

УДК 378
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: РАБОТА С ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ
И МЕТОД ПРОЕКТОВ

А.В.КАРПЕНКО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Инновационные процессы являются безусловным требованием в развитии современного образования. Инновационное обучение – это учебно-образовательная деятельность, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую социальную культуру. Такое обучение стимулирует активный отклик на возникающие проблемные ситуации, творческий поиск на основе имеющегося опыта.

В процессе обучения английскому языку преподаватели нашей кафедры используют различные видеоматериалы, которые можно разделить на несколько групп: учебные видеокурсы (Total English, Profile и т.д.); аутентичные видеоматериалы, которые не создавались специально для обучения иностранному языку (игровые фильмы, мультфильмы, записи новостей); видеоматериалы, которые создаются самими студентами (презентации студенческих проектов, доклады на студенческих научно-технических конференциях).

Работа с видеоматериалами способствует решению следующих задач:

- обучение пониманию иноязычной речи;
- развитие неподготовленной монологической речи;
- обучение иноязычной культуре, социолингвистический аспект;
- параллельно могут решаться задачи обучения чтению и письму.

Вот пример практического применения некоторых приемов работы с видеоматериалами.

Сюжет “Lifestyle” из видеокурса “Total English”. После введения новой лексики студентам предлагается ответить на вопрос, о какой проблеме пойдет речь в сюжете. В процессе первого просмотра студенты заполняют таблицу, в которой указывают имя и возраст говорящих, преимущества и недостатки того места, где они проживают, а также их планы на будущее. Далее идет детальный просмотр с паузами, частичное и детальное воспроизведение материала с дополнениями, просмотр без звука. Обучающимся предлагается назвать эпитеты, которые описывают местность в данном сюжете, а также на основании увиденного и услышанного сказать, каков возраст людей и предположить, какова их профессия, и аргументировать свое мнение. После просмотра выходим за рамки сюжета: студенты рассказывают о той местности, в которой они проживают, свои планы на будущее, а иногородние студенты сравнивают свой родной город с Могилевом.

Использование видеоматериалов, безусловно, в большой степени оптимизирует процесс обучения, так как создает реальные ситуации стиму-

лирования их иноязычного общения и является основой контроля владения иностранным языком.

Метод проектов – это деятельность студентов, направленная на решение исследовательской проблемы. Проект – самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентом в соответствии с избранной темой, и включает в себя отбор, распределение и организацию информативного материала. Новизна проектной методики заключается в том, что студентам дается возможность самостоятельно определять содержание обучения. При работе над проектом преподаватель выступает как партнер и соучастник проекта, но ни в коем случае не навязывает свое мнение, и это способствует созданию более комфортной атмосферы на занятии. Безусловно, создание и содержание проекта должно соответствовать уровню развития обучающегося, а также его информированностью по данной проблеме. Студенты стараются решить ту или иную проблему при помощи средств иностранного языка и, таким образом, начинают говорить на языке, что и является главной целью обучения. Популярность проектной методики неизменно растет. Акцент на самостоятельную учебно-познавательную деятельность, творческий характер учебного процесса способствуют повышению мотивации обучения.

Приведу ряд примеров конкретного применения методики проектного обучения. В ряде учебных групп (КД, МА и др.) существует уже сложившаяся традиция – в процессе изучения определенного блока тем, особенно страноведческого характера, студенты сами определяют себе проблему и по ней проводят собственное исследование. Так, в рамках темы «Наука в Великобритании» студенты успешно выступают с сообщениями об открытиях и достижениях британских ученых, иногда это происходит в форме диалогов, что еще более интересно. Данную методику можно применять в группах разных по языковой подготовке. Для этого необходимо соотносить уровень знаний, навыков и умений студентов со степенью сложности проекта.

Стоит также отметить сложную, но и весьма интересную работу, которая была проведена в процессе изучения темы «Mogilev» в гр. КД-071. Преподавателем вместе со студентами был разработан план описания ул. Ленинской и ее исторических зданий: история создания самой улицы, здание банка, гимназии №3, бывшее здание фабрики «Веснянка», детско-юношеская спортивная школа и современная площадь звездочета. Студенты сами выбрали себе понравившуюся тему для проекта, подготовились и выступили с сообщениями, и в результате была организована экскурсия на английском языке по ул. Ленинской. Полагаю, что такая автономность студентов в процессе работы над проектом стимулирует их познавательную деятельность, речевую активность, а также совершенствует языковые навыки.

Обучающиеся занимают все более активную позицию в учебном процессе, познавая мир, вступая с ним в активный диалог, формируя опыт творческой деятельности.