными недостатками системы управления задачи Asana являются отсутствие русскоязычной версии и возможности обмена файлами. Wrike предназначен в целом для управления сложными многоступенчатыми проектами, поэтому имеет избыточную функциональность для управления задачами как таковыми. Многие полезные инструменты предоставляются на платной основе. Система управления задачами Trello подходит для управления небольшим числом задач. При возрастании числа задач в них становится тяжело ориентироваться. Требуется подключения большого количества сторонних сервисов для максимальной эффективности. В Opengoo отсутствует возможность поставить задачу на паузу, нет системы оповещений о приближении завершения выполнения задачи.

Кроме того, ни одна система не содержит функции формирования отчетов и сохранения их в форматах pdf, doc.

Таким образом, актуальной является задача создания системы управления задачами заведующим кафедрой, что приведет к повышению качества и скорости выполнения поручений сотрудниками кафедры.

Система управления задачами будет использоваться заведующим и сотрудниками кафедры.

Заведующий кафедрой будет использовать систему управления задачами для распределения задач между сотрудниками кафедры, управления приоритетами и сроками выполнения задач, комментирования и оценивания выполненных задачи, формирования отчетов.

Отличительной особенностью разрабатываемой системы будет являться наличие системы подтверждения выполнения задачи. Если сотрудник кафедры помечает задачу как выполненную, заведующий кафедрой должен подтвердить статус выполненной задачи или отправить ее на доработку.

Варианты использования системы управления задачами заведующим кафедрой представлены на рисунке 1.

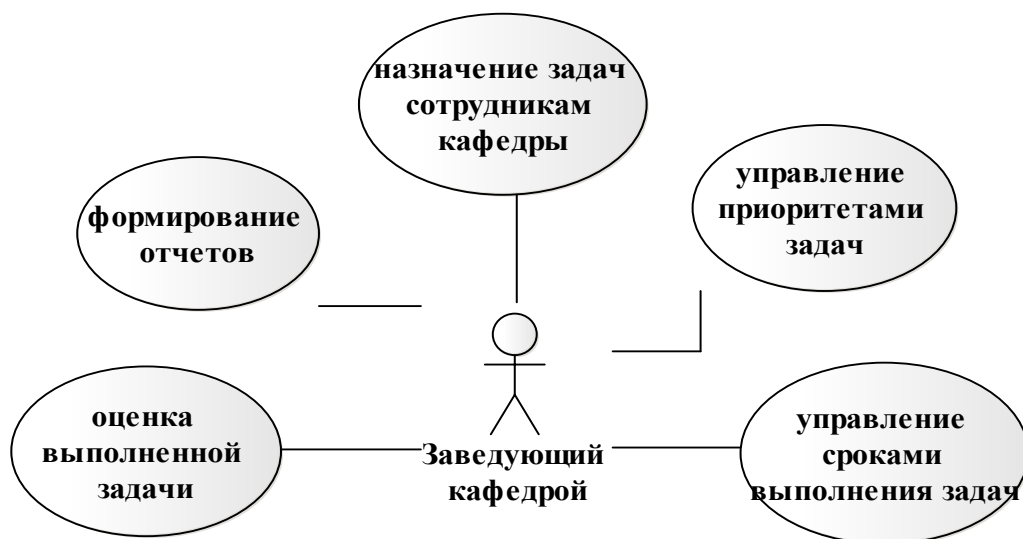


Рисунок 1 – Диаграмма вариантов использования системы управления задачами заведующим кафедрой

Сотрудники кафедры будут использовать систему управления задачами для ведения списка назначенных задач, оповещения о выполнении задачи заведующего кафедрой, изменения статуса задачи.

Кроме того, к любой задаче можно будет прикрепить файлы с описанием или результатом выполнения. Каждую задачу можно будет обсуждать в закрытом чате между заведующим кафедрой и исполнителями. При создании обсуждения для задачи, будет создаваться отдельная ветка в сообщениях по каждой задаче.

Варианты использования системы управления задачами сотрудником кафедры представлены на рисунке 2.

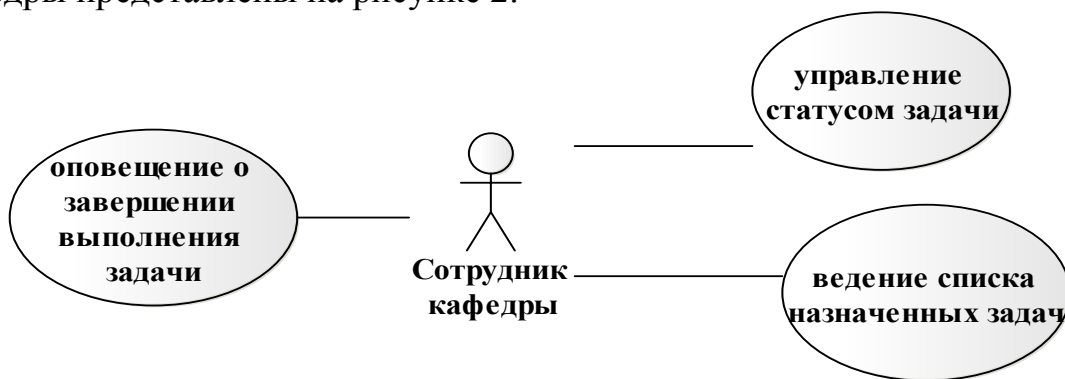


Рисунок 2 – Диаграмма вариантов использования системы управления задачами сотрудником кафедры

В системе управления задачами предполагается ввести систему контроля доступа. Заведующий кафедрой будет видеть все задачи, сотрудник – только те задачи, по которым он назначен ответственным. Удалить задачу может только заведующий кафедрой.

Таким образом, создание и внедрение в деятельность руководителя кафедрой системы управления задачами позволит:

- исключить необходимость использования несколько программных продуктов для управления распределением задач между сотрудниками кафедры;
- осуществлять четкое распределение задач между сотрудниками кафедры в зависимости от их компетентности;
- осуществлять мониторинг за эффективностью работы сотрудников кафедры.

Литература

- 1 Григораш, О. Повышение эффективности и качества работы кафедры / О. Григораш // Ректор ВУЗа. – 2014. – № 9. – С. 38-43.
- 2 Трубилин А.И. Оценка эффективности деятельности кафедры и факультета: монография /А.И. Трубилин, О.В. Григораш, Г.В. Тельнов; под общ. ред. А. И. Трубилина. – Краснодар: КубГАУ, 2008. – 97 с.
- 3 Андрианова, Е. Г. Принципы построения ситуационного центра "цифровая кафедра" / Е. Г. Андрианова, С. А. Головин // ИТ-Стандарт. – 2015. – № 2(3). – С. 68-78.

*М.С. Васильева, студ.; Т.М. Булкова к.п.н., доцент
(ФГБОУ ВО «СГУС»)*

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ

Ключевые слова. Аэробика, урок физической культуры, уровень физической подготовленности, физические качества.

Учебный процесс по физической культуре в общеобразовательной школе, согласно теории физического воспитания, является обязательной формой физкультурного образования учащихся, цель которой - обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности (Л.П. Матвеев (2003). Как отмечает В.К. Бальсевич (2006), уроки физической культурой в традиционной форме не повышают уровень физической подготовленности и физического развития детей в достаточной мере.

Следовательно, появляется необходимость в изучении и использовании разнообразных методик, форм и средств, способствующих повышению интереса у учащихся к занятиям по физической культуре, что в свою очередь, приведет к их более высокой физической подготовленности. Н.С. Махова (2018) подчеркивала, что одной из таких современных систем физического воспитания является оздоровительная аэробика.

Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова (2010) отмечали, что совокупность факторов при занятиях оздоровительной аэробикой (музыкальное сопровождение, занятия в коллективе и т.д.) оказывают благоприятное воздействие на личность занимающихся, а упражнения, используемые в комплексе аэробики, развивают ритмичность, плавность, выразительность движений, повышают физическую подготовленность, позволяют оставаться бодрым и энергичным в течении всего дня.

Соблюдаемая последовательность упражнений в комплексе при музыкальном сопровождении исключает монотонность и скучность занятия, а по своим качествам нагрузки на сердечно-сосудистую систему аэробику можно