

УДК 378.4(476)

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В. З. ЖУКОВ

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Дальнейшее развертывание и активизация гуманитарной составляющей в вузах является насущной прикладной задачей в условиях современного развертывания событий в мире и, в частности, в Республике Беларусь. Протестные выступления молодежи наглядно показали роль и значение этой проблемы, решение которой оказалось временно ослабленным.

Особым значением рассматриваемый вид преподавательской деятельности обладает применительно к вузам технических специальностей.

Курс лекций и семинарских занятий по философии целесообразно адаптировать с учетом происходящих событий. Необходимо осуществить частичную перестройку учебной программы и отказаться от избыточного рассмотрения общефилософских, чрезмерно «затеоретизированных» терминов. Значительно больше учебного времени следует отвести на анализ тем, относящихся к философскому осмыслению проблем человека, человека в мире ценностей, личности и общества, человека в техносфере, человека и политики, человека и морали.

Реализация данной установки предполагает наделение Ученых Советов вузов большей долей свободы, самостоятельности применительно к разработке учебных программ. В реальном положении дел Министерство образования решает почти все, тогда как предоставленных вузам полномочий явно недостаточно.

Полезным было бы введение новой темы под именованим, например, «Философское осмысление информации и информационной войны». Настало время анализа энергоинформационной проблематики. Это касается того, что в жизнедеятельности человека остается незаметным – западные спецслужбы, обладая специальными электронными системами, в которые входят IT-технологии, обладают практическими возможностями непосредственного влияния на мышление человека и экзистенциальный мир эмоций и чувств. Молодежью должны осмысливаться факты неощутимой технологии формирования их собственных убеждений и моделей принятия решений, навязываемые внешними источниками.

Необходимо основательно анализировать и прорабатывать на семинарских занятиях главную философскую идею Фридриха Ницше насчет того, что, якобы,

сегодня жить, принимать решения, поступать следует по ту сторону морали, цель оправдывает почти любые используемые средства ее достижения. Ведь именно такого принципа западной философской традиции придерживаются многие современные политические и государственные деятели Запада. В результате происходят постепенное соответствующее изменение человеческого фактора и обострение противоречий в международных отношениях.

Философскому осмыслению должен подвергаться спор по проблеме соотношения диалектики и синергетики. Сторонники синергетической методологии истолкования процесса развития утверждают о том, что, якобы, диалектика устарела и ее следует заменить синергетикой. На самом деле, в синергетике изучаются особые, сложные, саморазвивающиеся, нестабильные системы, элементы которых обладают большими степенями свободы, а также то, что в таких системах большую роль играют хаос, случайности, чем закономерности на кризисных этапах развертывания событий. Синергетика не вытесняет диалектику, а лишь частично ее дополняет. Обучающаяся молодежь должна прочно осознавать то, что синергетической методологией прикрываются отдельные ведущие политики и государственные деятели Запада в процессе разжигания конфликтов в других странах с целью «проталкивания» «карманных», послушных руководителей государств и правительств в условиях хаоса.

Философско-психологическая идея Зигмунда Фрейда о формировании инверзий (особых заболеваний) не должна излагаться только в сексуальном аспекте. Студенты должны знать, что противоречия между «Я» личности и «сверх-Я» в духовном мире личности, приобретая антагонистический характер, часто участвуют в «прорыве» слабых мест в физиологии организма, нервной системе, психике. Они деформируют даже сознание, самосознание личности. Важным является формирование понимания – как это происходит, когда и почему.

Нельзя отказываться в учебном процессе от марксистской идеи социализации личности. Вместе с ней студентов следует знакомить с альтернативными идеями самоформирования «Я» в контексте бихевиоризма, экзистенциализма, позитивизма, неопозитивизма и постмодернизма. Всесторонний подход будет способствовать расширению кругозора студентов и свободному оценочному выбору в области гуманитарных версий и убеждений.

В активизацию гуманитарного образования могут внести значительный вклад современные методики проведения семинарских занятий. Особо следует отметить, в этом смысле, практикоориентированную методику «деловых игр» со студентами, методику межгрупповых дискуссий, проблемный метод и др. Организация прикладных занятий в указанных формах будет осуществлять трансформацию семинаров в практические интересующие занятия.