Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Белорусско-Российский университет»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Первый проректор Белорусско-Российского университета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Машин |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |
| Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/р |

**иностранный язык**

**(английский)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** 09.03.04 Программная инженерия

**Направленность (профиль)** Разработка программно-информационных систем

**Квалификация** Бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | Форма обучения |
| Очная |
| Курс | 1, 2, 3 |
| Семестр | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Практические занятия, часы | 204 |
| Зачёт, семестр | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 204 |
| Самостоятельная работа, часы | 228 |
| Всего часов / зачетных единиц | 432/12 |

Кафедра-разработчик программы: Гуманитарные дисциплины

Составитель: ст. преподаватель Грицаева Е.В.

Могилев, 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия» № 920 от 16 октября 2017, учебным планом рег. № 090304-4 от 27.12.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

«24 марта 2020 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом

Белорусско-Российского университета

«17» июня 2020 г., протокол № 7.

Зам. председателя

Научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Сухоцкий

Рецензент: Екатерина Николаевна Василенко, канд. филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»; Елена Станиславовна Вербицкая, старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины» Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет».

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «Автоматизированные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Якимов

системы управления »

Ведущий библиотекарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник учебно-методического

отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кемова

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Цель учебной дисциплины**

**Главная цель** обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенциистудента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**,позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*Языковая компетенция* – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

*Речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

*Социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

*Компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Данная дисциплина формирует положительное отношение к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений(участие в конференциях, создании информационных проектов).Она также развивает навыки публичной речи(сообщение, доклад, дискуссия), навыки чтения специальной литературы с целью получения информации и навыки письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

**1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать**:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру страны изучаемого языка;

-основные формы культурной коммуникации.

**уметь**:

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;

- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

**владеть**:

- правилами речевого этикета;

- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

**1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" (обязательная часть

часть Блока1).

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: курс английского языка средней школы.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:

-Перевод технической литературы.

Дисциплина «Иностранный язык» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

**1.4 Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

**Структура и содержание дисциплины**

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

**Виды речевой деятельности**

*Аудирование*– умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

*Говорение* – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

*Письменная речь* – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

**2.1 Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  тем | Наименование тем | Содержание | Коды формируемых компетенций |
| 1 | Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. | Лексика: Talking about events, history, describing country’s achievements.  Грамматика: To be. To have. There is/are.  The Present/Past/Future Simple Tenses. Indefinite article. | УК-3, УК-4. |
| 2 | Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. | Лексика: Talking about a country, describing traditions and culture.  Грамматика: The Present /Past /Future Continuous Tenses. Definite article. | УК-3, УК-4. |
| 3 | Социокультурный портрет Великобритании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. | Лексика: Describing cultures and traditions, talking about economy.  Грамматика: The Present /Past /Future Perfect Tenses. Zero article. Numbers. | УК-3, УК-4. |
| 4 | Социокультурный портрет CША: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. | Лексика: Talking about achievements.  Грамматика: The Present /Past /Future Perfect Continuous Tenses. Nouns. Suffixes. | УК-3, УК-4. |
| 5 | Высшее образование в Республике Беларусь. | Лексика: Talking about education, university degrees.  Грамматика: Future-in –the-Past. Tenses(revision). Countable/uncountable nouns. | УК-3, УК-4. |
| 6 | Высшее образование в России. Уровни высшего образования. | Лексика: Speaking about education.  Грамматика: *To be going to*(plans*).* Plural nouns*.* | УК-3, УК-4. |
| 7 | Высшее образование в Великобритании. | Лексика: Speaking about universities.  Грамматика: Direct and Indirect Speech. Indirect Statement. Indirect. Command and Request. *…’(apostrophe s) and…of…* | УК-3, УК-4. |
| 8 | Высшее образование в США. | Лексика: Vocabulary (education, university degrees).  Грамматика: Indirect special and general questions. *On my/your/his own. Be* vs *do*. | УК-3, УК-4. |
| 9 | Язык как средство межкультурного общения. | Лексика: Speaking about world languages, describing stages of progress.  Грамматика: Indirect Speech(revision). *By myself / herself / itself.* | УК-3, УК-4. |
| 10 | Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности. | Лексика: Talking about career in IT industry.  Грамматика: Present Passives. *Both/both of, both…and. Neither…nor. Either…or.* Prefixes. | УК-3, УК-4. |
| 11 | Типичные ситуации производственного общения.  Профессиональная этика.  Безопасность на рабочем месте. | Лексика: Talking about safety in the workplace and ethics.  Грамматика: Past Passives. Some, any, no*.* Relative clauses*-whose, whom and where.* | УК-3, УК-4. |
| 12 | Работа в IT-индустрии. | Лексика: Speaking about jobs requirements.  Грамматика: Future Passive. Something, anything, nothing, everything. Suffixes. | УК-3, УК-4. |
| 13 | Компьютерные системы. | Лексика: Talking about computer systems.  Грамматика: Passives(revision). Articles with geographical names. Relative clauses-*who/that/which.* | УК-3, УК-4. |
| 14 | Компьютерное оборудование. | Лексика: Vocabulary (computer hardware).  Грамматика: Can/could and be able to. May/might and to be allowed to. Types of questions. | УК-3, УК-4. |
| 15 | Программное обеспечение. | Лексика: Describing computer software.  Грамматика: Must and have to. Need and need to do. Articles with the names of the streets, buildings. *Would.* | УК-3, УК-4. |
| 16 | Использование сайтов. | Лексика: Talking about sites.  Грамматика: Should. Ought to. *All/every* and *whole. In case.* | УК-3, УК-4. |
| 17 | Бизнес-аналитика. | Лексика: Vocabulary (website analysis).  Грамматика: Modal verbs(revision). Function and translation of the word *one* in the sentence. Suffixes. | УК-3, УК-4. |
| 18 | Базы данных. | Лексика: Vocabulary (entering a database).  Грамматика: Adjectives. Degrees of comparison. Noun + preposition. Function and translation of the word *that* in the sentence. Suffixes. | УК-3, УК-4. |
| 19 | Хранение базы данных. | Лексика: Speaking about data storage.  Грамматика: Superlatives. Preposition +noun. Phrasal verbs with *have*. | УК-3, УК-4. |
| 20 | Резервное копирование данных. | Лексика: Talking about back-up data..  Грамматика: Superlatives + *ever* + Present Perfect Tense. Prepositions of time at/on/in. | УК-3, УК-4. |
| 21 | Электронная торговля. | Лексика: Vocabulary (e-commerce).  Грамматика: Adjectives ending in –*ing* and –*ed.* Revision of adjectives. Phrasal verbs with *take*. | УК-3, УК-4. |
| 22 | Особенности электронной торговли. | Лексика: Describing the features of an e-commerce website.  Грамматика*:* Pronoun. Personal and possessive pronouns. *So* and *Such.* Phrasal verbs with *look*. | УК-3, УК-4. |
| 23 | Сетевые системы. | Лексика: Speaking about network systems.  Грамматика: Reflexive pronouns. Demonstrative pronouns. *Enough* and *too.* | УК-3, УК-4. |
| 24 | Сетевое оборудование. | Лексика: Vocabulary (network hardware).  Грамматика: Interrogative and defining pronouns. *To* + Infinitive after adjectives. | УК-3, УК-4. |
| 25 | Эксплуатация и поддержка сетевого оборудования. | Лексика: Speaking about IT support.  Грамматика: Pronouns(revision). Adjectives after adverbs. *For, during* and *while.* | УК-3, УК-4. |
| 26 | Работа с заказчиками. | Лексика: Solving customer service problems.  Грамматика: Infinitive. The use of the Infinitive without *to. Be /get used to. By* and *until.* | УК-3, УК-4. |
| 27 | IT-безопасность. | Лексика: Speaking about IT security.  Грамматика: Functions of the Infinitive in the sentence. *Prefer* and *would rather. On time/in time.* | УК-3, УК-4. |
| 28 | Несчастные случаи на рабочем месте. | Лексика: Talking about incidents at workplace.  Грамматика: The Infinitive constructions. *.* Adjectives and adverbs. | УК-3, УК-4. |
| 29 | IT-организации. | Лексика: Describing IT organizations.  Грамматика: Complex Object. *I would rather. You had better .* | УК-3, УК-4. |
| 30 | IT-системы. | Лексика: Talking about IT systems.  Грамматика:. Complex Subject. The For-to-Infinitive Construction. Adjectives and verbs(good/well, hard/hardly). | УК-3, УК-4. |
| 31 | Графический интерфейс пользователя. | Лексика: Speaking about GUI operations.  Грамматика: Infinitive (revision). Word order. *Still* and *yet.* *Any more/any longer/no longer.* | УК-3, УК-4. |
| 32 | Мультимедийное оборудование. | Лексика: Describing different types of multimedia.  Грамматика: Participle I, Participle II. *Quite* and *rather.* | УК-3, УК-4. |
| 33 | Операционные системы. | Лексика: Speaking about OS installation,  Грамматика:The Absolute Participle Construction. Adjective +preposition. | УК-3, УК-4. |
| 34 | Передача данных. | Лексика: Vocabulary (professional).  Грамматика: Participles(revision). Verb +preposition. Phrasal verbs. | УК-3, УК-4. |
| 35 | История Интернета. | Лексика: Talking about the Internet.  Грамматика: Gerund. Verbs used with the Gerund*. Although/though/even though.* | УК-3, УК-4. |
| 36 | Электронные таблицы и формулы. | Лексика: Vocabulary (spreadsheets and formulae).  Грамматика: The Gerundial construction. *In spite of/despite.* Phrasal verbs. | УК-3, УК-4. |
| 37 | Сетевые базы данных. | Лексика: Vocabulary (professional).  Грамматика: Gerund and the verbal noun. *The…the…*+ comparatives. Suffixes. | УК-3, УК-4. |
| 38 | Сетевое администрирование. | Лексика: Vocabulary (system administration).  Грамматика: Gerund (revision). Auxiliary verbs in short answers. *So am I/Neither am I* | УК-3, УК-4. |
| 39 | Периферийные устройства. | Лексика: Talking about peripherals and tools.  Грамматика: Much/many, little/a little, few/a few*. As if-construction.* Phrasal verbs. | УК-3, УК-4. |
| 40 | Веб-хостинг. | Лексика: Talking about website hosting.  Грамматика: Zero Conditional. Echo questions. Articles. | УК-3, УК-4. |
| 41 | Оказание IT-услуг. | Лексика: Talking about IT service.  Грамматика: Conditional I. Ordinal numbers. Prefixes. | УК-3, УК-4. |
| 42 | Оказание консультаций. | Лексика: Vocabulary (professional).  Грамматика: Conditional II. Conjunctions. | УК-3, УК-4. |
| 43 | Социальные сети. | Лексика: Names of social nets.  Грамматика: Conditional III. Narrative tenses. *So/such…that*. | УК-3, УК-4. |
| 44 | Требования, предъявляемые к программному обеспечению. | Лексика: Describing software requirements.  Грамматика: Making a wish. Questions with/ without auxiliaries. Suffixes. | УК-3, УК-4. |
| 45 | Веб дизайн. | Лексика: Talking about web design.  Грамматика: Conditionals (revision)*. Say* or *tell.* | УК-3, УК-4. |
| 46 | Веб архитектура. | Лексика: Speaking about web architecture.  Грамматика: Formation of nouns. Compound nouns. Prefixes. | УК-3, УК-4. |
| 47 | Управление проектом. | Лексика: Talking about project management.  Грамматика: Formation of adjectives. Compound adjectives. Question tags. | УК-3, УК-4. |
| 48 | Изучение ошибок. | Лексика: Vocabulary(professional).  Грамматика: Formation of verbs. Linking words: purpose and reason. | УК-3, УК-4. |
| 49 | Приложения для мобильных устройств. | Лексика: Vocabulary (mobile applications).  Грамматика:. Formation of adverbs. Compound adverbs. Phrases of agreement. | УК-3, УК-4. |
| 50 | Статистика в IT-индустрии. | Лексика: Talking about IT statistics.  Грамматика: Set expressions with the verb *do* and *make*. Word order of phrasal verbs. | УК-3, УК-4. |
| 51 | Инновации в сфере IT. | Лексика: Speaking about innovations in IT industry.  Грамматика: Word formation ( revision). *Do* vs *make*. | УК-3, УК-4. |
| 52 | Будущее IT-индустрии. | Лексика: Talking about IT future.  Грамматика: Impersonal *you*. *Speak* or *talk.*  *Like* + verb + -*ing*. | УК-3, УК-4. |

**2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Практические занятия | Часы | Самостоятельная работа | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
| Тема. Основные вопросы |
| Семестр 1 | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1 | Тема 1. Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Тема 1. Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Тема 2. Российская Федерация в современном мире: история и географические сведения. | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Тема 2. Российская Федерация в современном мире: история и географические сведения. | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Тема 3. Социокультурный портрет Великобритании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Тема 3. Социокультурный портрет Великобритании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 7 | Тема 4. Социокультурный портрет США: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 8 | Тема 4.Социокультурный портрет США: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. | 2 | 4 | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 | | | | | |
| 9 | Тема 5. Высшее образование в Республике Беларусь. | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Тема 5. Высшее образование в Республике Беларусь. | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Тема 6. Высшее образование в России. Уровни образования. | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Тема 6. Высшее образование в России. Уровни образования. | 2 | 2 |  |  |
| 13 | Тема 7. Высшее образование в Великобритании. | 2 | 2 |  |  |
| 14 | Тема 7. Высшее образование в Великобритании. | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Тема 8. Высшее образование в США. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 16 | Тема 8. Высшее образование в США. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 17 | Тема 9. Роль английского языка в современном мире. | 2 | 4 | ПКУ  ПА  (зачет) | 30  40 |
| Итого за семестр | | 34 | 38 |  | 100 |
| Семестр 2 | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1 | Тема 10. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности. | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Тема 10.Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности. | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Тема 11.Типичные ситуации производственного общения.  Профессиональная этика.  Безопасность на рабочем месте. | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Тема 11.Типичные ситуации производственного общения.  Профессиональная этика.  Безопасность на рабочем месте. | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Тема 12. Работа в IT. | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Тема 12. Работа в IT. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 7 | Тема 12. Работа в IT. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 8 | Тема 13. Компьютерные системы. | 2 | 4 | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 | | | | | |
| 9 | Тема 14. Компьютерное оборудование. | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Тема 14. Компьютерное оборудование. | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Тема 15. Программное обеспечение. | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Тема 15. Программное обеспечение. | 2 | 2 |  |  |
| 13 | Тема 16. Использование сайтов. | 2 | 2 |  |  |
| 14 | Тема 16. Использование сайтов. | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Тема 16. Использование сайтов. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 16 | Тема 17. Бизнес-аналитика. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 17 | Тема 17. Бизнес-аналитика. | 2 | 4 | ПКУ | 30 |
| 18-21 |  |  |  | ПА (зачет | 40 |
| Итого за семестр | | 34 | 38 |  | 100 |
| Семестр 3 | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1 | Тема 18. Базы данных. | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Тема 18. Базы данных. | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Тема 19. Хранение базы данных. | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Тема 20. Резервное копирование данных. | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Тема 21. Электронная торговля. | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Тема 21. Электронная торговля. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 7 | Тема 22. Особенности электронной торговли. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 8 | Тема 22. Особенности электронной торговли. | 2 | 4 | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 | | | | | |
| 9 | Тема 23. Сетевые системы. | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Тема 23. Сетевые системы. | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Тема 24. Сетевое оборудование. | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Тема 24. Сетевое оборудование. | 2 | 2 |  |  |
| 13 | Тема 24. Сетевое оборудование. | 2 | 2 |  |  |
| 14 | Тема 25. Эксплуатация и поддержка сетевого оборудования. | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Тема 25. Эксплуатация и поддержка сетевого оборудования. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 16 | Тема 26. Работа с клиентами. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 17 | Тема 26. Работа с клиентами. | 2 | 4 | ПКУ  ПА  (зачет) | 30  40 |
| Итого за семестр | | 34 | 38 |  | 100 |
| Семестр 4 | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1 | Тема 27. IT-безопасность. | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Тема 27. IT-безопасность. | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Тема 27. IT-безопасность. | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Тема 28. Несчастные случаи на рабочем месте. | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Тема 29. IT-организации. | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Тема 29. IT-организации. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 7 | Тема 29. IT-организации. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 8 |  | 2 | 4 | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 | | | | | |
| 9 | Тема 30. IT-системы. | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Тема 30. IT-системы. | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Тема 31. Графический интерфейс пользователя. | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Тема 31. Графический интерфейс пользователя. | 2 | 2 |  |  |
| 13 | Тема 32. Мультимедийное оборудование. | 2 | 2 |  |  |
| 14 | Тема 32. Мультимедийное оборудование. | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Тема 32. Мультимедийное оборудование. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 16 | Тема 33. Операционные системы. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 17 | Тема 33. Операционные системы. | 2 | 4 | ПКУ | 30 |
| 18-21 |  | 32 | 38 | ПА  (зачет) | 40 |
| Итого за семестр | | 34 | 38 |  | 100 |
| Семестр 5 | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1 | Тема 34. Передача данных. | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Тема 34. Передача данных. | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Тема 35. История Интернета. | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Тема 35. История Интернета. | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Тема 36. Электронные таблицы и формулы. | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Тема 36. Электронные таблицы и формулы. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 7 | Тема 37. Сетевые базы данных. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 8 | Тема 37. Сетевые базы данных. | 2 | 4 | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 | | | | | |
| 9 | Тема 38. Сетевое администрирование. | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Тема 39. Периферийные устройства.. | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Тема 39. Периферийные устройства.. | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Тема 40. Веб-хостинг. | 2 | 2 |  |  |
| 13 | Тема 41. Оказание IT услуг. | 2 | 2 |  |  |
| 14 | Тема 42. Оказание консультаций. | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Тема 42. Оказание консультаций. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 16 | Тема 43. Социальные сети. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 17 | Тема 43. Социальные сети. | 2 | 4 | ПКУ  ПА  (зачет) | 30  40 |
| Итого за семестр | | 34 | 38 |  | 100 |
| Семестр 6 | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | |
| 1 | Тема 44. Требования, предъявляемые к программному обеспечению. | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Тема 45. Веб дизайн. | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Тема 45. Веб-дизайн. | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Тема 46. Веб архитектура. | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Тема 46. Веб архитектура. | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Тема 47. Управление проектом. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 7 | Тема 47. Управление проектом. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 8 | Тема 48. Изучение ошибок. | 2 | 4 | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 | | | | | |
| 9 | Тема 49. Приложения для мобильных устройств. | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Тема 49. Приложения для мобильных устройств. | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Тема 49. Приложения для мобильных устройств. | 2 | 2 |  |  |
| 12 | Тема 50. Статистика в IT-индустрии. | 2 | 2 |  |  |
| 13 | Тема 50. Статистика в IT-индустрии.. | 2 | 2 |  |  |
| 14 | Тема 51. Инновации в IT-индустрии. | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Тема 51. Инновации в IT-индустрии. | 2 | 2 | КР | 15 |
| 16 | Тема 51. Инновации в IT-индустрии. | 2 | 2 | УО | 15 |
| 17 | Тема 52. Будущее IT-индустрии. | 2 | 4 | ПКУ | 30 |
| 18-21 |  |  |  | ПА  (зачет) | 40 |
| Итого за семестр | | 34 | 38 |  | 100 |
| Итого | | 204 | 228 |  |  |

Принятые обозначения

Текущий контроль:

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА *-* Промежуточная аттестация*.*

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
| Баллы | 51-100 | 0-50 |

**3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно соче­таться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода (c иностранного языка на русский), и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения занятия** | **Вид аудиторных занятий** | **Всего часов** |
| **Практические занятия** |
| 1 | Традиционные | Темы № 1-52 | 60 |
| 2 | Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы) | Темы№ 3,4,7,8,11-50 | 88 |
| 3 | Проблемные /  проблемно-ориентированные, дискуссии, беседы | Темы № 5,6,9,10,11,12,16,21,26,27,29,41,  42,45,46,47,48,49,51,52 | 40 |
| 4 | Деловые игры | Темы № 12,26,32,45,46,47,49,52 | 16 |
|  | **ИТОГО** |  | 204 |

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид оценочных средств** | **Количество комплектов** |
| 1 | Перечень вопросов (тем) для обсуждения на зачете | 6 |
| 3 | Перечень вопросов (тем) для устного опроса. | 12 |
| 4 | Контрольные задания/тесты к зачету | 6 |
| 5 | Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля | 12 |

**5 Методика и критерии оценки компетенций студентов**

**5.1 Уровни сформированности компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровни сформированности компетенции** | **Содержательное описание уровня** | **Результаты обучения** |
| УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-3.2: Способен осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде с носителями иностранного языка | | | |
| 1 | Пороговый  уровень | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ситуациях профессионального  взаимодействия. | Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы. |
| 2 | Продвинутый уровень | Способность работать в  коллективе с учетом норм социального и  профессионального общения. Способность проявлять лидерские качества  и умения. | Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и  интерпретировать результаты командной работы. |
| 3 | Высокий уровень | Способность  эффективного речевого и  социального взаимодействия.  Навыки работы с институтами и организациями в процессе  осуществления социального и профессионального  взаимодействия. | Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде. |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| УК-4.1: Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения, в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Способность осуществлять письменную  и устную коммуникацию в  профессиональном общении на русском и иностранном языках. | Знает особенности письменных текстов и устных выступлений на русском и иностранном языках. Умеет выбирать адекватные средства общения для решения учебных и профессиональных задач; ясно и точно выражать свои мысли в профессиональном общении. Знает этичные способы коммуникации в деловой профессиональной среде; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. |
| 2 | Продвинутый уровень | Способность осуществлять  профессиональное взаимодействие и деловую коммуникацию на русском и иностранном языках, в том числе в межкультурном  контексте. | Знает специфику письменной и устной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет вести академическую и деловую переписку, следуя социокультурным нормам. Владеет устными и письменными формами осуществления профессиональной коммуникации. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. |
| 3 | Высокий уровень | Способность осуществлять научную и деловую  коммуникацию на русском и иностранном языках, в том числе в межкультурном  контексте. | Умеет вести академическую переписку на русском и иностранном языках, следуя социокультурным нормам, и формату официальной и неофициальной корреспонденции. Имеет представление о специфике и нормах научной коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном и иностранном языке в ситуациях научно-делового общения. Демонстрировать корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с  профессиональным сообществом. Умеет аргументировано отстаивать свою позицию в процессе коммуникации. |

**5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Оценочные средства |
| УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективно команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы. | Вопросы для устного опроса,  Контрольные работы |
| Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы. | Вопросы для устного опроса,  Контрольные работы |
| Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде. | Вопросы для устного опроса,  Контрольные работы |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| Знает особенности письменных текстов и устных выступлений на русском и иностранном языках. Умеет выбирать адекватные средства общения для решения учебных и профессиональных задач; ясно и точно выражать свои мысли в профессиональном общении. Знает этичные способы коммуникации в деловой профессиональной среде; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. | Вопросы для устного опроса,  Контрольные работы |
| Знает специфику письменной и устной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет вести академическую и деловую переписку, следуя социокультурным нормам. Владеет устными и письменными формами осуществления профессиональной коммуникации. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. | Вопросы для устного опроса,  Контрольные работы |
| Умеет вести академическую переписку на русском и иностранном языках, следуя социокультурным нормам, и формату официальной и неофициальной корреспонденции. Имеет представление о специфике и нормах научной коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном и иностранном языке в ситуациях научно-делового общения. Демонстрировать корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с профессиональным сообществом. Умеет аргументировано отстаивать свою позицию в процессе коммуникации. | Вопросы для устного опроса,  Контрольные работы |

**5.4 Критерии оценки практических работ**

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.

**5.4 Критерии оценки зачета**

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;

2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;

- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие универсальных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;

- работа со справочной литературой и словарями;

- выполнение переводов с иностранных языков;

- составление глоссария;

- подготовка к реферированию;

- разработка сценариев деловых игр;

- написание резюме;

-написание эссе;

- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;

- подготовка и защита творческих проектно-ориентированные заданий с использованием Интернет технологий;

- подготовка к зачету, экзамену;

- подготовка докладов к студенческой научной конференции;

-участие в студенческой научно-технической конференции;

-подготовка и участие в международной Олимпиаде.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Кол-во экз. |
| 1 | Бутенко, Е.Ю.Английский язык для ИТ-направлений. IT-ENGLISH: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 147 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. | Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим направлениям. | 50 |

**7.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Кол-во экз. |
| 1 | Васильев К. Полезный английский. - СПб.: Авалонъ, Азбука-Аттикус, 2012.- 576 с. | нет | 1 |
| 2 | Веремейчик О.В., О.С.Жук**.** Test your Business Etiquette. Оцените свой уровень делового этикета: методическое пособие для студентов вузов/О.В. Веремейчик, О.С. Жук. – Минск: БНТУ, 2012. – 66 с. | нет | 1 |
| 3 | Квасова Л.В**.** Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий = Professional English for Computing/Л.В. Квасова, С.Л. Подвальный, О.Е. Сафонова. – М.: КНОРУС, 2010. – 176 с. | Рекомендовано УМО по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия для аспирантов и магистров по направлениям «Информационные технологии» и «Вычислительная техника». | 1 |
| 4 | Макаревич Т.И., Макаревич И.И. Английский язык для изучающих информационно-коммуникационные технологии. Пособие. Часть 1.- Минск, 2012.-177с. | Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области управления для студентов учреждений высшего образования специальности 1-26 03 01 «Управление информационными ресурсами». | 1 |
| 5 | Макаревич Т.И., Макаревич И.И. Английский язык для изучающих информационно-коммуникационные технологии. Пособие. Часть 2.- Минск, 2012.-181с. | Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области управления для студентов учреждений высшего образования специальности 1-26 03 01»Управление информационными ресурсами». | 1 |
| 6 | Овчинникова И.М., Лебедева В.А.; под ред. Хромова С.С. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры: учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2011. – 301 с. | нет | 1 |
| 7 | Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учеб. пособие/Радовель В.А. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 284 с. | нет | 100 |
| 8 | Турук И.Ф., Английский язык. Грамматические основы перевода специального текста: Учеб. Пособие. –М.: Бослен, 2015 – 64 с. | нет | 10 |
| 9 | Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle. English File (Intermediate). Students’ Book + DVD -ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 c. | нет | 1 |
| 10 | Eastwood John. Oxford Practice Grammar (Intermediate) + CD – ROM, Oxford University Press, UK, 2006. - 437 c. | нет | 1 |
| 11 | Hill D.English for Information Technology: Vocational English. Course Book. 2/D. Hill. - Edinburgh. – 2012. + CD- ROM. | нет | 10 |
| 12 | Olejniczak M.English for Information Technology: Vocational English. Course Book. 1/ M. Olejniczak. -Edinburgh. – 2011. + CD ROM. | нет | 10 |

**7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине**

1. <http://www.manythings.org/voa/v/>
2. <https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-89590.php>
3. <https://www.engvid.com/english-lessons/>
4. <http://iteslj.org/questions/>
5. <https://puzzle-english.com/videopuzzles/news?page=1&how_view=table&sort=1>
6. <https://www.agendaweb.org/listening/practical-english-conversations.html>
7. <https://learningenglish.voanews.com/z/1689>
8. <https://www.talkenglish.com/speaking/listidioms.aspx>
9. <https://www.youtube.com/user/TEDxTalks>
10. https://conversationstartersworld.com/interesting-conversation-topics/

**7.4  Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам**

**7.4.1 Методические рекомендации**

1. Грицаева Е.В., Полева Ж.А. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям. Задания для обучения профессионально-ориентированному чтению на английском языке для студентов специальности 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.04 «Программная инженерия», – Могилев: МО УВО «Белорусско-Российский университет», 2020, 34 с., 40 экз.

2. Вербицкая Е.С., Мельникова Е.Н., Размахнина А.А. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям часть 2. Задания по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов всех направлений подготовки, – Могилев: МО УВО «Белорусско-Российский университет», 2020 , 34 с., 100 экз.

**7.4.2 Информационные технологии**

**Мультимедийные презентации:**

1. «Социокультурный портрет Великобритании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни» – Тема 3.

2. «Социокультурный портрет США: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни» – Тема 4.

3. «Высшее образование в Великобритании» – Тема 7.

4. «Высшее образование в США» – Тема 8.

5. «Типичные ситуации производственного общения. Профессиональная этика. Безопасность на рабочем месте» – Тема 11.

6. «История Интернета» – Тема 35.

7. «Веб дизайн» – Тема 45.

8. «Веб архитектура» – Тема 46.

9. «Приложения для мобильных устройств» – Тема 49.

**Видео- и аудиоматериалы:**

1. Видеофильм «Great Britain» - Тема 3.

2. Видеофильм «USA» - Тема 4.

3. Olejniczak M**.** English for Information Technology: Vocational English. Course Book. 1/ M. Olejniczak. -Edinburgh. – 2011. + CD ROM.-Тема 12-28.

4. Hill D.English for Information Technology: Vocational English. Course Book. 2/D. Hill. - Edinburgh. – 2012. + CD- ROM. - Темы 29-50.

**7.4.3 Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе**

Стандартные средства операционной системы, программные продукты для просмотра файлов с расширением doc, rtf, ppt, jpg, программное обеспечение для интерактивной доски Active Studio.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** 09.03.04 Программная инженерия

**Направленность (профиль)** Разработка программно-информационных систем

**Квалификация** Бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | Форма обучения |
| Очная |
| Курс | 1, 2, 3 |
| Семестр | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Практические занятия, часы | 204 |
| Зачёт, семестр | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 204 |
| Контролируемая самостоятельная работа, тип/семестр | 228/1,2,3,4,5,6 |
| Самостоятельная работа, часы | 228 |
| Всего часов / зачетных единиц | 432/12 |

1. **Цель учебной дисциплины**

**Главная цель** обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенциистудента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

**2. Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру страны изучаемого языка;

-основные формы культурной коммуникации.

**уметь:**

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;

- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

**владеть:**

- правилами речевого этикета;

- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

**3. Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

**4. Образовательные технологии**

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно соче­таться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. В ходе преподавания дисциплины используются следующие формы:

1. Дискуссии, беседы
2. Деловые игры
3. Мультимедиа.
4. Проблемно-ориентированное обучение
5. Традиционные