Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Белорусско-Российский университет»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Первый проректор Белорусско-Российского университета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Машин |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |
| Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_/р |
|  |

 **УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки**  21.03.01 Нефтегазовое дело

**Направленность (профиль)**  Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

**Квалификация** Бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Форма обучения** |
| **Очная**  |
| Курс  |  **1** |
| Семестр  | 1 |
| Лекции, часы | 16 |
| Зачёт, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы  | 16 |
| Самостоятельная работа, часы | 20 |
| Всего часов / зачетных единиц | 36 |

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Н.Н. Рытова, кандидат политических наук, доцент.

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, № 96 от 09.02.2018 г. учебным планом рег.№ 210301-1, утвержденным 25.09 2020 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

28 января 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом

Белорусско-Российского университета

23 марта 2021 г., протокол № 5.

Зам. председатель

Научно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

А. С. Мельникова, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой «Всеобщей истории» УО «Могилевский государственный университет имени
А. А. Кулешова

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «Транспортный и

технологические машины» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Лесковец

Ведущий библиотекарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник учебно-методического

отдела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. А. Кемова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное общество переживает очередной этап трансформации, который нередко называют глобализацией. Она оказывает мощное влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и на образование, особенно высшее. Все новые средства коммуникации, интернет, поиск и утверждение общих правил сохранения и реализации интеллектуальных достижений лиц и корпораций и многое другое очерчивают новые параметры и новые задачи существования одного из самых значимых достижений проявлений цивилизации − Университета.

На всех исторических этапах Университет олицетворял и выполнял несколько функций. Прежде всего, это функция образовательная, предполагающая освоение, передачу и сохранение знаний, вырабатываемых человечеством на том или ином этапе его цивилизационного развития. Тем самым создаются предпосылки не только развития интеллекта, но и его использования в материальных и духовных сферах. Во-вторых, функция социальная, состоящая в том, что университетское образование способствует развитию, воспитанию и социализации как индивида, так и всего общества. Поэтому изучение феномена Университета должно занимать важное место в системе гуманитарных дисциплин высшего образования. В связи с этим преподавание учебного курса «Университетоведение» в Белорусско-Российском университете следует рассматривать как весьма актуальную и перспективную новацию.

**1.1 Цель учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является: представление и закрепление в мировоззрении студентов целостной системы знаний по истории развития университетов; выяснение роли университетов на современном этапе; изучение истории становлении и развитии Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета, Белорусско-Российского университета. Формирование патриотизма, гражданственности и корпоративной культуры. Своевременное получение студентами полезной и необходимой информации о Белорусско-Российском университете для успешного процесса обучения.

**1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**:

- основные этапы и тенденции развития университетов;

- особенности развития и исторические пути университетского образования на белорусских землях;

- главные тенденции развития университетов, проблемы и перспективы;

- современное состояние университетов в Беларуси и зарубежных странах;

- историю становления материальной базы, развития образовательного процесса Могилевского машиностроительного института;

- особенности становления университетской системы образования на материалах Могилевского государственного технического университета;

- особенности становления, развития и перспективы университетской системы образования на материалах Белорусско-Российского университета;

- научные достижения профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;

- деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений, направленную на создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных выпускников.

**уметь**:

- применять общеисторические методы и принципы при изучении развития университетов;

- использовать цивилизационный подход в изучении истории университетов и постижение феномена университета;

- обосновать роль университетов в создании различных сфер деятельности человеческой цивилизации;

- определить роль Белорусско-Российского университета в развитии культуры, системы управления, науки, научно-технического прогресса в Беларуси и приграничных регионах с Российской Федерации;

- применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и организационно-управленческой практике;

- уметь учиться и повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течении жизни;

- уметь эффективно и результативно использовать созданные в Белорусско-Российском университете для становления высокообразованной, профессионально-грамотной и гуманной личности;

- вносить высокую интеллектуальную и общегуманитарную составляющую в общественную – производственную жизнь региона и страны.

**владеть**:

- понятийным аппаратом, раскрывающим систему становления и развития университетской системы образования;

- базовыми знаниями об основных этапах и тенденциях развития университетов от их зарождения до наших дней;

- глубокими знаниями о роли университетов в жизни белорусского обшества в истории и на современном этапе развития Республики Беларусь;

- многочисленными фактами и убедительной аргументацией о роли и достижениях ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;

- навыками ведения дискуссии о достижениях и перспективах эффективного развития Белорусско-Российского университета по всем направлениям образовательно – воспитательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

**1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина относится к циклу предметов, устанавливаемых за счет часов Совета вуза и изучается на факультативной основе.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:

Философия, Культурология.

**1.4 Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

**2 Структура и содержание дисциплины**

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

**2.1 Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер тем | Наименование тем | Содержание | Коды формируемых компетенций |
| 1 |  **Университеты: история и современность** | Причины возникновения и особенности организации первых университетов в Европе. Структура и особенности образовательного процесса в европейских университетах: история и современность. У истоков университетского образования России (Петербургский, Московский, Казанский и др. университеты).Высшее образование на белорусских землях: истоки становления и традиции.Особенности организации и развития университетов в ХХ – ХХI вв. Современная идея и миссия университета.Основные мировые тенденции в развитии университетов в условиях глобализации. Болонский процесс.Система высшего образования в РБ и РФ: общее и особенное.Инженерное образование сегодня. | УК-5, УК-6 |
| 2 | **Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.** | Управление университетом: структура, иерархия, особенности в современных условиях. Система управления в Белорусско-Российском университете. Ректор, проректора, деканы, зав. кафедрами, службы и руководители.Ученые степени и звания: история возникновения, содержательные характеристики. Кандидат наук, доктор наук, доцент, профессор, член-корреспондент, академик. Отличие белорусской системы ученых степеней и ученых званий от европейской, российской, американской.Субъекты и объекты университетской образовательной системы. Преподавательский труд в университете: требования, задачи, цели и особенности работы. Преподаватель-студент: особенности взаимодействия и пути повышения эффективности образовательного процесса. Права и обязанности студента Белорусско-Российского университета. | УК-5, УК-6 |
| 3,4 | **Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999).** | Образование Могилевского машиностроительного института: хронология, основные предпосылки и особенности становления.Формирование организационно-управленческой структуры вуза, открытие факультетов, кафедр.Создание материально-технической базы: проблемы, достижения и перспективы развития.Работа с абитуриентами: от подготовительных курсов до учебно-научно-методических объединений.Основные направления организации учебного процесса. Использование технических средств обучения и компьютерных технологий. Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и студенчества: особенности становления, достижения, пути развития и совершенствования. Воспитательная работа. | УК-5, УК-6 |
| 5 | **Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-российский университет (2000-2019)** | У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение.Создание межгосударственного высшего учебного заведения.Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета. Студенчество в зеркале статистики.Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете.Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студенчества.Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров.Информационная работа. Развитие международного сотрудничества. | УК-5, УК-6 |
| 6 | **Организация учебного процесса в университете** | Кодекс об образовании РБ.Виды занятий: практические, лабораторные, семинарские и т.д. Семестр, сессия, зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Курсовые проекты и курсовые работы, индивидуальные задания. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Особенности подготовки к сдаче госэкзамена и к выполнению дипломного проекта. Практики и их виды.Бюджетная и контрактная система обучения студентов в университете. Условия перевода с контрактной на бюджетную форму обучения. Особенности назначения и выплаты стипендий. Стипендии Президента РБ, Правительства РБ, именные стипендии и стипендии вуза. Особенности их назначения. Материальная помощь и возможности ее получения.Подготовка к распределению студентов и особенности его проведения. | УК-5, УК-6 |
| 7 | **Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение** | Герб, флаг, гимн. Особенности интегрированной образовательной системы «лицей-колледж-университет-ИПК». Особенности и объемы финансирования (основные, по науке, бюджет, внебюджет). Учебные корпуса, общежития, профессорско-преподавательский состав, студенчество. Место, роль и вклад вуза в развитие Беларуси, Могилевской области и приграничных регионов РФ.Лаборатории и уровень их оснащения современным оборудованием. Перспективы развития лабораторной базы университета. Мультимедийные аудитории в учебном процессе.Место университета в мировом рейтинге и Индексы Хирша наших ученых. Знаменитые выпускники ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета. | УК-5, УК-6 |
| 8 | **Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета** | Научные исследования ученых университета: достижения и перспективы. Финансирование, гранты, особенности материального поощрения. Подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру.Студенческая научно-исследовательская работа – важнейшая составляющая учебно-образовательного и воспитательного процесса.Роль библиотеки в обеспечении научной, учебной, учебно-методической литературой образовательной и научно-исследовательской деятельности. Молодежные общественные организации университета и их значение в жизнедеятельности студенческой молодежи.Спортивные секции и художественная самодеятельность в досуге студентов.Роль музея в формировании патриотизма и чувства гордости за достижения университета.Структура управления и особенности проживания в общежитиях.ИПК как структурное подразделение университета: особенности создания и функционирования. . | УК-5, УК-6 |

**2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Лекции(наименование тем) | Часы | Практические(семинарские) занятия | Часы | Лабораторные занятия | Часы | Самостоятельная работа, часы | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
| Модуль 1 |  |  |
| 1 | 1. Университеты: история и современность | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 5 |
| 2 | … |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2. Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского униерситета. | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 5 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 3. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999)  | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 10 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 4. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999) | 2 |  |  |  |  | 4 | тестирование | 10 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 |  |  |
| 9 | 5. Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ – Белорусско-Российский университет | 2 |  |  |  |  | 4 | тестирование | 5 |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 6. Организация учебного процесса в университете | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 10 |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 7. Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 10 |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 8. Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета | 2 |  |  |  |  | 2 | тестирование | 5 |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  | ПКУПА\* (зачет) | 3040 |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 16 |  |  |  |  | 20 |  | 100 |

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

Тестирование

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

*ПА - Промежуточная аттестация.*

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
| Баллы | 51-100 | 0-50 |

**3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения занятия***\** | **Вид аудиторных занятий\*\*** | **Всего часов** |
| **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** |
| 1 | Мультимедиа | 1-8 | - | - | 16 |
|  | **ИТОГО** | 16 | - | - | 16 |

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид оценочных средств** | **Количество комплектов** |
| 1 | Вопросы к зачету  | 1 |
| 2 | Тестовые (контрольные) задания  | 8 |

**5 Методика и критерии оценки компетенций студентов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровни сфорсированности компетенции** | **Содержательное описание уровня** | **Результаты обучения** |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |
| ИД УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  |
| **№ п/п** | **Уровни сфорсированности компетенции** | **Содержательное описание уровня** | **Результаты обучения** |
| 1 | Пороговый уровень | Характерна шаблонная передача информации. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте не опираются на понимание их социально-личностного значения. | Имеющиеся знания реализуются эпизодически. Имеются поверхностные знания об особенностях и закономерностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Демонстрирует слабые знания о нормах этического поведения и межкультурной коммуникации. |
| 2 | Продвинутый уровень | Обучаемый демонстрирует достаточно знания достаточно высокого уровня. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность об особенностях и закономерностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Демонстрирует удовлетворительную осведомленность об этических нормах поведения. | Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Знает основные этапы социально-экономического развития различных культур в этическом и философском контексте. Знает нормы этического поведения, стремиться их использовать на практике. |
| 3 | Высокий уровень | Знает теоретико-методологические основы особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Знает нормы этического поведения. | Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Обучаемый демонстрирует высокий уровень знаний этических норм поведения. |
| ИД. УК 5-2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  |
| 1 | Пороговый уровень | Умеет воспроизводить учебный материал, но допускает при этом существенные ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя, при определении особенностей, закономерностей и основных этапов развития общества допускает существенные ошибки.  | Обучаемый плохо различает разнообразие общества в его социально-историческом, этическом и философском контекстах, практически не использует этические нормы поведения, стремиться не вступать во взаимодействие с представителями различных культур. |
| 2 | Продвинутый уровень | Умеет выделять основные этапы, определять особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах, но допускает ошибки, которые умеет исправлять. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи. | Студент понимает необходимость включения в активную деятельность, но не всегда проявляется к ней интерес, неопределенно относится к историко-культурному разнообразию. Понимает необходимость использования этических норм поведения, но не всегда охотно вступает во взаимодействие с представителями различных культур с их использованием. |
| 3 | Высокий уровень | Умеет выделять основные этапы, особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур. Умеет применять на практике нормы этического поведения.  | С легкостью выделяет основные этапы социально-исторического развития, может выделять особенности и основные тенденции этого развития в этико-философском контекте. |
| ИД УК 5-3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками общения в мире культурного разнообразия с использованием этических норм поведения.  |
| 1 | Пороговый уровень | Студенты демонстрируют слабые знания о сущности этнокультурной и конфессиональной толерантности, формулах речевого этикета и способах взаимодействия с представителями других этносов и конфессий. | Демонстрируют нежелание взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий. Временами проявляют антипатию к представителям других этносов и конфессий. Не пользуются формулами речевого этикета в ходе межкультурной и межэтнической коммникации. |
| 2 | Продвинутый уровень | Анализирует, систематизирует данные об социально-историческом и этническом развитии различных культур. Выделяет закономерности их развития. | Интерес к взаимодействию с представителями различных этносов и конфессий проявляется эпизодически. Проявляют эмпатию к представителям других этносов и вероисповеданий. Не всегда применяют на практике формулы речевого этикета. |
| 3 | Высокий уровень | Обучаемый использует методологический аппарат науки для изучения социально-исторического и этнического развития различных культур. Студент владеет знаниями о сущности и содержании этнокультурной и религиозной толерантности находятся на удовлетворительном уровне, речевым этикетом. | Использует на практике различные методы исследования.Студент демонстрирует интерес взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, стремится к достижению положительного результата в результате межкультурного взаимодействия. Демонстрирует умение разрешать и предотвращать межличностные, межэтнические и межконфессиональные конфликты, применять формулы речевого этикета, проявлять эмпатию к представителями других этносов и вероисповеданий. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ИД. УК 6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственный временем. Основные методики самоконтроля и самообразования на протяжении всей жизни |
|  | Пороговый вровень | Обучаемый знает информацию об объекте исследования и его свойствах. Знает, как правильно самостоятельно распланировать свои действия по дальнейшему изучению объекта. Контроль за изучением объекта осуществляется со стороны преподавателя. | Знает, как работать с информационными источниками по теме. Демонстрирует умение решения типовых заданий, анализ результатов действий и их корректировка. |
|  | Продвинутый уровень | Обучаемый знает, как организовать самостоятельную работу, но ее реализация требует незначительной помощи преподавателя.  | Знает, как определять цели и задачи самостоятельной работы. Знает, как использовать ранее приобретенные знания для проведения самостоятельной работы. |
|  | Высокий уровень | Обучаемый мотивирован и знает, как правильно организовать самостоятельную работу и распределить собственной время для этого. | Выполняет самоорганизацию и самоконтроль. Оценивает рациональность выполнения задания. |
| ИД. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. |
|  | Пороговый вровень | Мотивация учебной деятельности осуществляется преподавателем. Обучаемый имеет представление и может воспроизвести информацию об исследуемом объекте, его свойствах; самостоятельно планирует свои действия по дальнейшему изучению объекта. | Умеет работать с информационными источниками по теме. Работает по знакомому алгоритму. Учится решать более сложные задачи, но с помощью преподавателя.  |
|  | Продвинутый уровень | Мотивация самостоятельной деятельности обучаемого реализуется с незначительной помощью преподавателя. | Обучаемый самостоятельно определяет цель самостоятельной работы, выбирает ее тип и содержание. Ранее приобретенные знания переносятся в решение нестандартных заданий. Демонстрирует навыки поисковой работы. |
|  | Высокий уровень | Мотивация самостоятельной деятельности реализуется обучаемым. | Студент формулирует цель учебно-исследовательской работы, планирует ее выполнение, в процессе которого получает новые стороны объектов, явлений и собственной деятельности. Может самостоятельно разработать тему и методику опытнической работы. Формулирует проблемы, гипотезы. Предлагает дальнейшие пути по исследованию проблемы. Обучаемый использует сформированные навыки творческой деятельности |
| ИД. УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни  |
|  | Пороговый вровень | Обучаемый нуждается в помощи преподавателя для организации собственного времени. | Навыки и технологии использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний развиты не полностью. Обучаемому требуется помощь со стороны преподавателя. |
|  | Продвинутый уровень | Обучаемый в основном владеет основными методами использования собственного времени, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методами саморазвития и самообразования в течения всей жизни.  | Демонстрирует умение распределять собственное время, использовать его рационально.. Использует приобретенные ранее знания, умения и навыки для дальнейшего самообразования и саморазвития. |
|  | Высокий уровень | Владеет методами использования собственного времени, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методами саморазвития и самообразования в течения всей жизни. | Пользуется основными методами и технологиями, которые позволяют приобретать новые знания, повышает уровень своих профессиональных знаний, умений и навыков. |

**5.2. 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Оценочные средства |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |
| Характерна шаблонная передача информации. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Знания обучаемого о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте не опираются на понимание их социально-личностного значения.Умеет воспроизводить учебный материал, но допускает при этом существенные ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя, при определении особенностей, закономерностей и основных этапов развития общества допускает существенные ошибки.Студенты демонстрируют слабые знания о сущности этнокультурной и конфессиональной толерантности, формулах речевого этикета и способах взаимодействия с представителями других этносов и конфессий. | Тестовые (контрольные) задания |
| Обучаемый демонстрирует достаточно знания достаточно высокого уровня. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Студент демонстрирует удовлетворительную осведомленность об особенностях и закономерностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Демонстрирует удовлетворительную осведомленность об этических нормах поведения.Умеет выделять основные этапы, определять особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах, но допускает ошибки, которые умеет исправлять. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи.Анализирует, систематизирует данные об социально-историческом и этническом развитии различных культур. Выделяет закономерности их развития. | Тестовые (контрольные) задания |
| Знает теоретико-методологические основы особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Знает нормы этического поведения.Умеет выделять основные этапы, особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур. Умеет применять на практике нормы этического поведения.Обучаемый использует методологический аппарат науки для изучения социально-исторического и этнического развития различных культур. Студент владеет знаниями о сущности и содержании этнокультурной и религиозной толерантности находятся на удовлетворительном уровне, речевым этикетом. | Тестовые (контрольные) задания |
| ук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Обучаемый знает информацию об объекте исследования и его свойствах. Знает, как правильно самостоятельно распланировать свои действия по дальнейшему изучению объекта. Контроль за изучением объекта осуществляется со стороны преподавателя. Мотивация учебной деятельности осуществляется преподавателем. Обучаемый имеет представление и может воспроизвести информацию об исследуемом объекте, его свойствах; самостоятельно планирует свои действия по дальнейшему изучению объекта. Обучаемый нуждается в помощи преподавателя для организации собственного времени. | Тестовые (контрольные) задания |
| Обучаемый знает, как организовать самостоятельную работу, но ее реализация требует незначительной помощи преподавателя. Обучаемый в основном владеет основными методами использования собственного времени, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методами саморазвития и самообразования в течения всей жизни. | Тестовые (контрольные) задания |
| Обучаемый мотивирован и знает, как правильно организовать самостоятельную работу и распределить собственной время для этого. Мотивация самостоятельной деятельности реализуется обучаемым. Владеет методами использования собственного времени, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методами саморазвития и самообразования в течения всей жизни. | Тестовые (контрольные) задания |

**5.3. Критерии оценки тестирования.**

**10 баллов** студент получает за полностью правильно выполненный тест.

**9 баллов** студент получает за 90% выполнения тестового задания.

**8 баллов** студент получает за 80% выполнения тестового задания.

**7 баллов** студент получает за 70% выполнения тестового задания.

**6 баллов** студент получает за 60% выполнения тестового задания.

**5 баллов** студент получает за 50% выполнения тестового задания.

**4 балла** студент получает за 45% выполнения тестового задания.

**3 балла** студент получает за 40% выполнения тестового задания.

**2 балла** студент получает за 35% выполнения тестового задания.

**1 балл** студент получает за 30% выполнения тестового задания.

**0 баллов** студент получает, если допущено более 30% ошибок при выполнении тестового задания.

**5.4. Критерии оценки зачета**

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели. Формой контроля знаний выступает итоговое тестовое задание, включающее в себя вопросы по всем темам, изучаемым в процессе изложения дисциплины «Университетоведение».

Тестовые задания представлены в открытой и закрытой форме. Количество вопросов – 20, каждый из которых оценивается в 2 балла при условии правильного и полного ответа. Максимальное количество баллов, которые возможно получить в ходе написания работы – 40 баллов. Итоговое тестовое задание включает в себя совокупность всех тестов, которые проводились в процессе обучения в течение семестра и направлено на объективную оценку знаний студентов по ряду признаков: знание исторических фактов, умение оперировать эти фактами и соотносить их с определенными событиями; знание терминологии, характеризующей особенности развития системы высшего образования в современном мире; знание основных этапов становления и развития Белорусско-Российского университета.

**6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания;

- расширение знаний и умений, полученных студентами во время лекционных занятий;

- подготовка студентов к лекционным занятиям, посредством ознакомления с основными положениями предстоящей лекции (электронный курс лекций выдается студентам на первом занятии);

- подготовка к тестированиям: включает в себя изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой в тестовой форме;

- к формам внеаудиторной работы самостоятельной работы также следует отнести написание конспекта и составление глоссария.

 Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
| 1. | Университет как социальное изобретение: рождение, эволюция, неустойчивость: монография / Пойзнер Б.Н., Соснин Э.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 184 с.: 60x90 1/16 ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/> |  | ЭБС «Znanium» |
| 2.  | Белорусско-Российский университет: история, современность, перспективы: [монография] / М.Е. Лустенков [и др.]; под общей ред. д-ра техн. наук, проф. М.Е. Лустенкова. – Могилев: Белорусско-Российский ун-т, 2019. – 289 с.: ил. | Нет  | 44 |

**7.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
| 1. | ММИ-МГТУ-Белорусско - Российский университет: история становления и развития (1961 - 2011)/ Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопацкий; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред) и др. – Могилев: Белорус.-Рос. ун.-т, 2011. – 471 с. | - | 16 |
| 2. | Олекс О. А. Управление развитием образования: Организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Мн. : РИВШ, 2006. – 332с. | - | 5 |
| 3. | Попков В. И.Болонский процесс : учеб. пособие / В. И. Попков. - Брянск : БГТУ, 2008. - 343с. | Утв. ред.-изд. советом ун-та в качестве учеб. пособия | 1 |
| 4. | Вузовская наука Беларуси / сост. С. Г. Девяткова, Т. И. Жуковская, В. Ф. Николайчук. - Мн. : Бел. Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2017. - 320с.  | - | 2 |
| 5. | Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3622. - Режим доступа: <http://znanium.com/> | - | ЭБС «Znanium» |
| 6. | Волосникова Л. М.Правовой статус университетов: история и современность : Учебное пособие / Людмила Михайловна, Г. Н. - Москва : НОРМА, 2007. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> | Доп. УМС по образованию | ЭБС «Znanium» |
| 7. | Управление факультетом : учебник для вузов / под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2020. – 393 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Режим доступа: <http://znanium.com/> | Рек. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента | ЭБС «Znanium» |
| 8. | Университетоведение : учеб.-метод. пособие : (с приложениемСD) / О. А. Яновский [и др.] ; под общ. ред. проф. О. А. Яновского. — Минск : БГУ, 2011. — 343 с. + 1 электрон. диск. | Рекомендовано УМО  | http://elib.bsu.by/handle/ |

**7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине**

1. ЭБС «Znanium»

2. База данных «E-library»

**7.4. Информационные технологии**

Тема 1 – «Университеты: история и современность»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 2 – «Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета» презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 3, 4 – «Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 5. – «Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-Российский университет (2000-2019)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 6. – «Организация учебного процесса в университете»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 7 – «Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 8 – «Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского «университета: презентация MicrosoftPowerPoint.**Университетоведение**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки**  21.03.01 Нефтегазовое дело

**Направленность (профиль)**  Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

**Квалификация** Бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Форма обучения** |
| **Очная**  |
| Курс  |  **1** |
| Семестр  | 1 |
| Лекции, часы | 16 |
| Зачёт, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы  | 16 |
| Самостоятельная работа, часы | 20 |
| Всего часов / зачетных единиц | 36/1 |

**1 Цель учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является: представление и закрепление в мировоззрении студентов целостной системы знаний по истории развития университетов; выяснение роли университетов на современном этапе; изучение истории становлении и развитии Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета, Белорусско-Российского университета. Формирование патриотизма, гражданственности и корпоративной культуры. Своевременное получение студентами полезной и необходимой информации о Белорусско-Российском университете для успешного процесса обучения.

**2. Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**:

- основные этапы и тенденции развития университетов;

- особенности развития и исторические пути университетского образования на белорусских землях;

- главные тенденции развития университетов, проблемы и перспективы;

- современное состояние университетов в Беларуси и зарубежных странах;

- историю становления материальной базы, развития образовательного процесса Могилевского машиностроительного института;

- особенности становления университетской системы образования на материалах Могилевского государственного технического университета;

- особенности становления, развития и перспективы университетской системы образования на материалах Белорусско-Российского университета;

- научные достижения профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;

- деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений, направленную на создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных выпускников.

**уметь**:

- применять общеисторические методы и принципы при изучении развития университетов;

- использовать цивилизационный подход в изучении истории университетов и постижение феномена университета;

- обосновать роль университетов в создании различных сфер деятельности человеческой цивилизации;

- определить роль Белорусско-Российского университета в развитии культуры, системы управления, науки, научно-технического прогресса в Беларуси и приграничных регионах с Российской Федерации;

- применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и организационно-управленческой практике;

- уметь учиться и повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течении жизни;

- уметь эффективно и результативно использовать созданные в Белорусско-Российском университете для становления высокообразованной, профессионально-грамотной и гуманной личности;

- вносить высокую интеллектуальную и общегуманитарную составляющую в общественную – производственную жизнь региона и страны.

**владеть**:

- понятийным аппаратом, раскрывающим систему становления и развития университетской системы образования;

- базовыми знаниями об основных этапах и тенденциях развития университетов от их зарождения до наших дней;

- глубокими знаниями о роли университетов в жизни белорусского общества в истории и на современном этапе развития Республики Беларусь;

- многочисленными фактами и убедительной аргументацией о роли и достижениях ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;

- навыками ведения дискуссии о достижениях и перспективах эффективного развития Белорусско-Российского университета по всем направлениям образовательно – воспитательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

**3. Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

**4. Образовательные технологии** – весь лекционный курс обеспечен мультимедийными презентациями.