

УДК 796.011.3

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ

М. В. ВАСЮХНЕВИЧ, Е. А. КОПЫЛОВА

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к обучению всех обучающихся в системе высшего образования с учетом разнообразных потребностей и индивидуальных возможностей. На сегодняшний день существует проблема инклюзивного образования при проведении занятий по физической культуре в высших учебных заведениях.

Инклюзия позволяет студентам в полном объеме участвовать в жизни коллектива; она направлена на развитие у студентов способностей с учетом их возможностей. Данный вид образования включает как потребности, так и специальные условия, а также поддержку студенту с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1].

Если студенты с ОВЗ получают полный доступ к процессу обучения, а в частности, к занятиям по физической культуре, то могут выявиться проблемы, требующие более общего и концептуального подхода для их решения.

В высших учебных заведениях студенты с ОВЗ чаще всего находятся в условиях малоподвижности как вынужденной формы поведения. Обычно они освобождены от занятий физической культурой. Для занятий с ОВЗ требуется разработка и внедрение специальных образовательных программ по физической культуре [2].

Отличительными особенностями занятий по физической культуре со студентами ОВЗ являются:

- индивидуальных подход в обучении;
- систематизация упражнений и заданий по виду заболеваний;
- использование разнообразных средств для предотвращения утомления (физические упражнения, корригирующие упражнения, коррекционные подвижные игры, элементы спортивных и настольных игр);
- повышение уровня активности;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, способствующих активизации познавательной деятельности студентов.

Занятия по физической культуре данной категории студентов формируют у них стремление преодолевать физические и психологические барьеры, препятствующие нормальной полноценной жизни; осознавать свою значимость и место в обществе; повышать желание в улучшении своего физического состояния и здоровья.

В организации учебного процесса широко используются игровые тренинги и игровые ситуации, способствующие развитию умения общаться с другими студентами. Игры увеличивают двигательную активность, повышая мотивацию и интерес к занятиям физической культурой, что непосредственно сказывается на физиологических показателях организма студентов [3, 4].

Значимым аспектом на занятиях по физической культуре является стимулирование студентов ОВЗ: поощрять любые проявления его инициативы, отмечать его успехи в физическом развитии, не лишая возможности заботиться о самом себе.

Благодаря инклюзивному образованию студенты с ОВЗ участвуют в большом количестве взаимодействий со сверстниками, не так сильно ощущают барьерную среду в общении.

В инклюзивных группах студенты с нормальным развитием имеют более выраженные коммуникативные навыки и ведут себя более активно, чем в группах, состоящих только из нормативно развивающихся сверстников [5].

Таким образом, внедрение инклюзивного образования в высших учебных заведениях дает возможность для обучения лиц с ограниченными возможностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Мелина, Е. В.** Инклюзивное образование в вузе: создание доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ: монография / Е. В. Мелина; под ред. Н. М. Прусс. – Казань: ТИСБИ, 2013. – С. 37–53.
2. **Алехина, С. В.** Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
3. **Сыпко, А. Г.** Формирование двигательных умений и навыков на уроке физической культуры в условиях инклюзивного образования / А. Г. Сыпко // Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и здорового населения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Ханты-Мансийск, 2017. – С. 274–280.
4. **Копылова, Е. А.** Исследование мотивации к занятиям физической культурой у студентов вуза технического профиля / Е. А. Копылова, Т. В. Афанасенко // Материалы, оборудование и ресурсосберегающие технологии: материалы Междунар. науч.-техн. конф. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2021. – С. 480–481.
5. **Копылова, Е. А.** Физическая культура как средство преодоления психологических барьеров в общении / Е. А. Копылова // Материалы, оборудование и ресурсосберегающие технологии: материалы Междунар. науч.-техн. конф. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2020. – С. 448–449.