

УДК 338

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е. М. БАЗЫЛЕВА

Научный руководитель Л. Г. КОЗЛОВА
БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Одной из важнейших задач любого высшего учебного заведения является работа со студентами различных специальностей, направленная на быструю и успешную их адаптацию к условиям обучения и подготовку высококвалифицированных специалистов для работы на современных предприятиях. Формирование молодого специалиста реального времени разнообразно образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности является важнейшей задачей.

Цели научной работы состоят в выявлении значения и необходимости изучения экономических дисциплин студентами технических специальностей Белорусско-Российского университета, их роли в профессиональной сфере инженера. Результаты исследования показали, что в среде студенчества придается большое значение роли экономических наук в подготовке специалиста. По результатам опроса выяснилось, что посещаемость студентами лекций по экономическим дисциплинам высокая: систематически посещают 98 % опрошенных; изредка – 2%. Большинство респондентов (64 %) считает, что экономика способствует развитию самостоятельного мышления, формированию мировоззрения, рационального подхода к использованию ресурсов; 30 % считает, что экономика помогает разобраться в экономической ситуации; 6 % утверждает, что экономика обогащает политическую, производственную, нравственную, эстетическую культуру человека. Вместе с тем, студенты высказали критические и неоднозначные замечания о степени применения активных методов преподавания. 87 % считает, что лекции по содержанию совпадают с учебником, но в то же время 85 % студентов отмечают преимущество в наличии семинарских занятий в форме «вопрос-ответ». Всего 3 % высказали мнение о недостаточности применения активных методов преподавания. Качество читаемых лекций получило следующие оценки респондентов: высокое – 77 %; среднее – 22 %; низкое – 1%. Анализируя и обобщая полученные результаты можно сказать, что современные студенты в высокой степени заинтересованы в изучении экономики. Получаемые знания помогут при решении вопросов взаимодействия человека и техники, проинформируют о научной организации труда.