

УДК 373.5(47+57)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ В УКРАИНЕ ТРУДОВОЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Л. В. ПИРОЖЕНКО
Университет Хучжоу
Чжецзян, КНР

Смена в марте 1953 г. союзного партийного и государственного руководства стала толчком к началу кардинальных преобразований в относительно стабильных на протяжении двух десятилетий структуре и содержании школьного образования. Новое руководство страной столкнулось с рядом серьезных, неотложных проблем. Это и техническое отставание в промышленности, и нерентабельное сельское хозяйство, и бесправие крестьянства, и дефицит жилья в городах. Кроме того, прошло всего восемь лет после окончания тяжелой разрушительной войны, последствия которой были ощутимы во всех сферах жизни общества.

Экономический рост и некоторое повышение уровня жизни стало толчком к изменению ценностных ориентиров в сознании большинства советских граждан. Беспрецедентное для советского государства финансирование науки (в 1950-х гг. до 20 % госбюджета) [1] сделало возможным разработку и внедрение в производство новых технологий, освоение космоса. Процессы технологизации производства привели к тому, что партийные и государственные структуры стали больше внимания уделять развитию технических наук, в связи с чем на первый план выходят так называемые «производственные ценности».

Новые политические, социальные и экономические условия, повлекшие определенную трансформацию общественных ценностей, обусловили и изменение требований общества к деятельности общеобразовательной школы, что сразу же проявилось в партийных документах. Так, в резолюциях XX съезда КПСС среди приоритетных отмечались задачи реформирования школы, направленные прежде всего на её политехнизацию: «В предыдущие годы школьное образование имело серьезные недостатки: отрыв обучения от жизни и недостаточную подготовленность выпускников школы к практической деятельности» [2, с. 303].

Несмотря на положительные количественные показатели в развитии, а именно: утверждение общего семилетнего образования, значительное финансирование школьного среднего образования (в 1951–1955 гг. в УССР вводилось в строй школ на 82,3 тыс. ученических мест ежегодно, бюджетные ассигнования на среднее образование достигли 6 млрд р. [1, с. 430]), общеобразовательная школа перестала удовлетворять растущие потребности общества. Росли противоречия между потребностями реальной жизни и возможностями советс-

кой общеобразовательной школы (с преобладанием в учебном плане языков и математики и наличием логики и психологии), которая в современной историко-педагогической литературе характеризуется как «сталинская гимназия» (Г. Вендровская). И хотя по своей идейной, политической и социальной направленности советская школа кардинально отличалась от дореволюционной гимназии (нацеленность на подготовку технической интеллигенции для военно-промышленного комплекса и массовой женской интеллигенции для гуманитарной сферы), подобное общее среднее образование уже не удовлетворяло требований общества.

«Нельзя далее считать нормальным, — говорится в редакционной статье журнала «Радянська школа» за октябрь 1958 г., — что теперь лишь 5,4 % учебного времени отведено в семилетней школе на производительный труд ...; необходимо искоренить вредное, мещанское отношение к физическому труду среди некоторой части школьной молодежи и родителей учащихся; сделать труд основным орудием коммунистического воспитания» [3, с. 10]. Неудовлетворительным считали авторы этой публикации и тот факт, что выпускники семилетки, подавляющее большинство которых шло работать на производство, не изучали истории СССР (в 5–7 классах изучалась только история древнего мира и средних веков), не получали даже элементарных знаний по анатомии и физиологии человека и тому подобное [3, с. 11].

Не лучшим было положение и с общим средним образованием. Для примера можно привести следующие статистические данные. В 1957/58 учебном году 60,6 % учащихся после окончания неполной средней школы продолжали обучение в средней школе. Но лишь 40 % выпускников средней школы смогли стать студентами высших и средних специальных учебных заведений [1, с. 430]. Таким образом, большинство выпускников шло работать в промышленность и сельское хозяйство, не будучи подготовленными к практической трудовой деятельности. Следовательно, стала очевидной необходимость перестройки всей системы школьного образования, ее политехнизация. Целью такой перестройки должна была стать прежде всего подготовка выпускников к жизни и работе в разных отраслях промышленности и сельского хозяйства.

В педагогической периодике середины и второй половины 1950-х гг. возникла дискуссия относительно перечня основных отраслей производства, на которые следует ориентироваться при формировании содержания политехнического образования. Эта дискуссия происходила на фоне расширения социальных функций школы, первоочередной задачей которой становились подготовка к трудовой деятельности, усиление естественно-математической и трудовой подготовки школьников. Производственное обучение частично вводилось в практику средней общеобразовательной школы УССР еще с 1954/55 учебного года, когда в начальной школе как самостоятельный предмет появился ручной труд. В следующем учебном году в семилетних школах республики были орга-

низованы экспериментальные классы с производственным обучением. В 1956/57 учебном году таких классов было уже 3074 (129 тыс. школ) [4].

Процессы политехнизации школы, которые при отсутствии теоретического обоснования и продуманной концепции реформирования происходили путем простого изъятия одних и расширения содержания других учебных предметов, привели к росту объема содержания образования в 1956/57 учебном году. В 1957/58 учебном году практически все школы в Украине перешли на новые учебные планы, согласно которым предусматривалась подготовка учеников старших классов к труду на предприятиях и в колхозах.

Новые учебные планы школ УССР [5] были практически идентичны учебным планам других республик. Отличие состояло лишь в количестве часов, отводимых на изучение русского языка и литературы (21 ч против 32 ч в РСФСР в 1958/59 учебном году), и наличии таких учебных предметов, как украинский язык и украинская литература, история УССР. На изучение алгебры, геометрии, физики, химии, биологии, астрономии, географии, истории СССР и всеобщей истории, обществознания отводилось одинаковое количество часов, сохранялись единые учебные программы и учебники в пределах всей страны.

Необходимость приблизить школьное обучение к потребностям общества, которое, с одной стороны, начало развиваться быстрыми темпами, а с другой – серьезно отставало от развитых стран по производительности труда и уровню жизни населения, актуализировала образовательную реформу, основные направления которой были изложены в апрельских тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в нашей стране» и одноименном законе (24 декабря 1958 г.). В апреле 1959 г. соответствующий закон принял и Верховный Совет УССР [6].

Этот документ предусматривал структурную перестройку общеобразовательной школы: внедрение обязательного восьмилетнего образования (соответственно, начальная школа перестала быть отдельной составляющей системы образования); преобразование средней десятилетней школы в одиннадцатилетнюю; создание материально-технической базы для овладения учащимися школ одной из массовых рабочих профессий. Стратегическим направлением развития школы в законе была определена политехнизация, усиление связи школы с производством, обучения с производительным трудом, особенно в старшем звене (15–18 лет).

Ученые УНИИП обосновали содержание теоретических и практических занятий, основные требования к построению программ производственного обучения, среди которых, в частности, и соблюдение надлежащей преемственности между общим и профессиональным образованием, обеспечение политехнического направления всего производственного обучения; определили перечень специальностей, квалификационных требований к ним. Были разработаны уче-

бные программы производственного обучения сельскохозяйственного профиля, которые содержали знания по общим основам экономики и организации сельскохозяйственного производства, определенные сведения по машиноведению и электротехнике [7].

В конце 1950-х гг. в разных областях Украины были созданы учебно-исследовательские школьные хозяйства, школьные заводы, колхозы, на базе которых организовывалась производственная подготовка учащихся, возникали ученические производственные бригады [8].

Изменения в содержании общего среднего образования осуществлялись при отсутствии четкой, заранее продуманной концепции его реформирования. Нерешенными остались вопросы о том, как связать общеобразовательные предметы с жизнью и обеспечить наличие элементов общеобразовательных знаний в профессиональном и политехническом циклах предметов, какими должны быть оптимальная учебная нагрузка, продолжительность учебного года, чередование труда и отдыха. Широко дискутировались критерии отбора содержания образования, его объем, проблемы доступности и устранения перегруженности программ, соответствия форм и методов обучения новому содержанию и т. п. Несмотря на усилия составителей учебных планов и программ, авторов учебников, методистов, оказалось невозможным реализовать в процессе обучения принцип сочетания обучения с производственным трудом. В результате производственная подготовка учащихся проводилась обособленно, что нивелировало ее эффективность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Калініченко, В.** Історія України: в 3 ч. / В. Калініченко, І. Рибалка. – Харків: ХНУ, 2004. – Ч. 3. – 635 с.
2. Отчетный доклад ЦК КПСС XX съезду КПСС // Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Под ред. А. Н. Алексеева, И. Н. Щербова. – Москва, 1972. – С. 301–310.
3. За подальший розквіт радянської школи // Рад. шк. – 1958. – № 10. – С. 7–11.
4. **Завадская, О. А.** Развитие общеобразовательной школы Украины в период строительства коммунизма (1959–1968 гг.): автореф. дис. ... д-ра ист. наук / О. А. Завадская; КГУ им. Т. Шевченко. – Киев, 1971. – 43 с.
5. Навчальні плани для загальноосвітніх шкіл УРСР. – Київ: Рад. шк., 1959. – 31 с.
6. Про зміцнення зв'язку школи з життям і про дальший розвиток системи народної освіти в країні. Тези ЦК КПРС і Ради Міністрів СРСР // Рад. шк. – 1958. – № 10. – С. 3–14.
7. Рецензии, отзывы и замечания на научные работы из опыта преподавания в средних школах СССР. – Центральный государственный архив высших органов власти и управления Украины. – Ф. 5127. – Науч.-исслед. ин-т педагогики УССР. – Ед. хр. 777. – 1960. – 163 л.
8. Опыт соединения обучения основ наук с производственным обучением учащихся на Дарницком шелковом комбинате (отчет П. К. Белаша). – Центральный государственный архив высших органов власти и управления Украины. – Ф. 5127. – Науч.-исслед. ин-т педагогики УССР. – Ед. хр. 1013. – 1962. – 25 л.