Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Белорусско-Российский университет»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Первый проректор Белорусско-Российского университета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. В. Машин |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |
| Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_/р |

 **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки** 01.03.04 Прикладная математика

**Направление подготовки** Разработка программного обеспечения

**Квалификация (степень)** Бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | Форма обучения |
| Очная (дневная) |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Практические занятия, часы | 34 |
| Зачет, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 34 |
| Самостоятельная работа, часы | 38 |
| Всего часов/зачетных единиц | 72/2 |

Кафедра-разработчик программы: кафедра «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Попелышко Д. М., ст. преподаватель

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.04 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА рег. № 11 от 10.01.18 г. (уровень бакалавриата) и учебным планом рег.№ 010304-2 от 26.03.21 г.

Рассмотрена и рекомендована кафедрой « Гуманитарные дисциплины»

18 марта 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой

«Гуманитарные дисциплины» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

«\_\_16\_\_»\_\_06\_\_\_2021 г., протокол №\_7\_

Зам. председателя

 научно-методического

совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Заведующий кафедрой гражданского и хозяйственного права УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Кандидат культурологии, доцент Аленькова Ю.В.

Рабочая программа согласована:

Зав. каф. «Высшей математики» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Замураев

Ведущий библиотекарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник учебно-методического

отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. А. Кемова

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **1.1. Цель учебной дисциплины.**

Основной целью данного курса является формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению, что предполагает: ознакомление с природой, структурой, функциями критического мышления и методами его формирования, обучение использованию методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной практики. демонстрация составления алгоритма подготовки и проведения устного выступления; обучение планированию и практическому воплощению выработанной коммуникативной стратегии и выходу из сложных коммуникативных ситуаций.

**1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины**

 В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать**:

 терминологию, описывающую феномен критического мышления и связанные с ним процессы; историю становления понятия «критическое мышление», структурные элементы, функции, модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений, инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений; специфику влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, а также виды указанных факторов; критерии правильности и обоснованности аргументации, виды, структуру доказательств, правила и возможные ошибки в процедурах обоснования, особенности конструктивной и деструктивной критики; основные виды убеждения, схему убеждения; особенности публичного выступления и его технику.

**уметь**:

 оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать различные модели критического мышления на практике; формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента; владеть: навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**владеть**:

 - научным понятийным аппаратом критического мышления;

 - навыками ведения дискуссии по вопросам принимаемых решений и анализа имеющейся информации;

 - основными принципами и законами критического метода;

 - научной методологией;

 - базовой теорией и практическими навыками в их применении к решению практических и жизненных проблем.

**1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) часть блока 1, формируемая участниками образовательных отношений.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Философия», «Основы права», «Социальная психология», «Риторика и искусство делового общения».

**1.4 Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

**2 Структура и содержание дисциплины.**

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

**2.1 Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер тем** | **Наименование тем** | **Содержание** | **Коды формируемых компетенций** |
| 1 | **Критическое мышление, его сущность и свойства** | Содержание понятия «критическое мышление». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и его функции. | УК-1,УК-2 |
| 2 | **Критическое мышление как принцип деятельности** | Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. | УК-1УК-2 |
| 3 | **Творчество и рефлексивное мышление** | Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления. | УК-1 |
| 4 | **Теория принятия решений** | Философские основания теории принятия решений. Современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений, в том числе и рефлексивные. | УК-1УК-2 |
| 5 | **Теория принятия решений и критический анализ** | Критический анализ и принятие решений Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений». | УК-1 |
| 6 | **Ситуативный аспект принятия решений** | Значение ситуации в процессе принятия решений Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, виды указанных факторов. Модель ситуативных рамок принятия решений. Значение ситуации в процессе принятия решений Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, виды указанных факторов. Модель ситуативных рамок принятия решений. | УК-1УК-2 |
| 7 | **Альтернативность принятия решений** | Выбор альтернатив как ключевой момент принятия решений. Процесс выбора по модели Карнеги. Фаза выбора в модели инкрементального процесса принятия решений. Составление «рабочего листа» как методика оптимизации процесса выбора альтернатив. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями. | УК-1 |
| 8 | **Личностный фактор в принятии решений** | Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений. Роль коалиций в процессе принятия решений. | УК-1УК-2 |
| 9 | **Аргументация** | Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию. | УК-1УК-2 |
| 10 | **Доказательство** | Доказательность как важное качество правильного мышления. Правила доказательства. Виды доказательств. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Прямое и косвенное доказательство. | УК-2 |
| 11 | **Понятие и основные приемы опровержения** | Понятие, структура и виды опровержения. Основные приемы и методы опровержения. | УК-1УК-2 |
| 12 | **Убеждающие воздействия.** | Невербальные средства, используемые оратором Основные виды убеждения. Информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Схема убеждения. Внушение. Использование сознательных и подсознательных сторон психики. Релаксация. Идентификация. Метод Сократа. Классификация собеседников. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. | УК-1 |
| 13 | **Риторика в системе общения** | Пантомимика - язык мимики, жестов и поз. Классификация риторических жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические. Установки Аристотеля и Цицерона на произведение оратором приятного впечатления. Вербальные и невербальные средства. Сила улыбки. Визуальный контакт. Взаимное расположение в пространстве. Межличностное расстояние. Внешний вид. Паузы. Пунктуальность. Эффекты восприятия: ореола, неудачника, порядка, проекции. | УК-1УК-2 |
| 14 | **Эристика. Искусство спора.** |  Эристика как искусство вести спор, полемику. Классификация споров. Классификация участников спора. Типичные замечания и их нейтрализация. Сила правильной постановки вопросов. Уловки споров и способы их нейтрализации | УК-1 |
| 15 | **Методы ведения полемики** | Защита от некорректных собеседников. Технические уловки в споре. Психологические уловки. Внушение. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них. Основные правила «черной риторики». | УК-2 |
| 16 | **Публичное выступление и его особенности** | Практика публичного выступления Особенности публичного выступления. Подготовка выступления. Сокращенная фиксация будущей речи: конспект, тезисы, план. Репетиция. Стержневая идея. Объем выступления. Техника выступления. Роль первых слов. Привлечение внимания и интереса. Методы изложения материала. | УК-2 |
| 17 | **Практика критического мышления** | Критическое мышление на практике: логико-эпистемические и социально- психологические приемы убеждения и критики в публичной речи. Эффективные приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Их виды и сфера использования. | УК-1УК-2 |

**2.2 Учебно-методическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Практические (семинарскиеЗанятия) | Часы | Сам.работа | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
| Модуль 1. |
| 1 | **Тема 1 Критическое мышление, его сущность и свойства** | 2 |  |  |  |
| 2 | **Тема 2 Критическое мышление как принцип деятельности** | 2 | 5 |  УО | 5 |
| 3 | **Тема 3 Творчество и рефлексивное мышление** | 2 |  | УО | 5 |
| 4 | **Тема 4 Теория принятия решений** | 2 | 5 | УО | 5 |
| 5 | **Тема 5 Теория принятия решений и критический анализ** | 2 |  | УО | 5 |
| 6 | **Тема 6 Ситуативный аспект принятия решений** | 2 | 5 | КР | 5 |
| 7 | **Тема 7 Альтернативность принятия решений** | 2 |  | УО | 5 |
| 8 | **Тема 8 Личностный фактор в принятии решений** | 2 | 5 | ПКУ | 30 |
| Модуль 2. |
| 9 | **Тема 9 Аргументация**  | 2 |  |  |  |
| 10 | **Тема 10 Доказательство** | 2 | 5 | УО | 5 |
| 11 | **Тема 11 Понятие и основные приемы опровержения** | 2 |  |  |  |
| 12 | **Тема 12 Убеждающие воздействия** | 2 | 3 | КР | 5 |
| 13 | **Тема. 13 Риторика в системе общения** |  |  | УО | 5 |
| 14 | **Тема 14 Эристика. Искусство спора** | 2 | 5 | УО | 5 |
| 15 | **Тема 15 Методы ведения полемики** | 2 |  | Т | 5 |
| 16 | **Тема 16 Публичное выступление и его особенности** | 2 |  5 | КР | 5 |
| 17 | **Тема 17 Практика критического мышления** | 2 |  | ПКУ ПА (зачет) | 3040 |
|  | **Итого за семестр** | **34** | **38** |  | **100** |

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Т – тестовое задание

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

*ПА - Промежуточная аттестация.*

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации

Зачет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
| баллы | 51-100 | 0-50 |

**3. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения занятия***\** | **Вид аудиторных занятий\*\*** | **Всего часов** |
| **Практические занятия** |  |
| 1 | Традиционные | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14.15,16,17 | 34 |
|  | **ИТОГО** | 34 | 34 |

**4. Оценочные средства.**

Оценочные средства контроля знаний студентов входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины и хранятся на кафедре. Оценочные средства по дисциплине «Критическое мышление» включают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Вид оценочных средств |  Наличие (+/-) | Количество комплектов |
| 1 | Тестовые задания | + | 1 |
| 2 | Контрольные задания  | + | 3 |
| 3 | Перечень вопросов к зачету | + | 1 |
| 4 | Вопросы для устного опроса | + | 8 |

**5 Методика и критерии оценки компетенций студентов**

**5.1 Уровни сформированности компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Результаты обучения |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 Способен применять знание основных понятий и методов неформальной логики, теории аргументации, риторики и эпистемологии при поиске, анализе и синтезе информации и при решении практических задач. |
| 1 | Пороговый уровень | Присутствуют общие представления о комплексе знания по критическому мышлению. При воспроизведении материала допускаются ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя.  | Имеющиеся знания низкосистематизированы, изложение поверхностное. Проявляет низкий уровень критического мышления. Владеет некоторыми базовыми категориями. |
| 2 | Продвинутый уровень | Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать логические выводы и решать практические задания. | Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Знает предмет критического мышления, основные логические принципы, законы и категории, а также их содержание и взаимосвязи; методологические основы научного мышления. |
| 3 | Высокий уровень | Знает теоретико-методологические основы критического мышления и логики, понимает ее характерные особенности и структуру; в рассуждении опирается на методологические основы инженерно-технического мышления. | Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Самостоятельно решает задачи, способен сам определить логическую проблему для последующего анализа. Умеет применять критические принципы и законы, формы и методы познания в инженерно-технической деятельности. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 Способен применять знание основных понятий и методов теории критического мышления при определении круга задач в рамках поставленной цели и при выборе способов их решения. |
| 1 | Пороговый уровень | Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Способен составить общее представление о практическом использовании полученных знаний в процессе общения. Понимает общие способы постановки проблем и пути их решения, их правовые и профессиональные аспекты. | Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации. Умение самостоятельно сформулировать цель и сущность задач в сфере профессиональной деятельности |
| 2 | Продвинутый уровень | Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, выделяет компоненты и связи между ними, устанавливает причинно-следственные связи, использует методы, концепции и теории в новой ситуации, способен к самостоятельным логическим выводам и анализу ситуаций. | Знание терминологии, основных понятий, логических и научных методов. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. Умение находить и анализировать информацию в рамках поставленной задачи.  |
| 3 | Высокий уровень | Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине. Устанавливает закономерности, формулирует выводы, сравнивает и устанавливает связи между разными концепциями, оценивает их, обосновывает выбор решения. Способен к самостоятельной выработке тактики и стратегии в процессе постановки и выполнения задач, всестороннему анализу методов, средств, ресурсов при принятии решения, демонстрирует четкое понимание правовых, научных и профессиональных аспектов своей деятельности | Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критических оценивать полученную информацию. Умение самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающими определять задачи, устанавливать цели и пути реализации принятых решений с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

**5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Оценочные средства |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Имеющиеся знания низко систематизированы, изложение поверхностное. Проявляет низкий уровень понимания проблем и общего культурного развития. Владеет некоторыми базовыми категориями. | Устный опрос |
| Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Знает предмет философии, основные философские принципы, законы и категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы научного мышления. | Тестовые задания |
| Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания в инженерно-технической деятельности. | Тестовые задания |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации. Умение самостоятельно сформулировать цель и сущность задач в сфере профессиональной деятельности | Устный опрос |
| Знание терминологии, основных понятий, логических и научных методов. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. Умение находить и анализировать информацию в рамках поставленной задачи. | Тестовые задания |
| Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критических оценивать полученную информацию. Умение самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающими определять задачи, устанавливать цели и пути реализации принятых решений с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Тестовые задания |

**5.3 Критерии оценки практических работ**

**5.3.1. Критерии оценки устного ответа**

**5 баллов**

*-* безошибочно излагает материал устно или письменно;

- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;

- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;

- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;

- свободно применяет полученные знания на практике.

**4 баллов**

 *-* обнаружил знание программного материала;

- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

**3 баллов**

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

**2 балла**

*-* имеет отдельные представления о материале;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибка

**1 балл**

- отсутствует общее представление об учебном материале, низкий уровень развития духовной культуры

**0 баллов**

- отказывается от ответа

**5.3.2 Критерии оценки тестов**

**85 – 100 %** выполненных заданий – 5 баллов

**71 – 84 %** - 4балла

**51 – 70 %** - 3 балла

 **35 -50 %** - 2балла

 **15 -35 %** - 1 балл

 **Менее 15 %** - 0 баллов

**5.3.3 Контрольная работа**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно правильно изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** - студент не ответил на поставленные вопросы.

**5.3.4 Критерии оценки зачета**

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

**Зачтено**

**35–40 баллов**

Студент демонстрирует:

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
* точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;;
* полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

**30–35 баллов**

Студент демонстрирует:

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
* точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.
* полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
* активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

**25–30 баллов**

Студент демонстрирует:

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
* усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**20–25 баллов**

Студент демонстрирует:

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
* усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**15–20 баллов**

Студент демонстрирует:

* достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
* использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
* усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
* самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

**«Не зачтено»**

**10–14 баллов**

Студент демонстрирует:

* достаточные знания в объеме учебной программы;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

**5–10 баллов**

Студент демонстрирует:

* достаточные знания в объеме учебной программы;
* усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
* использование научной терминологии, стилистическое и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
* умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
* работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**0–5 баллов**

Студент демонстрирует:

* недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
* знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
* использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
* слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
* умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
* неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
* пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
* фрагментарные знания в объеме учебной программы;
* знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программной дисциплины;
* неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
* пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
* отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС по курсу «Логика» включает следующие виды работы:

 - подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;

 - подготовка рефератов и презентаций по темам курса;

 - решение задач;

 - подготовка к зачету;

 - работа со справочной литературой и словарями.

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы |  Гриф | Количество экземпляров |
| 1 | **Кузнецов И.Н. Деловое общение** / Кузнецов И.Н., - 7-е изд., пересм. - М.:Дашков и К, 2018. - 528 с. | Нет | http://znanium.com/ |
| 2 | **Михальская А.К. Риторика** : учебник / А.К. Михальская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). | Нет | http://znanium.com/ |

**7.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы |  Гриф | Количество экземпляров |
| 5 | **Деревянкин Е.В.** **Деловое общение**: Учебное пособие / Деревянкин Е.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 48 с. |  | http://znanium.com/ |
| 1 | Ивин, А. А. Логика : учебн. пособие - М. : Высш. шк., 2004.  | Рекомендовано ред-изд. Совета Российской Академии образ. | 5 |
| 2 | Малыхина Г. И.    Логика : Учеб. пособие / Г. И. Малыхина. - 3-е изд., испр. - Мн. : Вышэйш. шк., 2005. - 240с. | нет | 1 |
| 4 | Наголкин А. Н.   Алгебра логики в золотом сечении. Еще один шаг в область нечетких логик и компьютерного интеллекта / А. Н. Наголкин. - М. : МАКС Пресс, 2006. - 184с. | нет | 3 |
| 3 | Попков, В. И.    Введение в логику и методологию естественных наук : учеб. пособие / В. И. Попков. - 2-е изд., испр. и доп. - Брянск : БГТУ, 2009. - 175с.  | нет | 1 |
| 7 | Риторика / Кузнецов И.Н., - 6-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 560 с. |  | http://znanium.com/ |
| 6 | Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. |  | http://znanium.com/ |

**7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине**

1. <http://e.lanbook.com/view/book/231>
2. old.kpfu.ru/f5/k2/bin\_files/logika!13.pdf
3. <https://books.google.ru/books?isbn=5457084531>
4. <https://rzgmu.ru/images/upload/annotation/ann_bak_003.pdf>
5. blogyka.ru/
6. muk19.ru/biblioteka/ea-rezchikov-delovaya-etika
7. [www.moralphilosophy.ru/](http://www.moralphilosophy.ru/)
8. sevskoosh.su/p18aa1.html
9. filam.ru/view\_cat.php?cat=15
10. web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=53&p=754
11. [www.orgpsiholog.ru/del.et.htm](http://www.orgpsiholog.ru/del.et.htm)
12. <http://orthomed.ru/archive/KBE/>
13. [www.orgpsiholog.ru/del.et.htm](http://www.orgpsiholog.ru/del.et.htm)
14. [www.psychologos.ru/articles/view/formalnaya\_**logika**](http://www.psychologos.ru/articles/view/formalnaya_logika)
15. blogyka.ru/.../84-**logika**-kak-**nauka**-o-myshlenii-chto-zhe-izuchaet-**logik**...
16. <http://nazva.net/>
17. nauka-logica.ru/
18. [www.**logika**.spb.ru/](http://www.logika.spb.ru/)
19. 4brain.ru/**logika**/
20. [www.potehechas.ru/zadachi/zadachi\_4.shtml](http://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_4.shtml)
21. sdo.uspi.ru/mathem&inform/lek2/lek\_2.htm
22. krotov.info/libr\_min/24\_ch/el/lpanov.htm
23. informatika.sch880.ru/p25aa1.html
24. [www.bibliotekar.ru/**logika**-2/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/logika-2/index.htm)
25. rushist.com/index.php/philosophical.../2416-**logika**-aristotelya-kratko
26. [www.potehechas.ru/zadachi/zadachi\_4.shtml](http://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi_4.shtml)
27. 4brain.ru/**logika**/
28. [www.**logika**.spb.ru/](http://www.logika.spb.ru/)

**7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам**

**7.4.1 Методические рекомендации**

1. Попелышко Д. М. Этика делового общения. Методические рекомендации к практическим занятиям Могилев: 2018 г. – 32 с.

**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** 01.03.04 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

**Профиль подготовки** Разработка программного обеспечения

**Квалификация (степень)** Бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | Форма обучения |
| Очная (дневная) |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
|  |  |
| Практические занятия, часы | 34 |
| Зачет, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 34 |
| Самостоятельная работа, часы | 38 |
| Всего часов/зачетных единиц | 72/2 |

 **1. Цель учебной дисциплины**

 Основной целью данного курса является формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению, что предполагает: ознакомление с природой, структурой, функциями критического мышления и методами его формирования, обучение использованию методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений. обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной практики. демонстрация составления алгоритма подготовки и проведения устного выступления; обучение планированию и практическому воплощению выработанной коммуникативной стратегии и выходу из сложных коммуникативных ситуаций.

 **2. Планируемые результаты изучения дисциплины**

 В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать**:

 терминологию, описывающую феномен критического мышления и связанные с ним процессы; историю становления понятия «критическое мышление», структурные элементы, функции, модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений, инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений; специфику влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений, а также виды указанных факторов; критерии правильности и обоснованности аргументации, виды, структуру доказательств, правила и возможные ошибки в процедурах обоснования, особенности конструктивной и деструктивной критики; основные виды убеждения, схему убеждения; особенности публичного выступления и его технику.

**уметь**:

 оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать различные модели критического мышления на практике; формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента; владеть: навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**владеть**:

 - научным понятийным аппаратом критического мышления;

 - навыками ведения дискуссии по вопросам принимаемых решений и анализа имеющейся информации;

 - основными принципами и законами критического метода;

 - научной методологией;

 - базовой теорией и практическими навыками в их применении к решению практических и жизненных проблем.

**3. Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |