

УДК 621.9

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Н. Н. РЫТОВА

Белорусско-Российский университет

Могилев, Беларусь

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Цифровизация социально-экономической и политической сфер жизнедеятельности предъявляет соответствующие требования к подготовке будущих специалистов. В связи с этим 15 марта 2019 г. в Республике Беларусь была утверждена «Концепция цифровой трансформации образования на 2019–2025 гг.». В соответствии с данным документом система образования должна готовить обучающихся к жизни в цифровом обществе. С этой целью предполагается активное внедрение в учебный процесс цифровых технологий [1].

На сегодняшний день во многих вузах страны уже начата работа в этом направлении. В 2018 г. более 97 % учреждений образования имели доступ в интернет, при этом более 90 % – к широкополосному каналу; многие педагоги демонстрировали готовность использовать информационно-коммуникационные технологии при осуществлении своей профессиональной деятельности. Сегодня ведется работа по обновлению материально-технической базы учреждений образования, оснащению их соответствующим программным обеспечением. В вузах страны применяются дистанционные формы обучения: веб-занятия, видео-конференции, практические и семинарские занятия посредством ИТК, конференции и т. д. Последнее стало особенно актуальным в силу непростой эпидемиологической ситуации, которая наблюдается сегодня. Цифровизация образования позволяет обеспечить равные возможности для получения образования, способствует персонализации учебного процесса, помогает обеспечить непрерывное образование на протяжении всей жизни.

Цифровые технологии также широко применяются для организации самостоятельной работы студентов по социально-гуманитарному блоку дисциплин. Самостоятельная работа позволяет получать, углублять и расширять теоретические знания, а также формировать целый ряд практических навыков. Согласно утвержденной в 2012 г. Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин для негуманитарных специальностей на долю самостоятельной работы приходится 50 % часов от общего числа часов, выделяемых на изучение дисциплин данного цикла [2]. Между тем анализ типовых учебных планов по негуманитарным специальностям показал, что в некоторых случаях все, в некоторых – три из четырех интегрированных модулей изучается студентами на 1–2 курсах [3]. Между тем практически у всех студентов первого курса отсутствуют навыки конспектирования и анализа данных, четко излагать свои мысли, обучаемые либо не умеют работать с первоисточниками, либо данный навык развит очень слабо,

возникают у многих трудности с организацией собственного времени. В связи с этим сегодня перед преподавателем вуза стоит важная задача развития столь необходимых для организации самостоятельной работы умений и навыков. Последние также являются важным элементом для саморазвития и самообразования в будущем, у обучаемых будут сформированы навыки, которые позволят им повышать свой профессиональный навык на протяжении всей жизни, самостоятельно овладевать нужными знаниями, умениями и навыками.

Эффективным средством для организации самостоятельной работы обучаемых является виртуальная обучающая среда Moodle. Она предоставляет возможность размещать лекционные материалы, методические рекомендации, вопросы к зачетам (экзаменам), учебники, переведенные в электронный вид, видео- и аудиоматериалы, наглядные пособия в виде карт, схем, составлять словари по читаемому курсу и т. п. Все это дает возможность обучаемым иметь доступ в любое для них удобное время. Это позволяет обучаемым перепроверить себя, насколько они успешно справились с конспектированием лекционного материала во время аудиторного занятия, уточнить пропущенные моменты; у них всегда под рукой находятся задания, позволяющие им эффективно осуществлять подготовку к семинарским и практическим занятиям. Кроме того, визуализация делает процесс обучения более наглядным, он лучше воспринимается и запоминается, что важно, в особенности для студентов технических вузов, при изучении дисциплин гуманитарного блока. Кроме того, посредством виртуальной среды Moodle можно не только размещать задания для самостоятельной работы обучаемых: задания различного уровня сложности, темы курсовых и дипломных работ, темы эссе, рефератов, презентаций и т. д., но и организовывать ход самостоятельной работы студентов посредством установления графика прохождения заданий (устанавливать сроки выполнения того или иного задания, ограничивать доступ обучаемым, не выполнившим предшествующие задания, и т. п.). Это способствует выработке навыков правильного планирования времени и организации работы. Размещение на Moodle разноуровневых тестовых заданий дает возможность обучаемым проверить уровень усвоенного материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]: приказ Министра образования Респ. Беларусь, 2019 г. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 25.01.2022.
2. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования: приказ Министра образования Респ. Беларусь, 22 марта 2012 г., № 194.
3. Примерные учебные планы [Электронный ресурс] // Республиканский портал образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <https://www.edustandard.by/bazadannykh/primernye-uchebnye-plany>. – Дата доступа: 25.01.2022.