Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Белорусско-Российский университет»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Первый проректор Белорусско-Российского университета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Машин |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
| Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_/р |
|  |

**УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки** 27.03.05 Инноватика, 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 38.03.02 Менеджмент; 01.03.04 Прикладная математика; 15.03.06 Мехатроника и робототехника

**Направленность (профиль)** Управление инновациями (по отраслями и сферам экономики); подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование; управление электронным бизнесом; разработка программного обеспечения; Робототехника и робототехнические системы: разработка и применение.

**Квалификация** Бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Форма обучения** |
| **Очная** |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции, часы | 16 |
| Зачёт, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 16 |
| Самостоятельная работа, часы | 20 |
| Всего часов / зачетных единиц | 36/1 |

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Н.Н. Рытова, кандидат исторических наук, доцент.

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки: 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы № 915 от 07.08.2020 г., учебным планом рег. № 230302-2, утвержденным 30.08.2021 г.; 38.03.02 Менеджмент № 970 от 12.08.2020 г., учебным планом рег № 380302-2, утвержденным 30.08.2021 г.; 27.03.05 Инноватика № 870 от 31.06.2020 г., учебным планом рег. № 270305-2, утвержденным от 30.08.2021 г.; 01.03.04 Прикладная математика № 11 от 10.01.2018 г., учебным планом рег. № 010304-2, утвержденным от 26.03.2021 г.; 15.03.06 Мехатроника и робототехника № 1046 от 17 августа 2020 г., учебным планом рег. № 150306-2, утвержденным 30.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

28 августа 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом

Белорусско-Российского университета

30 августа 2021 г., протокол № 1.

Зам. председатель

Научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

А. С. Мельникова, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой «Всеобщей истории» УО «Могилевский государственный университет имени   
А. А. Кулешова

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой ТТМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Лесковец

Зав. кафедрой «Маркетинг и менеджмент» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Александров

Зав. кафедрой

«Экономика и управление» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Ивановская

Зав. кафедрой ТМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Шеменков

Зав. кафедрой высшей математики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Замураев

Ведущий библиотекарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник учебно-методического

отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. А. Кемова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное общество переживает очередной этап трансформации, который нередко называют глобализацией. Она оказывает мощное влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и на образование, особенно высшее. Все новые средства коммуникации, интернет, поиск и утверждение общих правил сохранения и реализации интеллектуальных достижений лиц и корпораций и многое другое очерчивают новые параметры и новые задачи существования одного из самых значимых достижений проявлений цивилизации − Университета.

На всех исторических этапах Университет олицетворял и выполнял несколько функций. Прежде всего, это функция образовательная, предполагающая освоение, передачу и сохранение знаний, вырабатываемых человечеством на том или ином этапе его цивилизационного развития. Тем самым создаются предпосылки не только развития интеллекта, но и его использования в материальных и духовных сферах. Во-вторых, функция социальная, состоящая в том, что университетское образование способствует развитию, воспитанию и социализации как индивида, так и всего общества. Поэтому изучение феномена Университета должно занимать важное место в системе гуманитарных дисциплин высшего образования. В связи с этим преподавание учебного курса «Университетоведение» в Белорусско-Российском университете следует рассматривать как весьма актуальную и перспективную новацию.

**1.1 Цель учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является: представление и закрепление в мировоззрении студентов целостной системы знаний по истории развития университетов; выяснение роли университетов на современном этапе; изучение истории становлении и развитии Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета, Белорусско-Российского университета. Формирование патриотизма, гражданственности и корпоративной культуры. Своевременное получение студентами полезной и необходимой информации о Белорусско-Российском университете для успешного процесса обучения.

**1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**:

- основные этапы и тенденции развития университетов;

- особенности развития и исторические пути университетского образования на белорусских землях;

- главные тенденции развития университетов, проблемы и перспективы;

- современное состояние университетов в Беларуси и зарубежных странах;

- историю становления материальной базы, развития образовательного процесса Могилевского машиностроительного института;

- особенности становления университетской системы образования на материалах Могилевского государственного технического университета;

- особенности становления, развития и перспективы университетской системы образования на материалах Белорусско-Российского университета;

- научные достижения профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;

- деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений, направленную на создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных выпускников.

**уметь**:

- применять общеисторические методы и принципы при изучении развития университетов;

- использовать цивилизационный подход в изучении истории университетов и постижение феномена университета;

- обосновать роль университетов в создании различных сфер деятельности человеческой цивилизации;

- определить роль Белорусско-Российского университета в развитии культуры, системы управления, науки, научно-технического прогресса в Беларуси и приграничных регионах с Российской Федерации;

- применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и организационно-управленческой практике;

- уметь учиться и повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течении жизни;

- уметь эффективно и результативно использовать созданные в Белорусско-Российском университете для становления высокообразованной, профессионально-грамотной и гуманной личности;

- вносить высокую интеллектуальную и общегуманитарную составляющую в общественную – производственную жизнь региона и страны.

**владеть**:

- понятийным аппаратом, раскрывающим систему становления и развития университетской системы образования;

- базовыми знаниями об основных этапах и тенденциях развития университетов от их зарождения до наших дней;

- глубокими знаниями о роли университетов в жизни белорусского обшества в истории и на современном этапе развития Республики Беларусь;

- многочисленными фактами и убедительной аргументацией о роли и достижениях ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;

- навыками ведения дискуссии о достижениях и перспективах эффективного развития Белорусско-Российского университета по всем направлениям образовательно – воспитательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

**1.3. Место учебной дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина относится к циклу предметов, устанавливаемых за счет часов Совета вуза и изучается на факультативной основе.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:

Философия, Культурология.

**1.4 Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
|  | 27.03.05, 38.03.02; 23.03.02 |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|  | 01.03.04; 15.03.06 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |

**2 Структура и содержание дисциплины**

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

**2.1 Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер тем | Наименование тем | Содержание | Коды формируемых компетенций |
| 1 | **Университеты: история и современность** | Причины возникновения и особенности организации первых университетов в Европе. Структура и особенности образовательного процесса в европейских университетах: история и современность.  У истоков университетского образования России (Петербургский, Московский, Казанский и др. университеты).  Высшее образование на белорусских землях: истоки становления и традиции.  Особенности организации и развития университетов в ХХ – ХХI вв. Современная идея и миссия университета.  Основные мировые тенденции в развитии университетов в условиях глобализации. Болонский процесс.  Система высшего образования в РБ и РФ: общее и особенное.  Инженерное образование сегодня. | УК-3, УК-6 |
| 2 | **Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.** | Управление университетом: структура, иерархия, особенности в современных условиях. Система управления в Белорусско-Российском университете. Ректор, проректора, деканы, зав. кафедрами, службы и руководители.  Ученые степени и звания: история возникновения, содержательные характеристики. Кандидат наук, доктор наук, доцент, профессор, член-корреспондент, академик. Отличие белорусской системы ученых степеней и ученых званий от европейской, российской, американской.  Субъекты и объекты университетской образовательной системы. Преподавательский труд в университете: требования, задачи, цели и особенности работы. Преподаватель-студент: особенности взаимодействия и пути повышения эффективности образовательного процесса. Права и обязанности студента Белорусско-Российского университета. | УК-3, УК-6 |
| 3,4 | **Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999).** | Образование Могилевского машиностроительного института: хронология, основные предпосылки и особенности становления.  Формирование организационно-управленческой структуры вуза, открытие факультетов, кафедр.  Создание материально-технической базы: проблемы, достижения и перспективы развития.  Работа с абитуриентами: от подготовительных курсов до учебно-научно-методических объединений.  Основные направления организации учебного процесса. Использование технических средств обучения и компьютерных технологий.  Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и студенчества: особенности становления, достижения, пути развития и совершенствования. Воспитательная работа. | УК-3, УК-6 |
| 5 | **Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-российский университет (2000-2019)** | У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение.  Создание межгосударственного высшего учебного заведения.  Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета. Студенчество в зеркале статистики.  Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете.  Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студенчества.  Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров.  Информационная работа. Развитие международного сотрудничества. | УК-3, УК-6 |
| 6 | **Организация учебного процесса в университете** | Кодекс об образовании РБ.  Виды занятий: практические, лабораторные, семинарские и т.д. Семестр, сессия, зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Курсовые проекты и курсовые работы, индивидуальные задания. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Особенности подготовки к сдаче госэкзамена и к выполнению дипломного проекта. Практики и их виды.  Бюджетная и контрактная система обучения студентов в университете. Условия перевода с контрактной на бюджетную форму обучения. Особенности назначения и выплаты стипендий. Стипендии Президента РБ, Правительства РБ, именные стипендии и стипендии вуза. Особенности их назначения. Материальная помощь и возможности ее получения.  Подготовка к распределению студентов и особенности его проведения. | УК-3, УК-6 |
| 7 | **Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение** | Герб, флаг, гимн. Особенности интегрированной образовательной системы «лицей-колледж-университет-ИПК». Особенности и объемы финансирования (основные, по науке, бюджет, внебюджет). Учебные корпуса, общежития, профессорско-преподавательский состав, студенчество.  Место, роль и вклад вуза в развитие Беларуси, Могилевской области и приграничных регионов РФ.  Лаборатории и уровень их оснащения современным оборудованием. Перспективы развития лабораторной базы университета. Мультимедийные аудитории в учебном процессе.  Место университета в мировом рейтинге и Индексы Хирша наших ученых.  Знаменитые выпускники ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета. | УК-3, УК-6 |
| 8 | **Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета** | Научные исследования ученых университета: достижения и перспективы. Финансирование, гранты, особенности материального поощрения. Подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру.  Студенческая научно-исследовательская работа – важнейшая составляющая учебно-образовательного и воспитательного процесса.  Роль библиотеки в обеспечении научной, учебной, учебно-методической литературой образовательной и научно-исследовательской деятельности.  Молодежные общественные организации университета и их значение в жизнедеятельности студенческой молодежи.  Спортивные секции и художественная самодеятельность в досуге студентов.  Роль музея в формировании патриотизма и чувства гордости за достижения университета.  Структура управления и особенности проживания в общежитиях.  ИПК как структурное подразделение университета: особенности создания и функционирования. . | УК-3, УК-6 |

**2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Лекции  (наименование тем) | Часы | Практические  (семинарские) занятия | Часы | Лабораторные занятия | Часы | Самостоятельная работа, часы | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
| Модуль 1 | | | | | | | |  |  |
| 1 | 1. Университеты: история и современность | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 5 |
| 2 | … |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2. Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского униерситета. | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 5 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 3. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999) | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 10 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 4. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999) | 2 |  |  |  |  | 4 | тестирование | 10 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 | | | | | | | |  |  |
| 9 | 5. Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ – Белорусско-Российский университет | 2 |  |  |  |  | 4 | тестирование | 5 |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 6. Организация учебного процесса в университете | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 10 |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 7. Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 10 |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 8. Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 5 |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  | ПКУ  ПА\* (зачет) | 30  40 |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 16 |  |  |  |  | 20 |  | 100 |

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

Тестирование

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

*ПА - Промежуточная аттестация.*

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
| Баллы | 51-100 | 0-50 |

**3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения занятия***\** | **Вид аудиторных занятий\*\*** | | | **Всего часов** |
| **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** |
| 1 | Мультимедиа | 1-8 | - | - | 16 |
|  | **ИТОГО** | 16 | - | - | 16 |

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид оценочных средств** | **Количество комплектов** |
| 1 | Вопросы к зачету | 1 |
| 2 | Тестовые (контрольные) задания | 8 |

**5 Методика и критерии оценки компетенций студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровни сфорсированности компетенции** | **Содержательное описание уровня** | **Результаты обучения** |
| **23.03.02** | | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| ИД УК-6.3. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | | | |
|  | Пороговый вровень | Обучаемый знаком с методами, позволяющими управлять собственным временем, а также посредством которых можно решать конкретные задачи, достигать поставленных целей. Однако, нуждается в помощи преподавателя для для организации собственного времени. | Навыки и технологии использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний развиты не полностью. Обучаемому требуется помощь со стороны преподавателя. |
|  | Продвинутый уровень | Обучаемый в основном владеет основными методами использования собственного времени. Требуется незначительная помощь преподавателя при решении конкретных задач и при реализации проектов. | Демонстрирует умение распределять собственное время, использовать его рационально. Использует приобретенные ранее знания для достижения конкретных задач и поставленных целей. |
|  | Высокий уровень | Владеет методами использования собственного времени для выполнения конкретных задач, проектов, а также для достижения поставленных целей. | Пользуется основными методами и технологиями, которые позволяют приобретать новые знания, повышает уровень своих профессиональных знаний, умений и навыков. |
| **38. 03.02** | | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| ИД УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации | | | |
|  | Пороговый вровень | Знает основные принципы саморазвития и профессионального развития. | Демонстрирует не плохие знания принципов саморазвития и профессионального развития. Знает как выстраивать траекторию своего профессионального развития на протяжении всей жизни. |
|  | Продвинутый уровень | Умеет планировать траекторию своего профессионального развития. | Допускает несущественные ошибки при планировании саморазвития и профессионального развития, которые исправляет при незначительной помощи преподавателя. |
|  | Высокий уровень | Владеет базовыми знаниями планирования траектории своего профессионального развития и саморазвития. | Самостоятельно выстраивает траекторию саморазвития и профессионального развития. |
| **27.03.05** | | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| ИД УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | | | |
|  | Пороговый вровень | Обучаемый проявляет интерес к учебе, но не использует все возможности для приобретения новых знаний умений и навыков. | Обучаемый нуждается в помощи со стороны преподавателя для приобретения новых знаний, умений и навыков.. |
|  | Продвинутый уровень | Обучаемый в основном владеет основными технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. | Использует приобретенные ранее знания, умения и навыки для дальнейшего самообразования и саморазвития. |
|  | Высокий уровень | Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методами саморазвития и самообразования в течения всей жизни. | Пользуется основными методами и технологиями, которые позволяют приобретать новые знания. |
| **01.03.04** | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | | | |
| УИК-3.6. Взаимодействует с другим членами команды для достижения поставленной цели. | | | |
|  | Пороговый вровень | Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии. Знакомы с технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива | Демонстрируют неплохие знания норм и приемов социального взаимодействия, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказываются принимать участие в коллективной работе. |
|  | Продвинутый уровень | Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита. | Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного.  Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции. |
|  | Высокий уровень | Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. | Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного. |
| **15.03.06** | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | | | |
| УИК-3.3. Взаимодействует с другим членами команды для достижения поставленной цели. | | | |
|  | Пороговый вровень | Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии. Знакомы с технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива | Демонстрируют неплохие знания норм и приемов социального взаимодействия, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказываются принимать участие в коллективной работе. |
|  | Продвинутый уровень | Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита. | Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного.  Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции. |
|  | Высокий уровень | Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. | Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного. |

**5.2. 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Оценочные средства** |
| **23.03.02** | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Обучаемый знаком с методами, позволяющими управлять собственным временем, а также посредством которых можно решать конкретные задачи, достигать поставленных целей. Однако, нуждается в помощи преподавателя для для организации собственного времени. | Тестовые (контрольные) задания |
| Обучаемый в основном владеет основными методами использования собственного времени. Требуется незначительная помощь преподавателя при решении конкретных задач и при реализации проектов. | Тестовые (контрольные) задания |
| Владеет методами использования собственного времени для выполнения конкретных задач, проектов, а также для достижения поставленных целей. | Тестовые (контрольные) задания |
| **38. 03.02** | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Знает основные принципы саморазвития и профессионального развития. | Тестовые (контрольные) задания |
| Умеет планировать траекторию своего профессионального развития. | Тестовые (контрольные) задания |
| Владеет базовыми знаниями планирования траектории своего профессионального развития и саморазвития. | Тестовые (контрольные) задания |
| **27.03.05** |  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Обучаемый проявляет интерес к учебе, но не использует все возможности для приобретения новых знаний умений и навыков. | Тестовые (контрольные) задания |
| Обучаемый в основном владеет основными технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. | Тестовые (контрольные) задания |
| Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методами саморазвития и самообразования в течения всей жизни. | Тестовые (контрольные) задания |
| **01.03.04; 15.03.06** |  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | |
| Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии. Знакомы с технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива | Тестовые (контрольные) задания |
| Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита. | Тестовые (контрольные) задания |
| Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. | Тестовые (контрольные) задания |

**5.3. Критерии оценки тестирования.**

**10 баллов** студент получает за полностью правильно выполненный тест.

**9 баллов** студент получает за 90% выполнения тестового задания.

**8 баллов** студент получает за 80% выполнения тестового задания.

**7 баллов** студент получает за 70% выполнения тестового задания.

**6 баллов** студент получает за 60% выполнения тестового задания.

**5 баллов** студент получает за 50% выполнения тестового задания.

**4 балла** студент получает за 45% выполнения тестового задания.

**3 балла** студент получает за 40% выполнения тестового задания.

**2 балла** студент получает за 35% выполнения тестового задания.

**1 балл** студент получает за 30% выполнения тестового задания.

**0 баллов** студент получает, если допущено более 30% ошибок при выполнении тестового задания.

**5.4. Критерии оценки зачета**

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели. Формой контроля знаний выступает итоговое тестовое задание, включающее в себя вопросы по всем темам, изучаемым в процессе изложения дисциплины «Университетоведение».

Тестовые задания представлены в открытой и закрытой форме. Количество вопросов – 20, каждый из которых оценивается в 2 балла при условии правильного и полного ответа. Максимальное количество баллов, которые возможно получить в ходе написания работы – 40 баллов. Итоговое тестовое задание включает в себя совокупность всех тестов, которые проводились в процессе обучения в течение семестра и направлено на объективную оценку знаний студентов по ряду признаков: знание исторических фактов, умение оперировать эти фактами и соотносить их с определенными событиями; знание терминологии, характеризующей особенности развития системы высшего образования в современном мире; знание основных этапов становления и развития Белорусско-Российского университета.

**6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания;

- расширение знаний и умений, полученных студентами во время лекционных занятий;

- подготовка студентов к лекционным занятиям, посредством ознакомления с основными положениями предстоящей лекции (электронный курс лекций выдается студентам на первом занятии);

- подготовка к тестированиям: включает в себя изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой в тестовой форме;

- к формам внеаудиторной работы самостоятельной работы также следует отнести написание конспекта и составление глоссария.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
| 1 | Управление факультетом : учебник для вузов / под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2020. – 393 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Режим доступа: <http://znanium.com/> | Рек. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента | ЭБС «Znanium |
| 2. | Белорусско-Российский университет: история, современность, перспективы: [монография] / М.Е. Лустенков [и др.]; под общей ред. д-ра техн. наук, проф. М.Е. Лустенкова. – Могилев: Белорусско-Российский ун-т, 2019. – 289 с.: ил. | Нет | 44 |

**7.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
| 1. | ММИ-МГТУ-Белорусско - Российский университет: история становления и развития (1961 - 2011)/ Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопацкий; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред) и др. – Могилев: Белорус.-Рос. ун.-т, 2011. – 471 с. | - | 16 |
| 2. | Олекс О. А. Управление развитием образования: Организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Мн. : РИВШ, 2006. – 332с. | - | 5 |
| 3. | Попков В. И.Болонский процесс : учеб. пособие / В. И. Попков. - Брянск : БГТУ, 2008. - 343с. | Утв. ред.-изд. советом ун-та в качестве учеб. пособия | 1 |
| 4. | Вузовская наука Беларуси / сост. С. Г. Девяткова, Т. И. Жуковская, В. Ф. Николайчук. - Мн. : Бел. Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2017. - 320с. | - | 2 |
| 5. | Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3622. - Режим доступа: <http://znanium.com/> | - | ЭБС «Znanium» |
| 6. | Волосникова Л. М.Правовой статус университетов: история и современность : Учебное пособие / Людмила Михайловна, Г. Н. - Москва : НОРМА, 2007. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> | Доп. УМС по образованию | ЭБС «Znanium» |
| 7. | Университетоведение : учеб.-метод. пособие : (с приложением  СD) / О. А. Яновский [и др.] ; под общ. ред. проф. О. А. Яновского. — Минск : БГУ, 2011. — 343 с. + 1 электрон. диск. | Рекомендовано УМО | http://elib.bsu.by/handle/ |

**7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине**

1. ЭБС «Znanium»

2. База данных «E-library»

**7.4. Информационные технологии**

Тема 1 – «Университеты: история и современность»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 2 – «Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета» презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 3, 4 – «Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 5. – «Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-Российский университет (2000-2019)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 6. – «Организация учебного процесса в университете»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 7 – «Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 8 – «Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского «университета: презентация MicrosoftPowerPoint.

**Университетоведение**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки** 27.03.05 Инноватика, 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 38.03.02 Менеджмент; 01.03.04 Прикладная математика; 15.03.06 Мехатроника и робототехника

**Направленность (профиль)** Управление инновациями (по отраслями и сферам экономики); подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование; управление электронным бизнесом; разработка программного обеспечения; Робототехника и робототехнические системы: разработка и применение.

**Квалификация** Бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Форма обучения** |
| **Очная** |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции, часы | 16 |
| Зачёт, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 16 |
| Самостоятельная работа, часы | 20 |
| Всего часов / зачетных единиц | 36/1 |

**1 Цель учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является: представление и закрепление в мировоззрении студентов целостной системы знаний по истории развития университетов; выяснение роли университетов на современном этапе; изучение истории становлении и развитии Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета, Белорусско-Российского университета. Формирование патриотизма, гражданственности и корпоративной культуры. Своевременное получение студентами полезной и необходимой информации о Белорусско-Российском университете для успешного процесса обучения.

**2. Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**:

- основные этапы и тенденции развития университетов;

- особенности развития и исторические пути университетского образования на белорусских землях;

- главные тенденции развития университетов, проблемы и перспективы;

- современное состояние университетов в Беларуси и зарубежных странах;

- историю становления материальной базы, развития образовательного процесса Могилевского машиностроительного института;

- особенности становления университетской системы образования на материалах Могилевского государственного технического университета;

- особенности становления, развития и перспективы университетской системы образования на материалах Белорусско-Российского университета;

- научные достижения профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;

- деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений, направленную на создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных выпускников.

**уметь**:

- применять общеисторические методы и принципы при изучении развития университетов;

- использовать цивилизационный подход в изучении истории университетов и постижение феномена университета;

- обосновать роль университетов в создании различных сфер деятельности человеческой цивилизации;

- определить роль Белорусско-Российского университета в развитии культуры, системы управления, науки, научно-технического прогресса в Беларуси и приграничных регионах с Российской Федерации;

- применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и организационно-управленческой практике;

- уметь учиться и повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течении жизни;

- уметь эффективно и результативно использовать созданные в Белорусско-Российском университете для становления высокообразованной, профессионально-грамотной и гуманной личности;

- вносить высокую интеллектуальную и общегуманитарную составляющую в общественную – производственную жизнь региона и страны.

**владеть**:

- понятийным аппаратом, раскрывающим систему становления и развития университетской системы образования;

- базовыми знаниями об основных этапах и тенденциях развития университетов от их зарождения до наших дней;

- глубокими знаниями о роли университетов в жизни белорусского общества в истории и на современном этапе развития Республики Беларусь;

- многочисленными фактами и убедительной аргументацией о роли и достижениях ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;

- навыками ведения дискуссии о достижениях и перспективах эффективного развития Белорусско-Российского университета по всем направлениям образовательно – воспитательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

**3. Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
|  | 27.03.05, 38.03.02; 23.03.02 |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|  | 01.03.04; 15.03.06 |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |

**4. Образовательные технологии** – весь лекционный курс обеспечен мультимедийными презентациями.