

УДК 811:316.472.4

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е. Н. МЕЛЬНИКОВА

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Контроль знаний, умений и навыков имеет важное значение в организации учебной деятельности на занятиях по иностранному языку. В процессе контроля отслеживается динамика достижений каждого обучающегося, определяются проблемные места в усвоении материала, и на основе полученной информации корректируется процесс обучения.

Основной целью обучения говорению является развитие у обучающихся способности осуществлять устное речевое общение в различных ситуациях. Объектами контроля на занятиях по иностранному языку являются знания и сформированные на их основе речевые навыки (языковая компетенция) и умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками (коммуникативная компетенция). При оценивании уровня сформированности коммуникативных умений обучающихся следует обращать внимание не столько на количество языковых ошибок, сколько на степень решения коммуникативной задачи.

Для оценивания устных ответов наиболее объективной является индивидуальная форма контроля. Контроль умений в устной речи может строиться в виде воспроизведения ситуаций общения или на основе прочитанного текста в ходе беседы преподавателя и обучающегося. Кроме того, проверка уровня развития навыков говорения может быть осуществлена в ходе групповой или парной форм работы обучающихся (ролевые игры, организация бесед и дискуссий, подготовка проектов). Для проведения контроля должны быть разработаны четкие критерии оценивания, чтобы исключить возможность влияния субъективных суждений преподавателя.

Говорение выступает в двух формах: монологической и диалогической. Под диалогическими речевыми умениями понимаются необходимые для общения в форме диалогической речи умения понимать собеседника и определять характер его коммуникативного намерения; формулировать запрос информации, адекватно реагировать на реплики-стимулы; пользоваться нормами языка и речевого этикета, характерными для диалогической речи. Показателем уровня сформированности умений монологической речи являются такие параметры, как: соответствие высказывания коммуникативной задаче, лексико-грамматическая правильность речи и ее фонетическое и интонационное оформление, разнообразие языковых средств, связность и логичность изложения мысли и структурно-композиционная завершенность высказывания.

Систематический характер контроля позволяет преподавателю объективно оценить динамику усвоения учебного материала, на основании полученных показателей проанализировать и своевременно скорректировать свою деятельность и выбрать наиболее эффективные методы и формы работы.