

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПОЛУЧЕНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Е. И. ТУРЧЕНКО, А. Н. ХРОМЕНКОВА
Научный руководитель Л. Г. КОЗЛОВА
БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Целью исследования является выявление специфики учебно-профессиональной мотивации студентов, степени удовлетворенности уровнем получаемого образования и уровня готовности к получению дополнительных знаний. Задачи исследования – выявление мотивирующих факторов к получению новых знаний; посещению занятий и повышению успеваемости студентов.

Степень осознанности студентом заинтересованности в получении образования определяется его мотивацией, как совокупностью установок при выборе того или иного варианта поведения. В исследовании уделено особое внимание этому вопросу и проведено анкетирование для выявления этих факторов. Опросив 77 студентов экономического факультета различных курсов, мы получили следующие результаты: наибольшая доля респондентов (40 %) выбрали для обучения именно Белорусско-Российский университет из-за возможности получения качественного образования, из них довольны сделанным выбором 51 %. Большинство респондентов (71 %) довольны выбранной специальностью и связывают свое профессиональное будущее с ней. На вопрос об удовлетворении уровнем организации учебного процесса 65 % ответивших выбрали вариант частично, при этом 43 % указали, что именно работа кафедры, а не деканата или ректората, играет решающую роль в его организации. Уровень преподавания в университете считают средним 49 % респондентов, а главным мотивирующим фактором к посещению занятий 41 % выбрали совесть. На вопрос о способах повышения мотивации студентов 59 % респондентов выбрали вариант систематической работы в семестре, при этом 28 % считают защиту курсовых и дипломных проектов самым эффективным видом контроля знаний. Большинство опрошенных (62 %) не видят необходимости в использовании модульно-рейтинговой системы, равно как и оказания платных услуг образования (58 %) в университете.

Сфера применения знаний по мотивации обширна. А результаты исследования можно применить на практике отдельно взятого вуза или кафедры, чтобы сделать их работу более эффективной, и тем самым привлечь молодые умы в сферу образования и науки, которые будут строить наше будущее и, возможно, влиять на уровень белорусского образования в целом.