

2. Комоед, Н. И. Развитие творчества дошкольников в изобразительной деятельности : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н. И. Комоед. – 5-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 99 с.
3. Ясева, Н. Ю. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс для студ. выс. учеб. завед. / авт.-сост. Н. Ю. Ясева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2011. – 88 с.

Алексютина Г. Я. (г. Могилёв, Республика Беларусь)

ОПЫТ КЛУБНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Теория и практика групповой, клубной работы развивалась в отечественной психологии в течение столетия и имела широкий спектр применения. В годы становления советской власти в условиях усиленного внимания к вовлечению индивидуума в общественную жизнь, личное время человека испытывало повседневную заботу со стороны инициативных групп различных коллективов – трудовых, учебных и др.

В групповой работе видели источник личностной трансформации, способ улучшения жизни отдельного человека, а также возможность изменения общественных отношений, окружающей среды, развития демократических начал в обществе. В образовательный процесс групповая работа была включена в 20–30 гг. XX века. В современном образовательном пространстве традиция групповой деятельности сохранена и подтверждает свою эффективность в развитии, воспитании и социализации личности.

Еще в начале прошлого века наиболее распространенной формой групповой работы становятся клубы, строившие свою работу по определенным организационным принципам. Клубы обладали автономностью, имели свои уставы и членские обязанности. Они объединяли людей либо на основе общности интересов, либо индивидуальных дружеских связей. Руководителем клуба избирался наиболее авторитетный человек. В его функции входило общее развитие клуба, регуляция деятельности и отношений между членами. Развиваясь как небольшие автономные ассоциации, клубы формировали определенную идеологию работы [1, с. 124-126].

Идея клубной работы увлекала многих педагогов, социальных работников и психологов. В Советском Союзе клубы являлись общественными организациями, их деятельность носила культурно-просветительский, политический, спортивный и иной характер. Благодаря профсоюзному движению велось активное клубное строительство. Традиционно организация клуба предполагала соблюдение следующих принципов: общественная значимость, самоуправление, индивидуальный подход, добровольное и активное участие. Благоприятная атмосфера создавала условия для освоения нового социального опыта и культуры, неформального общения, реализации потенциальных возможностей всех членов клуба.

В современном образовательном пространстве высших учебных заведений клубы едва ли не самая популярная форма взаимодействия студентов и преподавателей. И это вполне объяснимо – передовая педагогическая практика давно переводит учебно-воспитательный процесс на уровень межличностных отношений, превращая его в активный диалог, источник личностного роста всех участников. Именно так строили взаимоотношения с обучающимися выдающиеся педагоги прежних времен [2, с. 310].

В процессе педагогического взаимодействия необходимо уделять внимание его содержанию, а именно совокупности ценностных отношений и ориентаций, которые задают человеку направленность его жизнедеятельности и являются критериями принятия жизненно важных решений. Воспитательная работа в высших учебных заведениях предполагает несколько направлений: нравственное, экономическое, политическое, трудовое, физическое, валеологическое и др. Важность каждого из них диктуется актуальными изменениями в обществе и государстве, определяется потребностями самой личности.

На современном этапе развития общества семья как главный социальный институт является объектом постоянного педагогического внимания. Деятельность учреждений высшего образования должна быть направлена на формирование гендерной культуры, культуры добрачных и семейных отношений, на готовность к семейной жизни и в целом на развитие социально-психологических компетенций в брачно-семейных отношениях.

В Белорусско-Российском университете сложилась устойчивая модель формирования ценностного отношения к семье и браку. В первую очередь, используется воспитательный потенциал дисциплин социально-гуманитарного цикла. На базе кафедры «Гуманитарные дисциплины» активно функционирует клуб «Психология семейных отношений». Деятельность клуба направлена на формирование психолого-педагогической компетентности студентов в сфере добрачных и семейных отношений, на развитие нравственной культуры и устойчивой системы ценностей.

В клубе помимо традиционных (лектории, коллоквиумы), используется интерактивные (практикумы, тренинги) и другие инновационные методов воспитательной работы. Тренинговая форма работы решает сразу несколько задач: информирование, демонстрация ситуаций и техник общения, отработка психологических установок и умений, стимулирование студентов к самоисследованию и личностному росту. В клубе проводится индивидуальное консультирование студентов по вопросам семьи и брака. Студенческим семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказывается социально-педагогическая и психологическая помощь. Учитывая специфику и межкультурную направленность образовательного процесса в университете, деятельность по формированию семейных ценностей отличается разнообразием применяемых видов и форм занятий.

Воспитательная система вуза характеризуется многовекторностью педагогического взаимодействия со студенческой молодежью по вопросам формирования семейных ценностей: психологическая диагностика, консультирование, психолого-педагогическое просвещение по вопросам добрых и семейных отношений, поддержка молодых семей, организация работы института кураторства по проблемам молодежи и молодой семьи. Положительным моментом является сотрудничество университета с учреждениями социальной защиты, учреждениями здравоохранения. В них многие студенты осваивают навыки волонтерской работы. Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы позволяет быстро и успешно достигать поставленных целей.

В любом современном вузе клуб – одна из эффективных форм воспитательной работы со студентами. Однако потенциал такой работы со студенческой молодежью может быть реализован полнее. Кроме того, клубная деятельность предоставляет вузу новые возможности для укрепления корпоративной культуры в организации, создания профессиональных сообществ, установления социального партнерства с участниками образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро.– М : Академия, 2002. – 192 с.
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С. Д. Смирнов.– М : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с.

Алисевиц Е. Н. (д. Липень, Осиповичский район, Республика Беларусь)
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния. Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей.

Школа всегда сочетала в себе образовательную, и воспитательную работу с учащимися. Теперь с развитием легкодоступности знаний учитель как источник знаний уходит на второй план. В современном мире учитель – это связующее звено между внутренним миром ребенка и огромным информационным полем. Актуальное направление работы педагога – учить поиску и использованию информации, нежели быть просто ее источником.

Однако классноурочная система ставит рамки, как временные, так и программные, не всегда позволяющие раскрыть способности современных учащихся. И здесь на первое место для меня выходит внеурочная деятельность как составляющая воспитательной работы.

Цель воспитательной работы:

Способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачи воспитательной работы состоят в том, чтобы:

- помочь несовершеннолетним сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- помочь детям и подросткам осознать основополагающее значение нравственных ценностей в жизни людей; привить им стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;