

УДК 378 (082)  
КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ДИАГНОСТИКИ

С.С. СЕРГЕЕВ  
ГУ ВПО «БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Могилев, Беларусь

В Белорусско-Российском университете осуществляется подготовка специалистов в области неразрушающего контроля и диагностики по образовательным программам Республики Беларусь и Российской Федерации. В докладе рассмотрены проблемы и вопросы сопоставимости этих программ, а также концептуальные и методические особенности их параллельной реализации.

В сегодняшних условиях при подготовке специалистов высшего профессионального образования все более востребован индивидуальный подход к обучению, который обеспечивает в образовательных моделях реализацию и более широкое использование компетентностного подхода, что связано с расширением образовательного пространства в рамках реализации Болонского процесса.

Результаты образования, выраженные на языке компетенций – это путь к расширению академического и профессионального признания и мобильности, к увеличению сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций. В нашем вузе реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов по образовательным программам РБ и РФ может выступить дополнительным фактором поддержания единого образовательного, профессионально-квалификационного и культурно-ценностного пространства.

Разработка новых инновационных образовательных программ подготовки специалистов высшего профессионального образования требует создания и внедрения в учебный процесс учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам и специальностям, что в основе своей предусматривает систематизацию всех учебно-методических документов и позволяет строить учебный процесс на прочной методической основе, системно осуществлять его практическую реализацию. Работу по созданию УМК можно рассматривать как этап большой и очень важной учебно-методической работы, направленной на дальнейшее повышение качества подготовки специалистов. В докладе приводится единая структура УМК дисциплин, разработанная на кафедре «Физические методы контроля».

Сегодня при подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием необходимо строить учебный процесс так, чтобы он был максимально приближен к будущей практической деятельности выпускников, в значительной степени ориентирован на конкретные нужды производства. Необходимо уделять больше внимания и выделять больше учебного времени в рабочих учебных планах для практической подготовки

студентов за счет часов, отводимых на производственную практику и научно-исследовательскую работу. Перспективной видится ситуация, при которой часть курсовых и дипломных проектов будет выполняться по заказам предприятий и организаций-потребителей выпускников вузов. Желательно, чтобы при выполнении курсовых и дипломных проектов – студенты различных направлений и специальностей (а по возможности студенты различных вузов) объединялись в творческие и рабочие группы. Вся работа над такими «комплексными» проектами должна быть направлена на получение конкретного конечного результата и проводиться в рамках научно-исследовательских работ, финансируемых промышленными предприятиями и организациями, на которых в дальнейшем будут работать молодые специалисты. Безусловно, эта проблема очень сложная с точки зрения решения организационных и правовых вопросов.

Инновационные преобразования в высшей школе в последние годы направлены на переход от информативной системы обучения к проблемной, в основе которой лежит самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Меняется и роль преподавателя: он становится наставником и консультантом. Основной его задачей становится мотивация студентов к инновационной деятельности. Следовательно, еще одна особенность образовательной деятельности вуза заключается в том, чтобы обеспечить студентам возможность интенсивно трудиться, ибо без этого невозможно стать полноценным специалистом. Под интенсификацией обучения понимается повышение эффективности работы каждого студента, увеличение объема усвоения учебного материала без увеличения учебного времени, тщательный отбор наиболее эффективных заданий для активизации материала, уплотнение аудиторных занятий, поиск методов стимулирования интереса студентов к изучению предмета.

Увеличение доли самостоятельной работы студента требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала. Самостоятельная работа должна носить продуктивный характер, способствовать развитию творческого потенциала студента, обязательно быть направлена на самостоятельный индивидуальный поиск способов решения проблемных ситуаций.

В докладе рассмотрена проблема компетентностного подхода при реализации учебного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами для подготовки специалистов по неразрушающему контролю и диагностики. Приведены структура и сравнительный анализ учебных планов белорусских и российских образовательных программ. Рассмотрены особенности методического обеспечения дисциплин на кафедре «Физические методы контроля», инновационные подходы к построению учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов, особенности практико-ориентированного государственного междисциплинарного экзамена, структура дипломных проектов и работ, а также особенности сквозного проектирования.