

А.А.ЖУКОВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

В настоящее время необходимость изучения английского языка в различных сферах человеческой деятельности стала общепринятой. Непременным условием коммуникации является обоюдное знание реалий страны изучаемого языка. Неправильное употребление языковых конструкций ведет к нарушению логики высказывания и, как следствие, невыполнению задач коммуникации. При обучении английскому языку как средству общения важно понимать, что человек воспринимает сказанное через свою индивидуальную и культурную призму, а значит нужно как можно более точно передать все значения, которые несет в себе слово. Переход из культурного значения в конкретное значение зависит от различных причин, одной из которых является разная психология людей. Эта проблема связана со способами передачи безэквивалентной лексики, т.е. лексики, которая не имеет аналогов в иной культуре. Решить данную проблему можно путем расширения фоновых знаний, то есть слов и выражений, имеющих дополнительное содержание, которое накладывается на его основное значение. Использование лингвострановедческого аспекта важно потому, что иноязычное общение не подкреплено языковой средой. В виду того, что у студентов нет возможности непосредственно общаться с носителем изучаемого языка, необходимо подбирать такой языковой материал, где наиболее наглядно проявляется близость между языком и культурой. На практике необходимо реализовать такой способ обучения, при котором осуществляется упорядоченное и систематизированное обучение иностранному языку как средству общения. Коммуникативный системно-деятельностный подход предполагает полную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К данным компонентам можно отнести систему общей и речевой деятельности, сознательно - сопоставительный анализ родного и иностранного языков, систему структурно-речевых образований.

Используемые в обучении материалы должны помочь студентам правильно строить речевые высказывания и использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения, выработать способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком и социальную компетенцию, т.е. способность и готовность к общению с другими.