

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

М. О. БОНАДЫСЕВА

Научный руководитель Г. Я. АЛЕКСЮТИНА  
БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Для современного мира характерно наличие дисбалансов и противоречий, которые усиливаются и достигают критической массы в ходе глобализации и информатизации. Ученые современности отмечают, что человек и социальный мир сегодня оказываются втянутыми в ритм утилитарно-технократической жизни, снижающей ценность гуманистических ценностей и нравственных норм.

Для обновления системы образования необходим личностный подход, предполагающий обращение к обучающемуся как к личности, в ее уникальности, целостности, творческом и нравственном начале.

Прогрессивные педагогические и дидактические концепции в мире придерживаются одной идеи – образование должно перестать готовить человека для внешних нужд, а должно обеспечить выживание самого человека, т.е. обратиться к проблеме становления человеческого в человеке. Он изначально должен стать человеком, а потом уже профессионалом, специалистом. Для отечественной системы образования данная проблема наиболее актуальной становится именно в последнее время, когда возникает необходимость социокультурной реконструкции высшей школы.

Персонализация – это процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступать в общественной жизни как личность. В русле персонализации образования должно выступать развитие целостно-смысловой устремленности личности студента, расширение сферы «Я – компетентностей» (возможностей познать свое «Я» и мир, выстроить свою систему отношений с миром, внести свой личностный вклад в социум, культуру) и развитие внутренней ответственности студента. Педагогическое обеспечение процесса персонализации должны складываться посредством гуманистической трансформации его содержания, развития образовательных коммуникаций и построения авторских педагогических систем преподавателей в режиме профессионально-педагогического сотрудничества со студентами. Место прежней парадигмы однонаправленного субъекта – объектного обучения должна занять новая парадигма открытого развивающего и развивающегося субъект-субъектного образования.