Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Белорусско-Российский университет»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Первый проректор Белорусско-Российского университета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Машин |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
| Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_/р |

**РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки**  21.03.01 Нефтегазовое дело

**Направленность (профиль)**  Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

**Квалификация** Бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Форма обучения** |
| **Очная**  |
| Курс  |  3 |
| Семестр  | 5 |
| Лекции, часы | 16 |
| Практические занятия, часы | 16 |
| Зачёт, семестр | 5 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 32 |
| Самостоятельная работа, часы | 40 |
| Всего часов / зачетных единиц | 72/2 |

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Рытова Н.Н., кандидат исторических наук, доцент

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, № 96 от 09.02.2018 г. учебным планом рег.№ 210301:1, утвержденным 25.09 2020 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

28 января 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом

Белорусско-Российского университета

23 марта 2021 г., протокол № 5.

Зам. председатель

Научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

А. С. Мельникова, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой «Всеобщей истории» УО «Могилевский государственный университет имени
А. А. Кулешова

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «Транспортный и

технологические машины» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Лесковец

Ведущий библиотекарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник учебно-методического

отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. А. Кемова

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Цель учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины являются формирование социально-личностных компетенций студентов, базирующихся на позициях свободомыслия и свободы совести, и воспитание на этой основе чувства и качеств гражданственности, способностей толерантного социального взаимодействия.

Реализация данных целей предполагает решение следующих основных задач:

– усвоение студентами основных религиоведческих понятий и проблем;

– формирование у студентов навыков квалифицированного многоаспектного анализа религиозных явлений, толерантности, веротерпимости, научности, светскости;

– развитие у студентов научных представлений о специфике религиозного и секулярного типов сознания;

– овладение студентами знаниями о религии как социокультурном явлении, ее детерминантах, структуре и исторических типах, роли в общественной жизни;

– ориентирование студентов на осмысление и анализ истории становления и многообразия религиозных традиций в современном мире и России;

– усвоение студентами социокультурной роли свободомыслия в мировой и отечественной культуре, значения свободы совести и ее правового обеспечения в мире и России;

– умение ориентироваться в сложнейшей религиозной, политико-культурной и иной обстановке и на научной базе прогнозировать характер и направленность религиозного развития в будущем.

**1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**:

- ключевые факты истории и географии религий;

- основные подходы и принципы исследования религии;

- сущностные характеристики религии;

- базовые классификации религий;

- ведущие религиоведческие концепции;

- принципы квалификации новых форм религиозности в мире, в том числе в Республике Беларусь и в Российской Федерации

**уметь**:

- анализировать роль и функции религии в жизни человека и общества, в системе культуры;

- характеризовать тенденции современной религиозной жизни с позиций толерантности;

- классифицировать религиозные явления;

- анализировать влияние религии на социально-культурные процессы

**владеть**:

- основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к религиозным конфессиям;

- междисциплинарным подходом при решении проблем;

- исследовательскими навыками;

- навыками религиоведческого анализа;

- наличием расовой, национальной и религиозной терпимости;

- навыками самостоятельной работы.

**1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина «Религиоведение» относится к Блоку 1 , формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо при изучении данной дисциплины:

1. История.
2. Философия.

**1.4 Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |

1. **Структура и содержание дисциплины**

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

**2.1 Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер тем | Наименование тем | Содержание | Коды формируемых компетенций |
| 1 | Введение. Предмет и задачи религиоведения. | Актуальность курса, его предмет, цели, задачи и роль в структуре гуманитарного образования студентов. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения, развития, функционирования религии в обществе, её функциях, роли и месте в духовной жизни общества. Многообразие подходов к изучению религии. Основные разделы религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии, история свободомыслия. Религиоведение как комплексное знание, его связь с другими областями научного знания. | УК-5 |
| 2 | Религия как социокультурный феномен. | Понятие религии. Проблема определения религии в современном религиоведении. Понятие религиозного мировоззрения. Специфика религиозного мировоззрения, его отличие от философского и обыденно-житейского типов мировоззрения. Религия и традиционные мировоззренческие вопросы. Проблема человека, его судьбы, жизни и смерти, смысла существования как одна из центральных проблем религии. Структура религии и её основные компоненты. Религиозное сознание, его специфика и структура. Религиозная идеология и религиозная психология — два уровня религиозного сознания, их взаимосвязь. Феномен веры. Религиозная вера, ее особенности. Гносеологический анализ веры. Структура веры. Религиозная деятельность. Понятие культа. Специфика религиозно-культовой практики. Культ, обычай, традиция. Религиозные организации и институты. Типы религиозных организаций и институтов. Церковь, деноминация и секта: их основные черты и характеристики. Проблема классификации религий. Критерии классификации. Разнообразие классификационных моделей в религиоведении. Место религии в обществе. Основные социальные функции религии и церкви. | УК-5 |
| 3 | Ранние формы верований и культа. Религии древних цивилизаций. | Проблема происхождения и основные концепции возникновения религии (теологическая, объективно-идеалистическая, психоаналитическая, антропологическая, натуралистическая, диалектико-материалистическая). Отличие религиозного мировоззрения от мифологического. Классификация первобытных верований по времени их возникновения: религия ранней родовой общины (магия, анимизм, тотемизм, фетишизм) и религии поздней родовой общины (шаманизм, культ предков, культ вождей, земледельческий и скотоводческий культы). Проявление элементов архаичных религиозных верований и культов в религиях последующих периодов в светской культуре. Общие представления о религиях древних цивилизаций: религия древней Месопотамии, древнеегипетских религиозных верованиях, религии Древней Индии и Древнего Ирана, древнегреческой и древнеримской мифологиях. | УК-5 |
| 4 | Языческие и национальные религии | Особенности языческих культов. Язычество у славян и других народов. Понятие национальных и мировых религий, их специфические признаки. Политеизм и монотеизм. Конфуцианство. Философско-этическое учение Конфуция. Канонические тексты конфуцианства. Специфика конфуцианства как религии. Почитание Неба. Культ предков и нормы «сяо». Культ семьи и клана. Культ Конфуция. Система вос-питания. Ритуалы в конфуцианской традиции. Конфуцианство как регулятор традиционного образа жизни. Индуизм. Формирование индуизма как основной религии. Индуистская религиозная литература. Система религиозных представлений индуизма. Неисчислимость божеств индуистского пантеона. Основные боги, формы их почитания. Вишнуистская и шиваистская ветви индуизма. Ритуально-обрядовая практика индуизма. Индуизм в современной Индии и его влияние на духовную культуру западных стран. Синтоизм. Синто — традиционная религия Японии. Классические синтоистские тексты («Кодзики», «Нихон сёки”). Мифологическе истоки синтоистского мировидения. Сонм богов. Культ Аматэрасу. Почитание предков. Культ императора. Синтоистские ритуалы. Синтоизм в современной Японии. Иудаизм. Возникновение иудаизма. Основные этапы развития иудаизма. ТаНаХ, его каноническое оформление. Почитание Торы в иудейской традиции. Создание корпуса комментирующей литературы (Талмуд). Особенности вероучения и культа. Монотеизм. Креационизм и провиденциализм. Идея завета. Идея богоизбранности еврейского народа. Мессианство в иудейской традиции. Современный иудаизм. Роль национальных религий в формировании и развитии национального самосознания, национальной культуры, государственности различных народов. | УК-5 |
| 5 | Буддизм.  | Социально-историческая ситуация в Индии накануне возникновения буддизма. Личность Сиддхартхи Гаутамы. «Трипитака» – корпус священных текстов буддизма. Специфика буддизма как нетеистической религии. Четыре «благородные истины» — основа буддийского вероучения. Восьмеричный путь спасения. Пять заповедей. Важнейшие категории древнеиндийской философии (дхарма, сансара, карма), их трактовка в первоначальном буддизме. Понятие нирваны. Этика буддизма. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Распространение буддизма в Центральной Азии и на Дальнем Востоке. Буддизм в современном мире. | УК-5 |
| 6 | Происхождение и сущность христианства | Проблема происхождения христианства. Образ Иисуса Христа (теологическая и научно-историческая точки зрения). Исторические условия возникновения христианства. Социальные, идейные и культурные предпосылки возникновения христианства. Идеи, образы и идеалы первоначального христианства. Девять «блаженств» Нагорной проповеди. Миссия Христа. Эволюция первоначального христианства. Становление церкви. Ветхий и Новый Завет — Священные книги христиан. Разработка христианского учения. Апологетика. Патристика. Отцы церкви. Деятельность Вселенских соборов. Борьба против ересей. Никейский символ веры. Понятие Священного Предания. Условия и причины разделения церкви. Оформление раскола на восточную и западную ветви христианства в XI веке. | УК-5 |
| 7 | Православие. Католицизм. Протестантизм. | Православие – историческая форма развития восточной, Византийской, ветви христианства. Особенности вероучения, культа и организации православия. Восточные отцы церкви. Православный катехизис: краткое изложение основ веры. Принцип соборности. Распространение православия. Православное монашество. Мистические тенденции в православном богословии. Исихазм. Автокефальные и автономные православные церкви. Христианизация Руси. Церковь в древнерусский период. Становление Русской Православной церкви. Основные исторические этапы ее развития. Старообрядчество. Православные секты. Современное состояние православия.Католицизм — историческая форма западной, Римской, ветви христианства. Сочетание динамизма и консерватизма как особенность развития католической традиции. Признание решений семи Вселенских и последующих соборов церкви. Специфические черты римско-католического вероучения и культа. Догматические нововведения католической церкви. Структура католицизма. Создание теократического папского государства. Авторитарный характер папской власти. Формирование церковной иерархии. Социально-политическая активность церкви. Западные отцы церкви. Монашеские ордены, их роль в жизни церкви. Инквизиция. Папство в эпоху Возрождения. Контрреформация. Упадок папства в Новое время. Католическая церковь в XX в. Современная социально-политическая доктрина Ватикана. II Ватиканский собор. Аджорнаменто.Социально-исторические условия возникновения протестантизма. Мартин Лютер как основоположник реформаторского движения. Критика Лютером церков-ных злоупотреблений и авторитета папства. Учение об оправдании верой и все-священстве. Лютеранство — одно из основных направлений протестантизма. Становление кальвинизма. Обоснование Ж. Кальвином идей абсолютного предопределения и мирского аскетизма. Ригоризм кальвинистской этики. Распро-странение кальвинизма. Континентальное (реформаты) и английское (пресвите-риане, пуритане) направления кальвинизма.Королевская Реформация в Англии. Англиканская церковь. Методизм. Протестантская трансформация культа и административного устройства церкви. Основные положения протестантского вероучения. Поздние протестантские направления — баптизм, адвентизм, пятидесятниче-ство и др. Протестантизм в XX в. Философско-теологические концепции современного протестантизма. | УК-5 |
| 8 | Основные формы свободомыслия | Понятие свободомыслия. Связь свободомыслия с естественными, философскими и гуманитарными знаниями. Исторические формы свободомыслия по отношению к религии: богоборчество, скептицизм, деизм, пантеизм, ересь, антиклерикализм, светский гуманизм, религиозный индифферентизм, атеизм. Исторические этапы развития свободомыслия. Идеи богоборчества и скептицизма в мифологии, художественном творчестве, философских учениях древнего мира. Свободомыслие в средние века и эпоху Возрождения. Еретические движения. Идеи свободомыслия и гуманизма в искусстве и народной культуре. Свободомыслие в философии. Свободомыслие в Новое время. Особенности и тенденции его развития. Реформация и свободомыслие. Развитие идей свободомыслия философами эпохи Просвещения, Атеизм Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса. Современное религиозное свободомыслие и его формы. | УК-1УК-5 |

**2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Лекции(наименование тем) | Часы | Практические(семинарские) занятия | Часы | Самостоятельная работа, часы | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
| Модуль 1 |  |  |
| 1 | Тема 1. Введение. Предмет и задачи религиоведения. | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Тема 1. Введение. Предмет и задачи религиоведения. | 2 | 5 | УО | 6 |
| 3 | Тема 2. Религия как социокультурный феномен. | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Тема 2. Религия как социокультурный феномен. | 2 | 5 | УОТ | 66 |
| 5 | Тема 3. Ранние формы верований и культа. Религии древних цивилизаций. | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  | Тема 3. Ранние формы верований и культа. Религии древних цивилизаций. | 2 | 5 | КРУО | 66 |
| 7 | Тема 4. Языческие и национальные религии | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | Тема 4. Языческие и национальные религии | 2 | 5 | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 |  |  |
| 9 | Тема 5. Буддизм. | 2 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  | Тема 5. Буддизм. | 2 | 5 | УО | 6 |
| 11 | Тема 6. Происхождение и сущность христианства. | 2 |  |  |  |  |   |
| 12 |  |  | Тема 6. Происхождение и сущность христианства. | 2 | 5 | УОЗР | 66 |
| 13 | Тема 7. Православие. Католицизм. Протестантизм. | 2 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  | Тема 7. Православие. Католицизм. Протестантизм. | 2 | 5 | УОЗР | 6 |
| 15 | Тема 8. Основные формы свободомыслия | 2 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  | Тема 8. Основные формы свободомыслия | 2 | 5 | УО | 6 |
| 17 |  |  |  |  |  | ПКУПА(зачет) | 3040 |
|  | Итого | 16 |  | 16 | 40 |  | 100 |

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа.

ЗР – защита реферата.

Т – тестовое задание.

УО – устный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
| Баллы | 51-100 | 0-50 |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения занятия** | **Вид аудиторных занятий** | **Всего часов** |
| **Лекции** | **Практические занятия** |
| 1 | Традиционные | 1,2,3 | 1,7,8 | 12 |
| 2 | Мультимедиа | 4,5,6 | 2,3,4,5,6 | 16 |
| 3 | Проблемные / проблемно-ориентированные | 7,8 |  | 4 |
|  | **ИТОГО** | 16 | 16 | 32 |

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид оценочных средств** | **Количество комплектов** |
| 1 | Вопросы к зачету  | 1 |
| 2 | Комплекты тестов по темам для текущей аттестации | 1 |
| 3 | Задания для проведения контрольной работы | 1 |
| 4 | Тематика рефератов  | 1 |
| 5 | Вопросы к практическим занятиям для устного опроса | 1 |

**5 Методика и критерии оценки компетенций студентов**

**5.1 Уровни сфорсированности компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровни сфорсированности компетенции** | **Содержательное описание уровня** | **Результаты обучения** |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |
| ИД УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Пороговый уровень | Характерна шаблонная передача информации. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте не опираются на понимание их социально-личностного значения. | Имеющиеся знания реализуются эпизодически. Имеются поверхностные знания об особенностях и закономерностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Демонстрирует слабые знания о нормах этического поведения и межкультурной коммуникации. |
| 2 | Продвинутый уровень | Обучаемый демонстрирует достаточно знания достаточно высокого уровня. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность об особенностях и закономерностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Демонстрирует удовлетворительную осведомленность об этических нормах поведения. | Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Знает основные этапы социально-экономического развития различных культур в этическом и философском контексте. Знает нормы этического поведения, стремиться их использовать на практике. |
| 3 | Высокий уровень | Знает теоретико-методологические основы особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Знает нормы этического поведения. | Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Обучаемый демонстрирует высокий уровень знаний этических норм поведения. |
| ИД. УК 5-2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  |
| 1 | Пороговый уровень | Умеет воспроизводить учебный материал, но допускает при этом существенные ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя, при определении особенностей, закономерностей и основных этапов развития общества допускает существенные ошибки.  | Обучаемый плохо различает разнообразие общества в его социально-историческом, этическом и философском контекстах, практически не использует этические нормы поведения, стремиться не вступать во взаимодействие с представителями различных культур. |
| 2 | Продвинутый уровень | Умеет выделять основные этапы, определять особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах, но допускает ошибки, которые умеет исправлять. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи. | Студент понимает необходимость включения в активную деятельность, но не всегда проявляется к ней интерес, неопределенно относится к историко-культурному разнообразию. Понимает необходимость использования этических норм поведения, но не всегда охотно вступает во взаимодействие с представителями различных культур с их использованием. |
| 3 | Высокий уровень | Умеет выделять основные этапы, особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур. Умеет применять на практике нормы этического поведения.  | С легкостью выделяет основные этапы социально-исторического развития, может выделять особенности и основные тенденции этого развития в этико-философском контекте. |
| ИД УК 5-3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками общения в мире культурного разнообразия с использованием этических норм поведения.  |
| 1 | Пороговый уровень | Студенты демонстрируют слабые знания о сущности этнокультурной и конфессиональной толерантности, формулах речевого этикета и способах взаимодействия с представителями других этносов и конфессий. | Демонстрируют нежелание взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий. Временами проявляют антипатию к представителям других этносов и конфессий. Не пользуются формулами речевого этикета в ходе межкультурной и межэтнической коммникации. |
| 2 | Продвинутый уровень | Анализирует, систематизирует данные об социально-историческом и этническом развитии различных культур. Выделяет закономерности их развития. | Интерес к взаимодействию с представителями различных этносов и конфессий проявляется эпизодически. Проявляют эмпатию к представителям других этносов и вероисповеданий. Не всегда применяют на практике формулы речевого этикета. |
| 3 | Высокий уровень | Обучаемый использует методологический аппарат науки для изучения социально-исторического и этнического развития различных культур. Студент владеет знаниями о сущности и содержании этнокультурной и религиозной толерантности находятся на удовлетворительном уровне, речевым этикетом. | Использует на практике различные методы исследования.Студент демонстрирует интерес взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, стремится к достижению положительного результата в результате межкультурного взаимодействия. Демонстрирует умение разрешать и предотвращать межличностные, межэтнические и межконфессиональные конфликты, применять формулы речевого этикета, проявлять эмпатию к представителями других этносов и вероисповеданий. |

**5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Оценочные средства |

|  |
| --- |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |
| Характерна шаблонная передача информации. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте не опираются на понимание их социально-личностного значения.Умеет воспроизводить учебный материал, но допускает при этом существенные ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя, при определении особенностей, закономерностей и основных этапов развития общества допускает существенные ошибки.Студенты демонстрируют слабые знания о сущности этнокультурной и конфессиональной толерантности, формулах речевого этикета и способах взаимодействия с представителями других этносов и конфессий. | Вопросы к практическим занятиям для устного опроса. |
| Обучаемый демонстрирует достаточно знания достаточно высокого уровня. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность об особенностях и закономерностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Демонстрирует удовлетворительную осведомленность об этических нормах поведения.Умеет выделять основные этапы, определять особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах, но допускает ошибки, которые умеет исправлять. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи.Анализирует, систематизирует данные об социально-историческом и этническом развитии различных культур. Выделяет закономерности их развития. | Вопросы к практическим занятиям для устного опрос. Тестовые задания по темам. |
| Знает теоретико-методологические основы особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Знает нормы этического поведения.Умеет выделять основные этапы, особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур. Умеет применять на практике нормы этического поведения.Обучаемый использует методологический аппарат науки для изучения социально-исторического и этнического развития различных культур. Студент владеет знаниями о сущности и содержании этнокультурной и религиозной толерантности находятся на удовлетворительном уровне, речевым этикетом. | Вопросы к практическим занятиям для устного опроса. Тестовые задания по темам. Тематика для подготовки рефератов |

**5.3 Критерии оценки практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Устный опрос** | **6 баллов –** демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его при воспроизводстве материала своими словами, обладает навыками иллюстрации излагаемого материала; своими словами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, отвечает на наводящие вопросы, использует научную терминологию, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы.**4 балла** – демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов. 1. **балла** – студент усвоил основной учебно-программный материал, но путается в литературе по проблеме, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки; демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.
2. **балла** – студент имеет не полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, допускает ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе;

**1 балл** – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала; **0 баллов**– студент не владеет материалом, отказывается отвечать. |
| **Реферат**  | **6 баллов –** реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы, выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата автор демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом.**5 баллов –** реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата студент демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии; умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.**4 балла** – есть неточности в составлении реферата, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современное состояние науки. При защите реферата студент демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.1. **балла** реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствуют выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, получен ответ на 1 из 3-х вопросов.

При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.1. **балла** студент получает в том случае, если содержание реферата соответствует заявленной теме, однако она раскрыта частично, имеются фактические ошибки, работа носила частично самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, нарушена логика подачи материала.

При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.**1 балл** студент получает при неправильном составлении реферата, содержание не соответствует теме, отсутствует список литературы. Реферат не допускается к защите.**0 баллов**  выставляется, если реферат является плагиатом. Реферат не допускается к защите. |
| **Тестовое задание** | **6 баллов** студент получает за полностью правильно выполненный тест.**5 баллов** студент получает за 50% выполнения тестового задания.**0 баллов** студент получает, если допущено более 50% ошибок при выполнении тестового задания. |
| **Контрольная работа** | **6 баллов** –демонстрирует полное владение учебным материалом, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его правильно при воспроизводстве материала. Вопросы полностью раскрыты. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок;**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, пользуется научной терминологией, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок;**4 балла** – демонстрирует владение основным материалом по теме, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов; 1. **балла** – студент усвоил основной учебно-программный материал, ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует;
2. **балла** – студент демонстрирует достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает ошибки при его изложении;

**1 балл** – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответил на поставленные вопросы, при раскрытии вопросов допущены грубые принципиальные ошибки при изложении материала, в работе допущено значительное количество грамматических и синтаксических ошибок; **0 баллов**– студент сдает пустой лист ответа или на нем написаны только вопросы контрольной работы. |

**5.4 Критерии оценки зачета**

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

**Зачтено**

**35–40 баллов**

Студент демонстрирует:

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
* точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
* полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

**30–35 баллов**

Студент демонстрирует:

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
* точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
* полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
* активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**25–30 баллов**

Студент демонстрирует:

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
* усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
* самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**20–25 баллов**

Студент демонстрирует:

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
* усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
* самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**15–20 баллов**

Студент демонстрирует:

* достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
* использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
* усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
* самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

**«Не зачтено»**

**10–14 баллов**

Студент демонстрирует:

* достаточные знания в объеме учебной программы;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

**5–10 баллов**

Студент демонстрирует:

* достаточные знания в объеме учебной программы;
* усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
* использование научной терминологии, стилистическое и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
* умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
* работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**0–5 баллов**

Студент демонстрирует:

* недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
* знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
* использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
* слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
* умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
* неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
* пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
* фрагментарные знания в объеме учебной программы;
* знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программной дисциплины;
* неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
* пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
* отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Виды заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Написание рефератов.
2. Создание баз данных.
3. Составление сравнительных таблиц.
4. Написание эссе.
5. Составление кроссвордов.
6. Создание тестовых заданий.
7. Создание глоссария.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1 Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
|  | Данильян, О.Г. Тараненко,В. М. Религиоведение: учебник /О. Г.Данильян, В.М. Тараненко – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021.- 335 |  | znanium.com |
|  | Соловьев К.А. Религиоведение. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 370 с. |  | znanium.com |

**7.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
| 2. | Поройков, С.Ю. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. | – | znanium.com |
| 4. | Бабинов, Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 262 с. | – | znanium.com |
| 5. | Казьмина, О.Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Казьмина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 240 с. | Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «История» | znanium.com |

**7.3. Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:**

1. http://www.amursu.ru/religio – Библиотека журнала «Религиоведение».
2. znanium.com
3. E-library

**7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам.**

**7.4.1 Методические рекомендации**

Религиоведение, для всех направлений подготовки / Сост. Г.А. Макаревич. – Могилев: «Белорусско-Российский университет», 2018. – 31 с.

**7.4.2. Информационные технологии**

Тема 2 – Религии древних цивилизаций и средневековья;

Тема 3 – Национально-государственные религии;

Тема 4 – Буддизм;

Тема 5 – Христианство и христианские конфессии;

Тема 6 – Ислам.

 **РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки**  21.03.01 Нефтегазовое дело

**Направленность (профиль)**  Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

**Квалификация** Бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Форма обучения** |
| **Очная**  |
| Курс  |  3 |
| Семестр  | 5 |
| Лекции, часы | 16 |
| Практические занятия, часы | 16 |
| Зачёт, семестр | 5 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 32 |
| Самостоятельная работа, часы | 40 |
| Всего часов / зачетных единиц | 72/2 |

1 Цель учебной дисциплины

***Целью курса «Религиоведение» является:***

Целями учебной дисциплины являются формирование социально-личностных компетенций студентов, базирующихся на позициях свободомыслия и свободы совести, и воспитание на этой основе чувства и качеств гражданственности, способностей толерантного социального взаимодействия.

2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- ключевые факты истории и географии религий;

- основные подходы и принципы исследования религии;

- сущностные характеристики религии;

- базовые классификации религий;

- ведущие религиоведческие концепции;

- принципы квалификации новых форм религиозности в мире, в том числе в Республике Беларусь

**уметь:**

- анализировать роль и функции религии в жизни человека и общества, в системе культуры;

- характеризовать тенденции современной религиозной жизни с позиций толерантности;

- классифицировать религиозные явления;

- анализировать влияние религии на социально-культурные процессы

**владеть:**

- основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к религиозным конфессиям;

- междисциплинарным подходом при решении проблем;

- исследовательскими навыками;

- навыками религиоведческого анализа;

- наличием расовой, национальной и религиозной терпимости;

- навыками самостоятельной работы.

1. Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. В ходе преподавания дисциплины используются следующие формы:

1. Проблемные/проблемно ориентированная форма обучения
2. Мультимедиа;
3. Традиционная.