

УДК 37.043:811.124

А. И. Сеницына, Н. Г. Третьякова

ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УВО В УСЛОВИЯХ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье описаны технологии группового обучения и их практическое применение на занятиях латинского языка. Групповые технологии обучения дают высокий коэффициент усвоения материала студентами, а также помогают формировать профессиональные компетенции. Предлагаются современные образовательные технологии исходя из практического опыта работы.

Ключевые слова: групповые технологии, метод проектов, игровые технологии, интерактивные технологии, формы групповой работы.

В условиях модернизации образования изменяются цели и задачи обучения, акцент с усвоения материала переносится на формирование у студентов компетенций. Качество подготовки специалиста определяется готовностью к эффективной профессиональной деятельности, владением профессиональными навыками, умением использовать полученные знания при решении практических задач.

Преподаватель в современных условиях должен обучать не только содержанию, но и навыкам, он должен активизировать познавательную деятельность студента и самостоятельную учебную работу. Именно на занятиях с применением активных форм обучения развиваются способности обучающихся, инициатива и самостоятельность.

Одними из важных навыков являются критическое мышление, творческое мышление, общение и сотрудничество. Если учащиеся овладеют этими навыками, они научатся самостоятельно делать выбор и отвечать за этот выбор, организовывать свою деятельность, работать с информацией, взаимодействовать с людьми. Все эти навыки важны для успеха как в учреждении образования, так и за его пределами. Студенты, обладающие этими навыками, могут изучать любой предмет, в любое время и в любом месте.

Групповые технологии являются идеальным методом обучения студентов стратегиям и навыкам, также они отлично демонстрируют, как применять полученные навыки для изучения контента.

Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации; наука о способах воздействия преподавателя на студента в процессе обучения с применением необходимых средств [2].

Известными формами групповой работы являются дискуссии, дебаты, конференции, метод проектов, метод каруселей, мозговой штурм, «дерево ре-

шений», составление ментальной карты, ролевые игры, деловые игры, «корзина идей». Этот перечень не является исчерпывающим.

На практических занятиях по латинскому языку можно использовать следующие групповые технологии: проектная работа, игровые технологии, интерактивные технологии.

Проектная работа – это вид деятельности, помогающий развивать творческие способности студентов, формировать коллективные навыки работы. Работа над проектом может происходить в парах или в мини-группах, она подразумевает решение какой-то проблемы, поиск оптимальных решений.

Выполняя проекты по латинскому языку, можно исследовать междисциплинарные связи латинского языка и римского права, латинского языка и современных европейских иностранных языков, латинского языка и истории государства и права. Такая форма работы формирует и развивает комплексное мышление, умение анализировать, устанавливать связи и создавать новые идеи.

Используя методы игровых технологий, студенты занимаются развивающей деятельностью в игровой форме, что позволяет получить удовольствие от самого процесса и от результата.

На занятиях по латинскому языку чаще всего используются лексические игры, направленные на отработку новых терминов, усвоение механизмов словообразования, фразеологизмов.

При введении новых юридических терминов можно использовать на занятии по латинскому языку следующую лексическую игру.

Группа разбивается на мини-группы по 2–4 человека, каждой команде выдается по 10 карточек с новой лексикой и отводится 15 мин, по истечении которых проверяются ответы. В карточках даются юридические термины, «выходцы» из латинского языка, и несколько вариантов значений этого термина. Команды должны, исходя из перевода, выбрать одно или несколько правильных значений самого термина.

Образец карточки: репатриант (лат. *repatrio* – возвращаться на родину) – это:

- 1) физическое лицо, возвращающееся по репатриации;
- 2) гражданин государства, возвращающийся в государство в результате репатриации;
- 3) бывший гражданин, который реализовывает право на возвращение в государство происхождения;
- 4) гражданин, использующий нелегальный въезд в государство.

Выигрывает команда, отметившая наибольшее количество правильных ответов. После завершения работы всей мини-группе выставляются одинаковые оценки. Данная лексическая игра способствует расширению профессионального лексического словаря студентов.

На занятиях латинского языка можно использовать игру «Правда – ложь». Студенты делятся на мини-группы по 2–4 человека. Преподаватель зачитывает

студентам факт, они, обсудив его в своей команде, должны с ним согласиться или его опровергнуть, обосновав свое мнение. Затем вместе с преподавателем разбирается, почему этот факт правдивый или ложный. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов. Для игры используются утверждения такого плана: Римская империя – это единственное государство в истории человечества, которому принадлежало всё побережье Средиземного моря. Или: Рим первым установил равное участие во власти всех граждан независимо от класса; в Древнем Риме занятие правом первоначально было делом понтификов, одной из коллегий жрецов и т. д. Игра «Правда – ложь» может использоваться как при введении нового материала, так и для повторения, систематизации и закрепления пройденного.

Интерактивные технологии реализуются через проведение на занятиях латинского языка диспутов, дискуссий, круглого стола, на которых студенты могут представить свои мысли и научиться аргументировать свое мнение. На занятиях по латинскому языку можно использовать «Баскет-метод». Он основан на имитации ситуации. Например, одна группа студентов должна выступить в роли гидов и провести экскурсию по музею, «экспонатами» которого являются крылатые латинские выражения или юридические устойчивые сочетания и выражения. Другая группа студентов – слушатели, которые задают дополнительные вопросы и делают при необходимости уточнения. При этом задача обеих групп студентов – найти и донести как можно больше информации о каждом «экспонате».

В заключение отметим, что применение методов групповых технологий позволяет расширить возможности преподавателя, а также увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов, дает возможность стать активным участником процесса обучения, поделиться своим мнением и опытом, научиться взаимодействовать с коллективом и принимать самостоятельные решения. Групповая работа также снижает уровень тревожности и улучшает психологический климат в академической группе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Кацман, Н. Л.** Методика преподавания латинского языка / Н. Л. Кацман. – Москва, 2015. – 304 с.
2. **Кунанбаева, С. С.** Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева. – Москва: ЭКСМО, 2015. – 341 с.
3. **Юсмунова, Л. Н.** Краткий словарь современной педагогики / Л. Н. Юсмунова. – 3-е изд. – Улан-Удэ: Бурятский гос. ун-т, 2015. – 103 с.